ANNO SCOLASTICO 2024/2025
CLASSE 2 A
PROGRAMMA DI ITALIANO

Educazione linguistica

La frase complessa: Le frasi subordinate; Subordinate esplicite e implicite; Relazioni di tempo fra principale e secondarie: la *consecutio temporum;* La gerarchia del periodo.
Subordinate completive e relative. relative
Subordinate circostanziali.
Il discorso diretto e indiretto
Il testo espositivo
Il testo argomentativo.

Alessandro Manzoni, *I Promessi Sposi*
Il romanzo storico; Come leggere un autore; La biografia di Manzoni, le coordinate storico, sociali e culturali; Come leggere *I Promessi Sposi;* Lettura dell'*Introduzione;* Lettura integrale dei capitoli da I a VIII, da XI a XXI; dal XXIV al XXV, dal XXXIII al XXXVI; lettura di passi scelti del cap. XXII, XXIII, XXIX, XXX, XXXVII e XXXVIII; riassunto dei capitoli IX, X; XXVI, XXVII e XXVIII, XXIX, XXX, XXXI e XXXII.

Il testo poetico

Note in versi: G. Caproni, L'uscita mattutina, Mia mano, Il seme del piangere; Pascoli, Temporale, Il lampo, Il tuono.
Ogni cosa al suo posto: C. Kavafis, Termopili, Itaca, I Troiani; F. Petrarca, Benedetto sia 'l giorno, e'l mese et l'anno; U. Foscolo, A Zacinto.
La poesia delle cose: Sanguineti, Piangi, piangi; Frasca, Fumetto; Szymborska, La cipolla; Luzi, Muore ignominiosamente la repubblica
Amare in versi: Saffo, Ode alla gelosia; Catullo, Viviamo mia Lesbia; Odio e amo; Fried, Soltanto non sarebbe; Saba, Ritratto della mia bambina
Il Medioevo. Storia, lingua e cultura: Indovinello Veronese, Placito capuano, Iscrizione di San Clemente.
Le prime forme letterarie in volgare: Il De amore di Andrea Cappellano; Anonimo, Orlando è prode e Oliviero è saggio; Chretien de Troyes, L'incontro con i cavalieri.
La poesia trobadorica: Guglielmo IX, Come il ramo del biancospino
La poesia religiosa: Francesco d'Assisi, Cantico delle creature; Jacopone da Todi, Donna de Paradiso
La poesia siciliana: Giacomo da Lentini, Io m'aggio posto in core; Amore è uno desio.
La poesia nella Toscana dei Comuni: Cecco Angiolieri, S'i' fossi foco
Teatro: il testo drammatico; il linguaggio drammatico; Generazioni a confronto; Terenzio, Educare i figli

Montale, "E' ancora possibile la poesia?"
Galimberti, I fraintendimenti dell'amore
Severgnini, La scoperta della sintesi
Barthes, Giocattoli

L'insegnante Gli alunni

Erba, 3.6.2025

ANNO SCOLASTICO 2024/2025
CLASSE: 2 A
PROGRAMMA DI LATINO

I gradi dell'aggettivo
L'infinito; la subordinata infinitiva
I verbi *volo, nolo, malo*
Il congiuntivo; il congiuntivo esortativo
La subordinata finale
Le subordinate completive dichiarative
La subordinata consecutiva
La subordinata completiva con *ut/ ut non*
Le subordinate completive introdotte da *quod*
I verbi deponenti; i verbi semideponenti
Il pronome relativo; la subordinata relativa; Le relative al congiuntivo; prolessi del relativo; nesso relativo
L'ablativo assoluto
Il verbo *fio*
Il costrutto del *cum* narrativo
Il verbo *fero*
Pronomi e aggettivi interrogativi; l'interrogativa diretta; le interrogative indirette
I numerali
Pronomi e aggettivi indefiniti
Il gerundio; il gerundivo

Lessico e civiltà: L'istruzione; La figura di Caio Giulio Cesare; Il calendario; L'indicazione delle date

L'insegnante Gli alunni

Erba, 3.6.2025

	Liceo G. Galilei Erba	Programma effettivamente svolto: GEO-STORIA	Prof.ssa Anna Bosisio
		2^A	2024-2025

Testo in uso: Cuniberti, Cazzaniga, Criguolo, Meridiani e Millenni, Volumi I e II

Roma dalle origini alla repubblica

1. Le società e le istituzioni della Roma arcaica
2. Nascita ed espansione della repubblica romana
3. L'espansione romana nel Mediterraneo: le guerre puniche e quelle macedoniche

Le nuove province romane e l' "impero repubblicano": conseguenze politiche, economico-sociali e culturali

Trasformazione e crisi della repubblica romana

Dai Gracchi a Silla: la crisi della Repubblica

1. Le riforme impossibili dei Gracchi
2. l'ascesa di Mario
3. Predominio e dittatura di Silla

L'età di Cesare: il tramonto della *res publica*

1. Un'epoca di uomini forti e guerre civili: Pompeo, Crasso e Cesare
2. L'irresistibile ascesa di Cesare: l'imperium proconsolare, la guerra gallica, la guerra civile, Cesare dittatore
3. Verso il principato: Antonio e il giovane Ottaviano

Roma imperiale: da Augusto ai Severi

La nascita dell'impero: Augusto e i Giulio-Claudi

1. Augusto, primo imperatore: la fine della repubblica e le conseguenze istituzionali; la politica di Augusto e l'organizzazione dell'impero; il regime augusteo e la propaganda; il problema della successione.
2. I successori di Augusto: i Giulio-Claudi

L’età dei Flavi e la nascita di una “società imperiale”

1. Il 69 d.C: l’anno dei quattro imperatori
2. I Flavi, “imperatori-soldati”
3. La società imperiale
4. La religione imperiale

Dagli Antonini ai Severi: l’impero “globale”

1. L’età degli Antonini: gli imperatori per adozione.Traiano “optimus princeps”, Adriano imperatore filelleno, Antonino Pio un principe “prudente”, Marco Aurelio tra guerra e filosofia. Commodo e la fine degli Antonini
2. L’età dei Severi tra autoritarismo e militarismo

Il Cristianesimo e la fine dell’Impero romano d’Occidente

Le inquietudini religiose e il cristianesimo

1. La fine dei valori tradizionali
2. La religione cristiana
3. I cristiani e l’impero
4. testimonianze della cultura cristiana antica

Dall’anarchia militare alla tetrarchia

1. L’anarchia militare: la crisi e le crisi
2. La tetrarchia: la riorganizzazione dell’impero, autoritarismo e riforme di Diocleziano. La fine della tetrarchia.

Da Costantino alla caduta dell’impero d’Occidente

1. L’età di Costantino: la politica tra tolleranza religiosa, apertura al Cristianesimo e cesaropapismo. Autoritarismo e continuità con la Tetrarchia.
2. L’impero da Costantino a Teodosio: la fine dell’unità imperiale
3. La fine dell’impero d’Occidente: gli assalti dei barbari. la politica di Stilicone, la fine dell’impero d’Occidente.

Barbari, Bizantini e Arabi

Il mondo senza Roma: Barbari e Bizantini

1. Dopo la caduta dell’impero d’Occidente: il Medioevo, i regni romano-barbarici, gli Ostrogoti in Italia. Il consolidamento del regno dei Franchi
2. L’impero d’Oriente o bizantino: le ragioni di una lunga sopravvivenza, la guerra greco-gotica.
3. L’impero dopo Giustiniano

L’Italia tra Longobardi e Bizantini

I Longobardi

1. I Longobardi: le migrazioni e le vicende del loro regno
2. La nascita dello Stato della Chiesa: il pontificato di Gregorio Magno e la donazione di Sutri
3. Il monachesimo: dall’eremo al cenobio, San Benedetto e la sua Regola

Gli Arabi: cultura e storia

1. L’Arabia preislamica
2. La nascita dell’Islam
3. La religione islamica
4. Gli Arabi dopo Maometto e la loro dominazione in Italia
5. La cultura araba: mediatori culturali, scienziati e inventori

Geografia fisica, umana, storica e politica:focus su alcuni paesi di Asia e Africa

A partire da un percorso didattico sul tema della migrazione, che ha previsto la lettura di un libro a scelta tra *Nel mare ci sono i coccodrilli* (di F. Geda) e *Non dirmi che hai paura* (di Catozzella), i ragazzi hanno approfondito, a gruppi, la geografia, fisica, politica e umana dei seguenti paesi:

- Afghanistan
- Pakistan
- Iran
- Turchia
- Somalia
- Sudan
- Libia

Erba, 5 giugno 2024

La docente
Anna Bosisio

Gli studenti

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 2 A
ANNO SCOLASTICO 2024/25
Insegnante: Elvira Borroni
Dal testo **PERFORMER B1 VOL.1** sono state svolte le ultime due units.

Dal testo di M.Spiazzi, M. Tavella- **PERFORMER B1 VOL.2** Ed. Zanichelli sono state svolte 10 Units complete di dialoghi, letture, ascolti, vocaboli, strutture grammaticali e funzioni linguistiche.

Grammar: revision present and past tense, used to, indefinite pronouns, present perfect continuous, for and since, defining relative clauses, question tags, non-defining relative clauses, infinitive of purpose, zero and first conditional, when/unless/as soon as/until/after, modal verbs of deduction, degree modifiers, second conditional, modal verbs of advice (should, ought to, had better), other expressions for giving advice, past perfect, third conditional, expressing disapproval and regret in the past, the gerund and the infinitive form, the and zero article, reflexive and reciprocal pronouns, the passive form, ability in the past, have / get something done, the passive form, modal verbs of deduction in the past.

Vocabulary: household chores, household objects, gadgets, money, payment, bargains, technology, the Internet, around the town, sightseeing, the body, health problems, treatments and remedies, crime and criminals, law and justice, punishment in school, ecology, natural disasters, renewable energy, the human face, visual arts, beauty treatments, animals, animal sounds testing with animals.

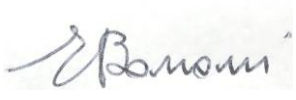
Communication: asking and talking about past habits**,** comparing past and present, talking about how to operate things, agreeing and disagreeing, talking about health, arguing, asking for repetition and clarification, describing things and processes, expressing facts and opinions, expressing wishes.

Readings
Household objects: then and now
Traditional games from around the world
The end of coins and banknotes
Cities vs country: where's the better place to live?
Walls may tell a story
Sensational crimes
What are viruses?
The Metropolitan Police – The Met
A powerful explosion
The UK Parliament wants to remove single-use plastic
What is biodiversity?
Animals around the world
Frida Kahlo, the colourful icon from Mexico

Dal testo Grammar in Progress Updated sono state svolte le units o parti di units relative agli argomenti grammaticali svolti.

Dalla rivista Speak Up sono stati letti alcuni articoli e svolti esercizi di comprensione e di lessico.

Erba, 8 Giugno 2025

L'insegnante  I rappresentanti di classe

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" – Erba
Programma svolto di MATEMATICA - A.S. 2024/25
Classe II sez. A
Insegnante: Gabriella Maria Pina

ALGEBRA

UNITÀ DIDATTICA 1: SISTEMI LINEARI
- sistemi determinati, indeterminati, impossibili;
- equazione e rappresentazione della retta nel piano cartesiano, considerazioni sul coefficiente angolare e sull'ordinata all'origine; condizione di parallelismo, intersezione di due rette;
- metodi di risoluzione: sostituzione, confronto, riduzione, regola di Cramer;
- sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite: metodo di sostituzione e metodo di riduzione;
- sistemi frazionari;
- problemi risolubili con sistemi lineari.

UNITÀ DIDATTICA 2: DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO
- risoluzione di disequazioni numeriche intere;
- disequazioni frazionarie e disequazioni intere riconducibili al primo grado (studio dei segni);
- sistemi di disequazioni.

UNITÀ DIDATTICA 3: NUMERI REALI E RADICALI
- radice n-esima aritmetica;
- condizioni di esistenza di un radicale;
- trasporto fuori e sotto radice;
- operazioni con i radicali;
- razionalizzazione dei denominatori.

UNITÀ DIDATTICA 4: EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI II GRADO E DI GRADO SUPERIORE
- equazioni di grado superiore al primo: legge d'annullamento del prodotto;
- equazioni di secondo grado: formula risolutiva e formula ridotta;
- relazioni tra radici e coefficienti: equazioni parametriche;
- scomposizione del trinomio di secondo grado;
- problemi risolubili con equazioni di secondo grado;
- equazioni di grado superiore al secondo: scomposizione; uso della regola di Ruffini; equazioni binomie, biquadratiche, trinomie;
- disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo.

UNITÀ DIDATTICA 5: PROBABILITÀ
- definizione classica di probabilità;
- probabilità dell'evento contrario;
- eventi indipendenti;
- eventi compatibili e incompatibili;
- probabilità dell'unione e dell'intersezione di eventi.

UNITÀ DIDATTICA 6: EQUAZIONI E DISEQUAZIONI COL VALORE ASSOLUTO E IRRAZIONALI
- equazioni contenenti valori assoluti;
- disequazioni contenenti termini con valori assoluti;
- equazioni contenenti un radicale;
- disequazioni contenenti un radicale.

GEOMETRIA

UNITÀ DIDATTICA 1: I QUADRILATERI
- parallelogrammi: definizione, condizioni necessarie e sufficienti;
- rettangoli: definizione, condizioni necessarie e sufficienti;
- rombi: definizione, condizioni necessarie e sufficienti;
- quadrati: definizione, condizioni necessarie e sufficienti.

UNITÀ DIDATTICA 2: LUOGHI GEOMETRICI E CIRCONFERENZA.
- definizione di luogo geometrico; asse del segmento e bisettrice di un angolo;
- definizioni e proprietà della circonferenza e del cerchio;
- posizioni reciproche di rette e circonferenze;
- posizioni reciproche di due circonferenze;
- angoli alla circonferenza e teorema relativo;
- teorema delle due tangenti;
- punti notevoli di un triangolo;
- quadrilateri inscritti e circoscritti.

UNITÀ DIDATTICA 3: EQUIVALENZA E SIMILITUDINE
- teoremi di Euclide e di Pitagora (formulazione con l'equivalenza e formulazione con la similitudine);
- problemi di applicazione dell'algebra alla geometria relativi ai teoremi di Pitagora e Euclide.

L'insegnante I rappresentanti degli studenti

Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" - Erba

Anno Scolastico 2024-2025 Classe 2 A BIL

Programma di Fisica
(in corsivo gli argomenti trattati in laboratorio)

STATICA DEL PUNTO MATERIALE

Equilibrio di un corpo agganciato a un dinamometro disposto verticalmente. Tensione in un filo e trasmissione dell'intensità. Equilibrio di un corpo appoggiato e forze normali. Equilibrio di un corpo agganciato a un dinamometro e sostenuto da un tavolino elevatore. Il reciproco neutralizzarsi delle forze come condizione necessaria per l'equilibrio. Problema delle tre forze concorrenti in un punto: intuizione e verifica della regola del parallelogramma. Piano inclinato liscio. Forze d'attrito. Attrito radente statico. Coefficiente d'attrito statico. Determinazione del coefficiente d'attrito statico mediante il piano inclinato. Esercizi.

LIQUIDI IN EQUILIBRIO E PRESSIONE

Solidi, liquidi, aeriformi. Lo stato liquido. Forze di coesione tensione superficiale. Forze di adesione e capillarità. Fluidi comprimibili e incomprimibili. Trasmissione delle forze nei liquidi. Esperienze con bottiglie forate. Capsula manometrica. Pressione. Pressione idrostatica e legge di Stevino Principio di Archimede. Cenni al galleggiamento dei corpi.

CINEMATICA DEL MOTO RETTILINEO

Corpi in movimento. *Metodi sperimentali per la registrazione del movimento.* Moto e quiete. Sistema di riferimento. Traiettoria. Moto in una dimensione. Posizione di un punto materiale su una retta. Spostamento di un punto materiale su una retta *Legge oraria. Rappresentazione grafica della legge oraria. Velocità media e sua rappresentazione sul grafico della legge oraria. Passaggio al limite, velocità istantanea e sua rappresentazione grafica. Grafici velocità - tempo.* Moto rettilineo uniforme. Accelerazione media e sua rappresentazione in un grafico velocità - tempo. Accelerazione istantanea. Moto uniformemente accelerato. Determinazione dello spostamento dall'analisi del grafico velocità – tempo. Moto di caduta libera. *Analisi sperimentale di un moto di caduta registrato mediante il marcatempo elettromagnetico.* Esercizi.

ELEMENTI DI CINEMATICA DEI MOTI PIANI

Posizione di un punto materiale nel piano. Spostamento di un punto materiale nel piano. Velocità media. Velocità istantanea e sue caratteristiche. Moto rettilineo uniforme nel piano. Accelerazione media. Accelerazione istantanea. Componenti tangenziale e centripeta dell'accelerazione istantanea. Moto dei proiettili. Esercizi.

Erba, 7 giugno 2025.

L'insegnante I rappresentanti degli alunni

Liceo Scientifico "G. Galilei" - Erba (CO)

PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE NATURALI

CLASSE II A – Liceo scientifico indir. bilingue Insegnante: Giuseppe Privitelli

CHIMICA

SISTEMI, MISCELE E METODI DI SEPARAZIONE
I sistemi possono essere aperti, chiusi o isolati. I sistemi possono essere omogenei o eterogenei. Le miscele sono formate da due o più componenti. Le soluzioni (o miscele omogenee) possono essere gassose, liquide o solide. Molte miscele eterogenee si separano con metodi meccanici. Le miscele omogenee si separano con metodi più impegnativi.

UN MODELLO PER LA MATERIA
Lo stato fisico di un corpo può cambiare tramite i passaggi di stato. La teoria corpuscolare della materia spiega i passaggi di stato. Un modello per i gas: particelle distanti legate da forze debolissime. Un modello per i liquidi: deboli forze attrattive tra particelle. Un modello per i solidi: particelle fortemente legate. La temperatura di ebollizione dipende dalla tensione di vapore e dalla pressione atmosferica. Le proprietà fisiche di una soluzione variano con la sua concentrazione. Le sostanze chimiche hanno proprietà fisiche caratteristiche e ben definite. Una sostanza fonde e solidifica (bolle e condensa) alla stessa temperatura. Il calore latente mantiene stazionaria la temperatura dei passaggi di fase.

LE LEGGI DEI GAS
Volume pressione e temperatura caratterizzano lo stato di un gas. Boyle studiò l'elasticità dell'aria e scoprì la legge isoterma. Charles enunciò la legge isobara. Gay-Lussac formulò la legge isocora. Le leggi dei gas si combinano in un'unica equazione. Le condizioni in cui un gas reale si comporta come uno ideale. La pressione di una miscela di gas è la somma delle singole pressioni parziali. Le particelle di un gas diversi si muovono a velocità diverse.

DALLE SOSTANZE ALLA TEORIA ATOMICA
I chimici indagano come si producono artificialmente le sostanze. Le sostanze possono essere semplici o composte. Ogni elemento è rappresentato da un simbolo ed è classificato nella tavola periodica. Le trasformazioni ella materia possono essere fisiche e chimiche. Nelle reazioni chimiche la materia si conserva. Gli elementi che formano un composto sono uniti sempre nelle stesse proporzioni. Due elementi possono combinarsi in rapporti diversi per formare sostanze diverse. La teoria atomica di Dalton spiega le leggi ponderali. La differenza tra composti e miscele si spiega a livello microscopico. Sostanze formate da atomi e molecole diversi hanno proprietà differenti.

LE MOLECOLE, FORMULE ED EQUAZIONI CHIMICHE
La teoria atomica di dalton non spiega la legge di Gay-Lussac. Le molecole sono formate da atomi uguali e diversi. Le sostanze sono formate da atomi, molecole e ioni. Le formule chimiche sono le "etichette" delle sostante. Le reazioni chimiche si riassumono con uno schema. Bilanciando lo schema di una reazione si ottiene un'equazione chimica.

LA MOLE E LA COMPOSIZIONE PERCENTUALE DEI COMPOSTI
La massa atomica assoluta si esprime in kilogrammi. La massa atomica relativa è un numero puro. La massa atomica relativa si può calcolare. Lo spettrometro di massa. Atomi e molecole si contano a "pacchetti". La mole contiene un dato numero (N_A) di entità elementari. Una mole di sostanze diverse ha massa diversa. La massa molare si esprime in g/mol. I calcoli con la mole e la costante di Avogadro. Dalle moli alla composizione percentuale di un composto. Dalla composizione percentuale di un composto alla sua formula. Una mole di gas diversi, a parità di temperatura e

pressione occupa lo stesso volume. Gas diversi possiedono densità diverse. Dal volume molare alla costante universale R dei gas ideali.

DAGLI ATOMI AI LEGAMI
Tra gli atomi agiscono forze di natura elettrica. Gli atomi contengono cariche elettriche positive e negative. Crookes scopre che i raggi catodici sono particelle con carica elettrica negativa. Thomson e Millikan determinano carica e massa dell'elettrone. Il protone è la più piccola carica elettrica positiva. Thomson propone il modello di un atomo strutturato. Rutherford bombarda gli atomi di oro con particelle alfa. Gli atomi hanno un nucleo positivo. Il numero di protoni distingue gli atomi di elementi diversi. Nel nucleo atomico ci sono anche i neutroni. Gli atomi di uno stesso elemento sono tutti uguali. La forza nucleare trattiene i protoni e i neutroni nel nucleo. I nuclei instabili emettono radiazioni nucleari. Gli effetti biologici delle reazioni Il decadimento radioattivo trasforma il nucleo instabile in un nucleo stabile. Il radon-222. Il difetto di massa corrisponde all'energia liberata per formare un nucleo atomico. La fissione e la fusione nucleare liberano energia. Gli isotopi radioattivi hanno diversi impieghi in ambito scientifico.

COME SI FORMANO I LEGAMI
Gli elettroni sono disposti a strati intorno al nucleo atomico. Gli atomi più stabili hanno lo strato di valenza completo. Gli atomi si uniscono per trasferimento o condivisione di elettroni. Il legame ionico unisce atomi con strati di valenza molto diversi. Il legame covalente può essere semplice o multiplo, puro o polare.

COME SI NOMINANO I COMPOSTI
Il concetto di valenza è utile per nominare i composti. I nomi tradizionali dei composti binari.

Laboratorio di chimica: "L'elettrolisi, Tubo di Hofmann", sublimazione dello iodio.

BIOLOGIA

DALLA CHIMICA DELLA VITA ALLE BIOMOLECOLE
La vita dipende dall'acqua. Le proprietà delle biomolecole. I carboidrati. Quello strano zucchero del topinambur. I lipidi. Le proteine. Gli acidi nucleici. L'origine delle biomolecole.

OSSERVIAMO LA CELLULA
Le caratteristiche comuni a tutte le cellule. Cellule giganti dagli abissi. Membrane cellulari come termometri del passato. Le caratteristiche delle cellule procariote. Le caratteristiche delle cellule eucariote. Il sistema della membrana interna. Gli organuli che trasformano l'energia: i cloroplasti e i mitocondri. Ladri di cloroplasti. Il citoscheletro, le ciglia e i flagelli. L'adesione tra le cellule e le strutture extracellulari. L'origine delle cellule

L'ENERGIA NELLE CELLULE
Gli organismi e l'energia. Il metabolismo del glicosio. Mitocondri? No grazie vivo anche senza. La fotosintesi: energia dal Sole. Le cellule scambiano sostanze con l'esterno.

Gli studenti hanno partecipato a attività di gruppo con presentazione alla classe dei seguenti argomenti: la classificazione degli organismi. Batteri, protisti, piante e funghi. Il fragile equilibrio del mondo animale (estinzione). I cicli biogenetici. L'imbatto umano sull'ambiente. Epidemie e pandemie ieri, oggi e domani. le mascherine: facciamo un po' di chiarezza.

Laboratorio di biologia: osservazioni cellulari al microscopio.

EDUCAZIONE CIVICA

Attività interdisciplinare con scienze motorie sul tema: mangiare sani e consapevoli.

Libri di testo

- POSCA VITO / FIORANI TIZIANA - CHIMICA PIÙ – DALLA STRUTTURA ATOMICA ALL'ELETTROCHIMICA - ZANICHELLI – ISBN: 9788808448170.
- DAVID SADAVA, DAVID M. HILLIS, H. CRAIG HELLER, MAY R. BERENBAUM – La nuova biologia.blu PLUS – DALLA CELLULA ALLE BIOTECNOLOGIE - ZANICHELLI ISBN: 9788808374646.

Erba, 6 giugno 2025

Gli alunni rappresentanti-per presa visione prof. Giuseppe Privitelli

…….. ……..

……

Liceo Scientifico "Galilei" Erba
Anno scolastico 2024/2025

Programma effettivamente svolto

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: Lucia Anna Rita Iascone **CLASSE 2A**

Libri di testo: Cricco-Di Teodoro-Itinerario nell'arte vol.2-Dall'arte paleocristiana a Giotto- Quinta edizione arancione -Zanichelli ed.

STORIA DELL'ARTE

CONTENUTI

1.L'Arte romana

- il sistema ad arco,le volte, i paramenti murari
- l'arte dell'utile: ponti, strade, acquedotti, terme
- Il ritratto romano e il rilievo storico celebrativo: Colonna di Traiano
- l'anfiteatro e il tempio: Colosseo; Pantheon;
- gli stili della pittura

2. Il mondo tardo antico e paleocristiano

- Basilica di Massenzio
- Scultura tardoantica: caratteristiche generali: Colonna di Marco Aurelio, Ara Pacis di Augusto.

L'arte paleocristiana: la Basilica e il Martirium

- Il mosaico
- L'architettura a Ravenna dal periodo imperiale a quello giustinianeo
- L'assenza di tridimensionalità nei mosaici bizantini

3. Il Medioevo: arte Romanica

- Caratteri generali dell'architettura romanica
- La Chiesa romanica in Italia: Milano, Modena, Firenze, Pisa,
- La scultura romanica: Wiligelmo
- La pittura romanica: la miniatura, la tempera su tavola, le croci dipinte

4. Il Gotico: caratteristiche generali

- Architettura gotica: le cattedrali
- Notre Dome a Chartres
- Il gotico temperato in Italia : Basilica di S. Francesco ad Assisi

DISEGNO

CONTENUTI

Tavole grafiche inerenti a:

1) Proiezione ortogonale di solidi e gruppi di solidi aventi asse parallelo ad un quadro e inclinato agli altri due (sistema della rotazione)

2) Le sezioni:

- Proiezione ortogonale di solidi e gruppi di solidi sezionati da piani paralleli e proiettanti
- ritrovamento della vera forma della sezione

Erba, 04-06-2025

L’insegnante

Lucia Anna Rita Iascone

I rappresentanti di classe

Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei"
Via Volontari della Libertà 18/c – Erba CO Tel.
031/3338055 – Fax 031/645713
GALILEI ERBA

PROGRAMMA SVOLTO					
Disciplina	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**				
Classe	**2° A**	Indirizzo	**BILINGUE**	Anno Scolastico **2024-25**	
Docente	**prof.ssa GIADA PAVIA**			Ore settimanali di lezione	**2**

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Capacità	**CONTENUTI DISCIPLINARI**	**Conoscenze**
Riconoscere i propri limiti.	Test motori. Test di Ruffier. Test addominali. Test salto in lungo da fermo. Test di equilibrio.	*Conoscere il sistema delle capacità motorie negli aspetti generali.*
Affinare le capacità coordinative.	*Rope skipping*. Sviluppo e potenziamento della capacità di ritmo con l'utilizzo della funicella.	*Conoscere la disciplina del rope skipping.*
	Atletica leggera: migliorare la tecnica di corsa apprendendo diversi tipi di andature.	*Tecnica di corsa.*
Organizzazione e utilizzo del materiale sportivo.	Lavoro a gruppi: creazione ed esecuzione di uno o più percorsi motori.	*Recuperare gli schemi motori acquisiti.*
.Saper controllare l'equilibrio ed organizzarsi nel disequilibrio.	Ginnastica artistica. Le verticali: verticale su tre appoggi, verticale alla spalliera, verticale a muro, verticale sulla parallela maschile, verticale con ribaltata del corpo proteso avanti sul materassone, verticale con capovolta).	
Saper padroneggiare i segmenti corporei in forma indipendente e coordinata, in funzione di uno scopo. *Mettere in pratica elementari tecniche e tattiche delle discipline sportive affrontate.*	Pallavolo. Battuta: dal basso, dall'alto, di precisione in alcune zone del campo.	*Conoscere i fondamentali individuali e la terminologia specifica e aspetti elementari tecnico-tattici della disciplina sportiva affrontata.*
	Unihockey. Introduzione regole di gioco e impostazione dei fondamentali individuali di attacco e di difesa; semplici costruzioni di gioco.	*Conoscere i fondamentali individuali e la terminologia specifica e aspetti elementari tecnico-tattici della disciplina sportiva affrontata.*
Sperimentare ruoli di giuria e arbitraggio.	Giuria, arbitraggio e regole principali dell'arbitraggio.	*Conoscere i regolamenti essenziali delle discipline sportive affrontate.*
Applicare i principi del fair play.	Rispetto delle regole e dell'avversario durante azioni di gioco di diversi sport di squadra (pallavolo, calcio, unihockey, tennistavolo).	*Conoscere i principi del fair play.*
Saper prendere appunti e sintetizzare quanto appreso. *Saper organizzare il proprio lavoro.*	Compilazione di un "Diario" delle lezioni di Scienze motorie in modo sistematico, riportando riflessioni e sensazioni.	*Conoscenza scala RPE/di Borg.*
Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni in palestra, a scuola e negli spazi aperti.	La sicurezza propria e altrui in palestra. Le procedure di sicurezza.	*Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti e in ambiente naturale.*

Data	9 giugno 2025	**Firma docente**	Prof.ssa Giada Pavia

Liceo Scientifico Statale
"Galileo Galilei"
Via Volontari della Libertà 18/c – Erba CO Tel.
031/3338055 – Fax 031/645713

GALILEI ERBA

		Firma rappresentanti di classe	

IRC

Classe 2A Docente: Colombo Fabiola

Obiettivi raggiunti
Il gruppo classe ha dimostrato durante tutto l'anno un interesse e una partecipazione costante; è desideroso di apprendere, di migliorare e potenziare le proprie capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. Il clima è sereno e rispettoso. Dal punto di visto didattico, il livello raggiunto è ottimo.

COMPETENZE

- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza dei vangeli e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Valutare il contributo attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con l'Islam.

CONOSCENZE

- L'alunno accosta i testi e conosce le categorie più rilevanti dei Vangeli: regno di Dio, amore del nemico, il padre misericordioso, il buon samaritano, il perdono, la carità verso gli ultimi.
- L'alunno approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri.
- L'alunno acquisisce la consapevolezza, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali: fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.
- L'alunno conosce le linee fondamentali dello sviluppo storico-culturale dell'Islam anche in relazione al contesto ebraico-cristiano e sa collocare storicamente la figura di Maometto e conoscere i tratti salienti della sua opera.
- L'alunno conosce i riti, le tradizioni e le regole di comportamento fondamentali dell'Islam in relazione al Corano. Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte che ne dà l'Islam a confronto con il Cristianesimo.
- L'alunno comprende le categorie più rilevanti dell'Islam: Maometto, Corano, monoteismo, professione di fede, moschea, musulmano, umma, Allah, rito di adorazione.

ABILITA'

- L'alunno individua i criteri per accostare correttamente i Vangeli distinguendo la componente storica, letteraria e teologica di alcuni testi significativi.
- Legge in alcune espressioni artistiche i segni del cristianesimo.
- Coglie l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua esistenza.
- Afferma l'importanza del dialogo tra Islam e Cristianesimo, sapendo cogliere ciò che unisce le due religioni.
- Coglie l'occasione della conoscenza dell'Islam come opportunità per riconoscere i valori presenti nella pratica religiosa dei musulmani che vivono in Italia.
- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco e confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli dell'Islam.

Metodologie di lavoro

- Lezioni frontali.
- Lezione interattive, anche con l'apporto di sussidi audiovisivi e materiali multimediali.
- Approfondimenti personali o per piccoli gruppi.
- Relazioni sugli approfondimenti e loro ripresa didattica.

- Lettura di documenti, articoli e successiva discussione guidata in classe.
- Uso di materiali specifici (Bibbia, documenti del Magistero della Chiesa Cattolica, schede elaborate dal docente)
- Quiz su kahoot, learningapps.

Tipologie delle verifiche

- Verifiche orali.
- Valutazione dell'esposizione dei lavori di approfondimento.

Criteri di valutazione

- Attenzione e atteggiamento corretto, responsabile e partecipe in classe.
- Responsabilità nella conduzione dei lavori di approfondimento personali e in gruppo e qualità dei risultati ottenuti.
- Articolazione delle conoscenze e delle competenze.
- Capacità di formulare e articolare argomentazioni nel rispetto della pluralità d'opinioni.
- Progressione rispetto ai livelli di partenza

CONTENUTI DIDATTICI

1. IL GESU' STORICO
- Il Gesù della storia: le fonti non cristiane.
- Le fonti cristiane canoniche: i Vangeli (origine, formazione, finalità, storicità, gli evangelisti).
- Le fonti cristiane non canoniche: i Vangeli apocrifi.
- La vita nascosta di Gesù: i Vangeli dell'infanzia, la vita nascosta di Gesù.

2. IL CRISTO DELLA FEDE
- L'insegnamento di Gesù: le parabole, il regno di Dio, l'amore, il perdono
- Le azioni di Gesù: i miracoli.

3. BIOETICA CRISTIANA
- Etica e morale: differenze
- L'interruzione volontaria di gravidanza
- L'eutanasia
- La pena di morte
- La fecondazione assistita

4. LA QUESTIONE AMBIENTALE
- L'acqua, l'oro blu non equamente distribuito
- La deforestazione
- Le specie in via di estinzione
- L'Agenda 2030
- I cambiamenti climatici
- L'inquinamento idrico e la plastica
- La regola delle 4R (riusare, riciclare, ridurre, recuperare)

5. L'ISLAM
- I cinque pilastri
- La Jihad
- Il ruolo della donna

La docente

……

I rappresentanti di classe

……