



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

67.244,08 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LS GALILEO GALILEI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

COPS02000A

### Città

ERBA

### Provincia

COMO

## Legale Rappresentante

### Nome

ROBERTA

### Cognome

RIZZINI

### Codice fiscale

RZZRRT64L41D416Z

### Email

cops02000a@istruzione.it

### Telefono

0313338055

## Referente del progetto

### Nome

Massimo

### Cognome

Gaffuri

### Codice Fiscale

GFFMSM72C19C933S

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E34D23003400006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30499

#### Titolo progetto

Galilei PNRR 3.1: Stem e multilinguismo

#### Descrizione progetto

L'ultima fotografia dell'Istat presentata nel corso "Italia 2023: Persone, Lavoro, Impresa" parla chiaro. chi possiede un titolo in Science, Technology, Engineering e Mathematics ha una probabilità più alta di lavorare (e di lavorare in mansioni altamente qualificate) molto più degli altri laureati. Nonostante ciò la percentuale di ragazzi frequentanti tali discipline all'università (e che quindi si laureano successivamente in tali discipline) è abbondantemente sotto la media europea. Secondo l'Osservatorio Stem promosso da Fondazione Deloitte e dal Programma di Politiche Pubbliche di Deloitte, cresce la domanda di profili tecnico-scientifici in Europa ma i laureati in discipline Stem sono solo il 24,5% in Italia. Di conseguenza, in Italia più di quattro aziende su dieci hanno già avuto difficoltà a trovare candidati con formazione Stem (science, technology, engineering and mathematics) Per di più in tale campo si nota una forte differenza di genere a sfavore delle studentesse. Sono loro "a soffrire di più il divario sulle competenze scientifiche e tecnologiche". Infatti, nonostante le donne rappresentino più della metà dei laureati (58,7%), nel 2020 solo il 18,9% si è laureata in materie scientifiche, contro il 39,2% degli uomini. Secondo il direttore della Fondazione Agnelli, le scarse conoscenze scientifiche trasmesse dalla scuola fin dall'inizio incidono poi sulla scelta dei giovani di scegliere percorsi tecnico-scientifici all'università. "L'Italia continua ad essere indietro per numero di laureati, in particolare per le discipline Stem (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica): abbiamo una media di 6,7% di laureati in materie tecnico-scientifiche contro una media europea del 12-13%". In tale quadro crediamo che la "mission" primaria di una scuola come la nostra, cioè di un Liceo Scientifico e Liceo Scientifico delle scienze applicate (questi sono i due indirizzi presenti nel nostro istituto) sia proprio quella di favorire, tramite un insegnamento adeguato delle competenze di base, ma anche attraverso la possibilità di far scoprire agli studenti la bellezza ed il fascino che ha lo studio delle discipline scientifiche, un percorso di laurea positivo nelle discipline delle cosiddette "scienze dure" (che non sempre sono poi così dure, se affrontate con un'adeguata preparazione e passione) potendo poi rispondere con successo alle esigenze del mercato del lavoro futuro. In tale direzione si muove il progetto che si fonda principalmente sulla didattica laboratoriale, anche grazie all'innovazione delle dotazioni dei nostri laboratori resa possibile grazie ai fondi P.N.R.R. del Bando "Next Generation Labs".

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	17	Compilato	40.341,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.487,55 €	1	Completato	4.487,55 €

#### Totale richiesto per l'intervento

59.066,55 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

I fabbisogni individuati si articolano principalmente in tre direzioni: - I potenziamento della didattica laboratoriale anche grazie all'innovazione delle dotazioni dei nostri laboratori resa possibile grazie ai fondi P.N.R.R. del Bando "Next Generation Labs". - Il potenziamento delle competenze digitali, specie nell'indirizzo di Liceo Scientifico "tradizionale" dove tali competenze risultano più "sacrificate" rispetto all'indirizzo di "Scienze Applicate" - Una riflessione sulle potenzialità e sul funzionamento dell'intelligenza artificiale per poter rendere gli studenti protagonisti consapevoli di tale innovazione che potrà costituire elemento chiave del loro percorso professionale futuro.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Verranno attivati diverse tipologie di percorsi. Una prima tipologia prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM. Tali percorsi saranno progettati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale. Si prevedono interventi di circa 12-15 ore curricolari e co-curricolari tesi a coinvolgere la maggior parte degli studenti attivando, possibilmente in tutte le classi attività laboratoriali di vari argomenti quali ingegneria, domotica, microbiologia/genetica molecolare, fisica, microscopi, robotica neuroscienze. Una seconda tipologia prevede l'attivazione di percorsi di P.C.T.O. Relative alle competenze stem per tutte le classi terze. Una terza tipologia di intervento prevede l'attivazione di corsi co-curricolari di lingua, finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
COPS02000A	Liceo Scientifico "G. Galilei"	Erba

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il bando "Next Generation Labs" del P.N.R.R. ha permesso l'incremento della dotazione di device utili allo sviluppo della robotica ed al suo utilizzo nello sviluppo del coding e del pensiero computazionale, grazie all'acquisto di braccia robotiche e robot didattici antropomorfi e non. Si intende attivare percorsi laboratoriali con l'utilizzo di tali strumenti su due livelli: uno di base per studenti (Liceo scientifico "tradizionale") che non affrontano l'informatica tra le discipline curriculari, ed un secondo avanzato per gli studenti che, grazie allo studio dell'informatica quale disciplina curricolare, posseggono già alcune competenze di base sull'argomento.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Si intende attivare un percorso che guidi gli studenti e le studentesse in una riflessione sulle potenzialità e sul funzionamento dell'intelligenza artificiale per poter rendere gli studenti protagonisti consapevoli di tale innovazione che potrà costituire elemento chiave del loro percorso professionale futuro.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il potenziamento delle competenze digitali di base avverrà soprattutto nell'indirizzo di Liceo Scientifico "tradizionale", dove tali competenze risultano più "sacrificate" rispetto all'indirizzo di "Scienze Applicate" in cui vengono affrontate sistematicamente in orario curricolare, attraverso percorsi extra-curricolari che portino i ragazzi, tra l'altro, a conseguire certificazioni riconosciute quali l'ICDL, relative alle competenze digitali.

### Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

In Italia, nel campo delle discipline STEM si nota una forte differenza di genere a sfavore delle studentesse. Sono loro "a soffrire di più il divario sulle competenze scientifiche e tecnologiche", Infatti, nonostante le donne rappresentino più della metà dei laureati (58,7%), nel 2020 solo il 18,9% si è laureata in materie scientifiche, contro il 39,2% degli uomini. In tale quadro crediamo che la "mission" primaria di una scuola come la nostra, cioè di un Liceo Scientifico e Liceo Scientifico delle scienze applicate (questi sono i due indirizzi presenti nel nostro istituto) sia proprio quella di favorire, tramite un insegnamento adeguato delle competenze di base, ma anche attraverso la possibilità di far scoprire agli studenti la bellezza ed il fascino che ha lo studio delle discipline scientifiche, un percorso di laurea positivo nelle discipline delle cosiddette "scienze dure" (che non sempre sono poi così dure, se affrontate con un'adeguata preparazione e passione) potendo poi rispondere con successo alle esigenze del mercato del lavoro futuro. Tale mission si esplica in egual modo sia agli studenti che alle studentesse, presenti in numero quasi equivalente in entrambi i generi nella scuola.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Verrà attivati uno o più corsi (se possibile anche in rete con altre scuole del territorio) annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Verrà preventivamente effettuato un sondaggio tra i docenti in servizio per meglio scegliere il livello della certificazione al quale il/i corso/i sarà/anno finalizzato/i. Inoltre, si intende, nell'ambito dei percorsi sulla metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), attivare un corso sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Gli esperti saranno scelti in base alle competenze necessarie per ogni singolo specifico percorso tramite bando con precedenza ad eventuale personale interno che dovesse risultare in possesso dei requisiti idonei.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Università dell'Insubria e Politecnico di Milano

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, ed a tutto il collegio docenti, individuerà il gruppo di lavoro, composto innanzitutto dalle figure indispensabili che già operano nella scuola. Verranno individuati e incaricati i diversi componenti del team, con compiti e responsabilità connesse relativamente alle aree di cui sono "esperti" e "responsabili" all'interno della scuola (amministrazione, coordinamento delle attività digitali, inclusione, ecc.). Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi, grazie anche al "WorkSpace" digitale di cui la scuola dispone, ed ad attività in cui i vari referenti di settore seguiranno l'avanzamento del progetto nei singoli ambiti di cui sono "responsabili".

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
17

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
170

**Importo totale (numero edizioni)**  
40.341,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

14.238,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	131.98	4.487,32 €
				Importo totale attività	4.487,32 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	2	Compilato	7.515,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	662,33 €	1	Completato	662,33 €

**Totale richiesto per l'intervento**

8.177,53 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verrà attivati uno o più corsi (se possibile anche in rete con altre scuole del territorio) annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Verrà preventivamente effettuato un sondaggio tra i docenti in servizio per meglio scegliere il livello della certificazione al quale il/i corso/i sarà/anno finalizzato/i. Inoltre, si intende, nell'ambito dei percorsi sulla metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), attivare un corso sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Italiano per stranieri

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

### Importo totale (numero edizioni)

7.515,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.48	662,32 €
				Importo totale attività	662,32 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.