

Liceo Scientifico “G. Galilei”
“Programma di Lingua inglese”
Classe II E – a.s. 2025-2026
Docente: prof.ssa Laura Molinari

FUNZIONI LINGUISTICHE E GRAMMATICALI:

- Revisione, consolidamento ed approfondimento di tutte le strutture grammaticali e funzioni comunicative affrontate nel 1° anno: present simple; present continuous; simple past; past continuous; modals; prepositions; future forms; if-clauses : 1st type (when/as soon as/ if/ before/); comparatives and superlatives; can/could/may
- Correzione compiti assegnati durante le vacanze estive (esercizi soliti sul libretto “New Ready to Go, vol.1, ediz. Liberty)
- Dal testo “PERFORMER B1 PHASES” Third edition vol 1. (LDM) sono state ultimate le funzioni comunicative e strutture linguistiche contenute nelle seguenti unità (units):

Unit 5: Get in the game: The power of sport

Vocabulary some readings collegate al piano di Educazione Civica* (Sport come educazione al rispetto e all’inclusione): “The true Athlete project”; “Sport is inclusion” (pag. 60-61) e del materiale extra fornito dalla docente: reading “No barriers”, listening activities. Incontro con l’esperto, la campionessa di Handbike R. Amedeo presso la Biblioteca del Liceo.

Unit 6: That’s entertainment

Vocabulary: Films and Tv series: pag. . Definitions pag. 66. Readings: “An iconic film”, pag. 63; 7164; “Peace by chocolate”, pag. 70. Listening and speaking activities + workbook.

Grammar: *Past Continuous; Past simple vs Past Continuous*

Communication: Expressing opinions pag. 68; oral interaction. A basic paragraph: the division in paragraphs in a writing.

Unit 8: There’s no place like home:

Vocabulary: Household chores; parts of the house and furnishings: pag. 89; 92-93. Reading: “Choose the chores”, pag. 90. “Tiny houses”, pag. 97 + workbook

Grammar: *present perfect; just, already, yet, past simple vs. present perfect*

Communication: Role-play about new appliances and different types of houses; an informal email.

Unit 12: You live and learn:

Vocabulary: School, pag. 141; pag. 144. Reading: “Our school rules”, pag. 142; “Innovative school subjects”, pag. 148 + workbook

Grammar: *Must/have to/ mustn’t/don’t have to/don’t need to*

Communication: Agreeing and disagreeing; Role-play about rules at some school: phone use at school; dress code and uniforms at school.

Competences for life: oral interaction. Reward and punishment in your school; Different types of school; What schools have to offer their students; Education for all!; Strategies to improve your learning; Critical thinking.

- Dal testo “PERFORMER B1 PHASES” - Third edition vol. 2 (LDM) sono state presentate le funzioni comunicative e strutture linguistiche contenute nelle seguenti unità (units):

Build-up your profile

Competences: reading comprehension, pag. 2. Oral comprehension (Listening), pag. 3

Unit 1: Living the life:

Vocabulary: life events; dating and relationships, pag. 9; pag. 12. Describing pictures, pag. 15 + workbook.

Grammar: *revision of past and present; used to; indefinite pronouns*

Competences for life: listening activities about festivities or moments of life.

Unit 2: My places

Vocabulary: Town vs. Country; idioms; sightseeing; adjectives to describe places; phrasal verbs, pag. 19, 22; pag. 26 + workbook.

Readings: "Escape to the country", pag. 20; "Report on my school trip to Dublin", pag. 25;

"Green Capitals, pag. 27

Grammar: *Present perfect continuous; for and since; present perfect simple vs. Present perfect continuous*

Communication: Agreeing and disagreeing; pros and cons of living in a country or in a city (writing + oral interaction)

Competences for life: How cities are chosen to be Culture or Green Capitals; Listening strategies and activities, pag. 26.

Unit 3: Money doesn't grow on trees

Vocabulary: money, pag. 29; 32, 36, 37; idioms, pag. 29. Readings: "Buy Fair, be fair" (Fairtrade), pag. 37 + workbook. Reading: "Goodbye piggy banks...", pag. 191.

Grammar: *relative pronouns; defining relative clauses; non-defining relative clauses*

Communication: talking about monet and different methods of payment

Competences for life: oral interaction about spending or not spending

Unit 4: Healthy body, healthy mind

Vocabulary: The body, pag 39; idioms; Health problems; Treatments and remedies.

Collocations, pag. 42. Reading: "Take care of your body", pag. 40; + workbook.

Grammar: *Zero and first conditionals; temporal clauses; second conditional; modal verbs of advice: should/ought to/had better.*

Communication: Talking about health: problems and remedies; My body.

Competences for life: Health projects: "Superfoods or superhype?", pag. 47.

Unit 5: Do the right thing

Vocabulary: Crimes and criminals, Collocations; Phrasal verbs, pag. 57, 60, 65. Readings: "AI and the police..", pag. 65. Workbook: "DNA fingerprints", pag. 217.

Grammar: *Past perfect Simple; simple past vs. Past perfect Simple; Duration with Past Perfect Simple and Past perfect continuous (quaderno); Third conditional.*

Communication: Creative writing: writing a crime story and talking about it.

Competences for life: Oral interaction: personal opinions about AI (pros and cons)

Unit 6: News in a snap

Vocabulary: Media and the news, pag. 67,70,74

Grammar: *say/tell, pag. 69; exercises on the reported speech, pag. 69, reported questions, pag.71. Reading pag. 75.*

Unit 8: Is it inspiring?

Vocabulary: Adjectives in -ed and -ing, pag. 101

Grammar: *verbs of the senses*, pag. 99 + workbook pag. 244, 248

A supporto del lavoro svolto sul testo di lingua originale, per ulteriori esercitazioni ed un approfondimento di carattere lessicale e grammaticale, si sono scelte alcune unità del testo di Grammatica:

- L. Bonci; S. M. Howell “GRAMMAR IN PROGRESS”, CONCISE. 4th edition, ediz. Zanichelli

***Educazione Civica e didattica orientativa**: come scritto in precedenza nel primo trimestre gli alunni hanno affrontato alcune letture su argomenti inerenti il tema:

-Lo sport come educazione al rispetto e via all'inclusione.

Alcune letture /readings inerenti l'argomento: “The true Athlete project”; “Sport is inclusion” (pag. 60-61 del libro; scheda integrativa fornita dalla docente dal titolo "No barriers" con attività di reading comprehension, listening and oral activities.

Partecipazione della classe alla testimonianza della campionessa paralimpica di handbike Roberta Amadeo" (2 ore, tenuta presso la nostra biblioteca).

Ricerca personale su un campione paralimpico e realizzazione di una presentazione in Power point. Il tutto è stato valutato dall'insegnante (sempre nel trimestre)

Sempre nel primo trimestre la classe ha partecipato al Progetto organizzato dal Dipartimento Lingue “Conversation with a mothertongue teacher**” (Conversazione con un'insegnante madrelingua) per 8 ore. Gli argomenti sono stati concordati con la classe e sono stati finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative attraverso un ampliamento del vocabolario e metodologia di ricerca e “debate” in gruppi.

STRUMENTI DI LAVORO

- testi in adozione (cartaceo e digitale)
- Lim
- materiale integrativo cartaceo e/o digitale fornito dalla docente o caricato su piattaforma “Moodle”;
- pc o tablet per i lavori di ricerca e/o di gruppo di gruppo o (ad es presentazioni)
- Libretto assegnato per vacanze estive ediz. Liberty: New Ready To go 1, ediz. Liberty
- Schemi/Appunti delle lezioni
- Piattaforma Moodle

TESTI IN ADOZIONE

- “PERFORMER B1 PHASES” - Third edition vol.1 e 2 (LDM), student's book + workbook; di M. Spiazzi, M. Tavella et al., ediz. Zanichelli
- L. Bonci; S. M. Howell “GRAMMAR IN PROGRESS”, CONCISE. 4th edition, ediz. Zanichelli

Erba, 5/06/2026

La docente

Prof.ssa Laura Molinari

Gli studenti
