

Liceo Scientifico Statale

“Galileo Galilei**”**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per gli alunni NAI**

(studenti stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

**PROTOCOLLO DOCUMENTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **CODICE DELLO STUDENTE** |  |
| **ANNO SCOLASTICO** |  |
|  |  |
| **CLASSE** |  |
| **INDIRIZZO** (bilingue/tradizionale/scienze applicate) |  |
| **DATA DI INGRESSO IN ITALIA**  |  |
| **NAZIONALITÀ**  |  |
| **LINGUA** |  |
| **SCOLARITÀ PREGRESSA** (regolare/irregolare) |   |
| **SCUOLE E CLASSI FREQUENTATE IN ITALIA** |  |
| **NUMERO DI STUDENTI DELLA CLASSE** |  |

### COMPOSIZIONE NUCLEO FAMILIARE

|  |
| --- |
| **Padre** [ ]  **Madre** [ ]  **Fratelli/sorelle** [ ]  N …..  **altri parenti/conviventi** [ ]   |
| lingue parlate: ………………………………………………………………………………………………. |

# 2. FASE OSSERVATIVA

|  |  |
| --- | --- |
| Punti di forza dello studente/essa  | attività e/o discipline preferite: …………………………………………. |
| desideri e / o bisogni espressi: …………………………………………. |
| altro (tratti particolari della personalità …): ……………………………. |
| Punti di forza del gruppo classe | presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento  | per attività scolastiche: …………………………..  |
| per attività extrascolastiche: …………………….………………………………………………………………………………………………………………  |
| Punti di forza sul territorio | Persone/familiari di riferimento  | ……………………………………………………………………………………………………………… |
| Associazioni/Enti | ……………………………………………………… |
|  |
| Proprietà linguistica in ingresso (*pronuncia, comprensione, automatismi, strutturazione frase, esposizione …)* | Breve descrizione: ………………………………………………………..……………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………. |
| Proprietà linguistiche e di calcolo in itinere (dopo un periodo di osservazione iniziale di almeno 3 mesi) | [ ] pronuncia adeguata [ ]  incerta [ ] difficoltosa [ ] [ ] lessico di base adeguato [ ]  limitato [ ] inadeguato [ ] [ ] scrittura adeguata [ ]  incerta [ ] difficoltosa [ ] [ ] lettura adeguata [ ]  incerta [ ] difficoltosa [ ] [ ] calcolo adeguato [ ]  limitato [ ] inadeguato [ ] [ ] comprensione orale complessivamente adeguata [ ] comprensione orale difficoltosa [ ] comunicazione orale complessivamente adeguata [ ] comunicazione orale difficoltosa[ ] facilità nell’esposizione orale [ ]  difficoltà nell’esposizione orale [ ] comunicazione scritta complessivamente adeguata [ ] comunicazione scritta difficoltosa  |
| Partecipazione all’attività scolastica | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Capacità relazionale con i compagni | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Capacità relazionale con i docenti | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Accettazione e rispetto delle regole | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Motivazione al lavoro scolastico | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Capacità organizzative nelle attività | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Rispetto degli impegni  | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |

 **2.1 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

## Ha difficoltà nella…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  memorizzazione  |  SI  |  NO  |  IN PARTE  |
| rielaborazione  |  SI  |  NO  |  IN PARTE  |
| concentrazione  |  SI  |  NO  |  IN PARTE  |
| attenzione  |  SI  |  NO  |  IN PARTE  |
| logica  |  SI  |  NO  |  IN PARTE  |
| acquisizione di automatismi  |  SI  |  NO  |  IN PARTE  |

### *2.2 SITUAZIONE DI PARTENZA: indicare con*

Facendo riferimento a: test di ingresso incontri con il mediatore culturale osservazioni sistematiche prime verifiche colloquio con la famiglia risulta la seguente situazione di partenza:

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo / Logico - matematico / Artistico – espressivo / Motorio / Tecnologico e Scientifico / Storicogeografico

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo / Logico - matematico / Artistico – espressivo / Motorio / Tecnologico e Scientifico / Storicogeografico

DOVUTA A … indicare con

[ ] totale mancanza di conoscenza della disciplina

[ ] lacune pregresse

[ ] scarsa scolarizzazione

[ ] mancanza di conoscenza della lingua italiana

[ ] scarsa conoscenza della lingua italiana - difficoltà nella “lingua dello studio”

[ ] altro…………………………………………….

# 3. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

[ ] attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare e l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)

[ ] corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico/per chi non si avvale dell’IRC

[ ] doposcuola didattico alunni stranieri

[ ] recupero disciplinare

[ ] strutture pomeridiane esterne alla scuola

[ ] altro……………………………………………

# 4. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA COMPETENZA LINGUISTICA

[ ] Differenziazione dei contenuti nella situazione di partenza in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

[ ]  Selezione, semplificazione e individuazione dei contenuti e dei nuclei tematici fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari previsti per lo studente

[ ] Riduzione e adattamento dei contenuti del piano di lavoro previsto per il resto della classe

# 5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE

1. Organizzare momenti frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
2. Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi, in coppia, di tutoring
3. Semplificare il linguaggio
4. Fornire spiegazioni individualizzate
5. Semplificare il testo
6. Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
7. Semplificare le consegne
8. Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
9. Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
10. Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
11. Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
12. Fornire strumenti compensativi
13. Attuare misure dispensative

Altre strategie che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

……………………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………......………………………………….

## 6. STRUMENTI COMPENSATIVI

* Testi semplificati
* Testi ridotti
* Testi facilitati ad alta comprensibilità
* Testi di studio alternativi e/o consultazione
* Utilizzo di linguaggio non verbale
* Mappe concettuali
* Schede supplettive
* Schemi relativi ai contenuti disciplinari
* Dizionario
* Formulari nelle materie scientifiche (matematica, fisica, chimica…)
* Supporti audiovisivi, registratore, LIM

# 7. MODALITÀ DI VERIFICA

* Verifiche orali programmate
* Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente)
* In caso di insufficienza compensazioni con prove orali o scritte
* Altro: ………………………………………………………………………………….

# 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

* DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI
* DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO
* DELLA MOTIVAZIONE
* DELL’IMPEGNO
* DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
* DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO
* DELLE COMPETENZE ACQUISITE

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DELLA CLASSE**\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **COGNOME/NOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| REFERENTE BES |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Genitori dello/a studente/essa (o studente/essa se maggiorenne)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | IL DIRIGENTE SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* CONDIVISO CON LA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* CONSEGNATO ALLA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_