



## Candidatura N. 20428 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	LS GALILEO GALILEI
<b>Codice meccanografico</b>	COPS02000A
<b>Tipo istituto</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Indirizzo</b>	VIA VOLONTARI DELLA LIBERTA' 18/C
<b>Provincia</b>	CO
<b>Comune</b>	Erba
<b>CAP</b>	22036
<b>Telefono</b>	0313338055
<b>E-mail</b>	COPS02000A@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.galileierba.gov.it
<b>Numero alunni</b>	655
<b>Plessi</b>	COPS02000A - LS GALILEO GALILEI



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20428 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Pallavolo a gruppi misti	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Street roller	€ 5.682,00
Musica strumentale; canto corale	Attività musicale e corale	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Laboratori e seminari scientifici pomeridiani	€ 10.764,00
Potenziamento delle competenze di base	Il gioco della scienza	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 38.574,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	Il Giardino di Galileo
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto “ Il giardino di Galileo” nasce dall’esigenza, da parte dei docenti, di proporre la Scuola, la Cultura e la Scienza in modo diverso, agli studenti ma anche agli abitanti della nostra zona.</p> <p>Fare divulgazione culturale e scientifica attraverso la nostra scuola ci pare il modo migliore per avvicinare la gente alla cultura e alla scienza, per fare scoprire ai residenti dell’Erbese il fascino e il divertimento del sapere, attraverso una serie di iniziative rivolte non solo ai nostri studenti ma anche alle scuole di ogni ordine e grado, ed ai comuni cittadini della nostra città</p> <p>Il progetto intende proseguire e potenziare l’apertura della nostra scuola al territorio e a una serie di fonti scientifico-culturali. della zona. Il progetto è articolato in diversi moduli che in perfetta simbiosi perseguono lo stesso scopo: fare della nostra scuola il riferimento, il polo culturale e scientifico del nostro bacino di utenza.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

###### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all’interno dell’istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola si trova ad operare in un territorio fittamente abitato (circa 70.000 abitanti, pari a circa il 20% della popolazione della provincia), che si è contraddistinto fin dal secondo dopoguerra per un’intensa attività industriale e artigianale, con la presenza di aziende medie e piccole, non raramente circoscritte alla dimensione familiare, operanti prevalentemente nei settori della manifattura tessile, della chimica e della lavorazione del ferro. Prima con una tempistica più rallentata, poi in modo via via più consistente si è sviluppato anche un tessuto commerciale che, in particolare dagli anni Novanta del Novecento e quindi con il nuovo secolo, ha visto una presenza crescente della grande distribuzione, con i suoi effetti occupazionali, le sue opportunità, ma anche con le sue conseguenze sulla mobilità e sull’assetto del paesaggio locale. Le difficoltà del comparto produttivo, quelle degli ultimi anni in particolare, hanno in parte bloccato tale sviluppo, provocando fenomeni un tempo sconosciuti: aree manifatturiere dismesse che devono essere “ripensate” circa la loro destinazione d’uso, incremento della disoccupazione, riflessi negativi sui consumi e quindi sull’ambito della distribuzione, in particolare sui piccoli esercizi. A ciò si è accompagnato, specialmente negli anni più recenti, un fenomeno immigratorio di non indifferente spessore che non appare, allo stato attuale, facilmente assorbibile in termini occupazionali e didattici. Sul versante sociale l’Erbese ha vissuto gli anni recenti e meno recenti con apprensioni di minore entità rispetto ad altre aree del



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LS GALILEO GALILEI  
(COPS02000A)

Paese: i fenomeni di disagio sociale, compresi quelli legati alla già ricordata crescita dell'immigrazione dall'estero, hanno avuto un'eco attutita sia grazie ad un contesto occupazionale, come si è detto, per molto tempo, soddisfacente, sia grazie al supporto di un tessuto solidaristico molto ricco, fatto di associazioni, gruppi, iniziative assai attivi nel supportare le criticità. Dal punto di vista culturale più generale, la sfida che la scuola ha di fronte, quella in cui giocare il proprio contributo, è legata da un lato alla creazione di ponti relazionali con il contesto internazionale, e dall'altro all'assolvimento della funzione di piena accoglienza e integrazione che il mutare dei tempi rende indispensabile. In questo contesto e nonostante le trasformazioni ancora in atto, l'ambiente locale continua ad individuare nelle istituzioni scolastiche e in particolare nel liceo scientifico un elemento fondamentale del processo formativo. Nello specifico si chiede al nostro istituto di continuare a garantire una preparazione adeguata a supportare le future scelte universitarie con sicure conoscenze, competenze e capacità nell'area delle discipline scientifiche, ma anche con una duttilità di impostazione, grazie all'insieme degli studi liceali, atta a garantire una flessibilità culturale che non pregiudichi la più ampia libertà di scelta nel proseguimento dell'esperienza formativa e che sappia adattarsi al variegato tessuto economico che caratterizza, come si è visto, il territorio e che impegna la nostra scuola in una attenta e continua attività lotta alla dispersione scolastica attraverso l'utilizzo delle più varie iniziative curriculari ed extra-curricolari sempre in parallelo e in collaborazione con le realtà socio economiche attive sul territorio con uno sguardo anche alle opportunità offerte da un contesto internazionale in cui la nostra scuola cerca e trova sostegno per allargare gli orizzonti della nostra offerta didattica e formativa. È questa la ragione che spiega, un'offerta formativa che, pur sottolineando in particolare la sua vocazione appunto legata alle discipline scientifiche, non mortifica, anzi valorizza l'insieme delle traiettorie culturali più generali. Il territorio locale, che si muove secondo direttrici analoghe, chiede alla scuola un contributo di interazione perché l'offerta culturale alla popolazione nel suo insieme sia almeno in parte sorretta dall'istituzione scolastica, sia, ovviamente, in termini di utilizzo degli spazi di pertinenza del liceo, sia per ciò che concerne specifiche iniziative che possano risultare utili a tutti i cittadini. Il rapporto con il territorio è naturalmente caratterizzato da reciprocità: le iniziative culturali degli enti locali e delle università, le programmazioni delle istituzioni, pubbliche e private, e in generale tutto ciò che sul territorio viene organizzato in chiave di diffusione della cultura umanistica e scientifica tra la popolazione di conoscenze e pratiche, trovano un attento ascolto nel nostro istituto e rappresentano un'importante opportunità di ampliamento dell'offerta formativa calata nella realtà circostante, più che mai rilevante in una fase di contrazione delle risorse disponibili per il mondo della scuola. Dagli spettacoli teatrali e cinematografici agli incontri di divulgazione scientifica ed in materia di salute, tanto per fare solo degli esempi, è ampia la gamma di iniziative cui il liceo può relazionarsi. Analogamente la scuola è chiamata ad agire, per il territorio, sia in chiave di formazione scolastica istituzionale, sia come polo produttivo di iniziative che integrino i programmi culturali degli enti e dell'associazionismo locali, mediante eventi che per la loro natura siano estensibili e strati della popolazione che non siano solo di immediato riferimento della scuola. Naturalmente l'istituto non agisce in funzione surrogata rispetto ai compiti degli enti esterni, ma integra quanto proposto da questi ultimi con iniziative autonome ma di largo respiro. Basterebbe citare, in proposito, il nostro progetto di collegamento tra sistema bibliotecario zonale e biblioteca del liceo, destinato, una volta realizzato compiutamente, a mettere a disposizione degli studenti dell'istituto l'intero patrimonio librario pubblico del territorio con modalità diretta e del territorio quanto posseduto dal liceo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LS GALILEO GALILEI  
(COPS02000A)

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si pone l'obiettivo di proporre la Scuola, la Cultura e la Scienza in modo diverso, agli studenti ma anche agli abitanti della nostra zona.

Si intende far sì che la nostra scuola divenga sempre di più uno spazio aperto dove gli studenti possano trovare lo spazio dove crescere culturalmente sviluppando le proprie inclinazioni ed coltivando i propri interessi.

Il progetto intende proseguire e potenziare l'apertura della nostra scuola al territorio e a una serie di fonti scientifico-culturali della zona. Il progetto è articolato in diversi moduli che in perfetta simbiosi perseguono lo stesso scopo: fare della nostra scuola il riferimento, il polo culturale e scientifico del nostro bacino di utenza.

Inoltre, in sintonia con quanto esplicitato nel PTOF l'istituto approfondisce il suo ruolo formativo realizzando approfondimenti, collegamenti, sperimentazioni, operando lungo alcune direttrici generali di lavoro che possono essere così sintetizzate:

- potenziare l'offerta formativa in chiave di competenze linguistiche, artistiche, sportive, economiche, con attenzione alle nuove alfabetizzazioni, all'uso critico dei media e al pensiero computazionale;
- garantire il pieno diritto allo studio anche agli studenti con B.E.S.
- ridurre e tendenzialmente eliminare la dispersione scolastica, supportando gli alunni nello studio e sostenendo le iniziative di alternanza scuola/lavoro;
- attivare percorsi di orientamento finalizzati alla realizzazione del successo scolastico;
- valorizzare il merito e sviluppare eccellenze.

## Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I progetti indicati nei moduli sono pensati per gli studenti del territorio erbeso. Il focus è indirizzato su quegli studenti della nostra scuola che evidenziano, da un lato difficoltà nell'attività didattica e/o nell'inserimento nel tessuto relazionale scolastico e dall'altro per coloro che mostrano particolare interesse per le attività laboratoriali e di approfondimento al di là dell'emergere di difficoltà relazionali e non.



**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La dispersione scolastica nasce principalmente, nel nostro bacino di utenza, a causa di insuccesso scolastico che emerge solitamente già al primo anno di Liceo o a causa di difficoltà relazionali con i docenti o con i compagni. E' proprio per questo per affrontare il problema la nostra scuola ha deciso di muoversi lungo due direttive; da un lato una serie di iniziative (sportelli didattici, peer education, corsi propedeutici per i nuovi iscritti) che mirano a rafforzare le competenze e le conoscenze in modo da permettere a chi sia in difficoltà di migliorare il proprio rendimento scolastico. Dall'altro, altri interventi che mirano a creare un ambiente scolastico in cui lo studente in difficoltà trovi degli spazi dove fare emergere le proprie attitudini e i propri interessi personali siano essi culturali, ludici o sportivi: corsi di scacchi, fotografia, disegno, teatro coro, orchestra, corsi di informatica, laboratori a libera partecipazione di fisica e chimica, produzione di video, partecipazione a concorsi scientifici e letterari, corsi di lingua e partecipazione ad attività come "ambasciatori all'ONU", ma anche partecipazione a stage universitari e a mostre di ogni tipo.

- Gli sportelli didattici permettono al ragazzo di chiedere al professore a disposizione un intervento su argomenti specifici in cui si è trovato in difficoltà. Solitamente vi è più di un docente a disposizione per ogni materia e questo dà al ragazzo un certo grado di libertà nella scelta del docente con cui, magari riesce a trovarsi più a suo agio
- L'attività di peer education mira a creare una situazione in cui lo studente più giovane trovi nel compagno più anziano un riferimento non solo didattico ma anche "scolastico" nel senso più ampio del termine. I ragazzi che affiancano i loro compagni in difficoltà li seguono non solo nella materia specifica ma anche nell'inserimento nell'ambiente del nostro istituto affiancandoli anche nella scelta delle attività pomeridiane a libera partecipazione
- Per i neo-iscritti vengono attivati, nei giorni immediatamente precedenti l'inizio dell'anno scolastico, dei corsi propedeutici di Italiano, matematica e inglese, a libera partecipazione; in modo da permettere, agli studenti vi partecipano, di avviarsi alla nuova esperienza con un ripasso delle competenze e con una conoscenza preliminare dei docenti che li seguiranno nel loro corso di studi. Questo, in genere, mette lo studente in una situazione di minore ansia rispetto al nuovo percorso di studi e di crescita che si avvia ad intraprendere.
- Da anni ormai, il nostro istituto ha avviato una serie di iniziative atte a rendere la scuola un luogo di ritrovo per i nostri studenti anche fuori dall'orario scolastico. Per una buona parte di queste iniziative ci siamo rivolti ai nostri stessi studenti offrendo loro la possibilità di vestire i panni di docenti o di condividere le loro passioni con i compagni. I nostri studenti hanno così tenuto corsi di fotografia, di scacchi, di linux, di fisica, di chimica, di video editing ecc. Questo tipo di attività innesca un circuito virtuoso in cui i ragazzi condividono esperienze e conoscenze in modo rilassato e ha creato un meccanismo di imitazione per cui i ragazzi più giovani, crescendo chiedono di attivarsi in questo tipo di attività. E' chiaro che studenti in difficoltà che riescono ad assumere un ruolo attivo nelle attività della loro scuola ritrovandosi, magari anche a fare da modelli per i compagni più giovani, acquisiscono una autostima che poche attività sono in grado di proporre loro. E'



la relazione che si crea tra pari (almeno nel ruolo istituzionale di studente) che apre la strada a un approccio più sereno e meno ansiogeno alla vita scolastica dello studente coinvolto con i suoi compagni in queste attività. In questo modo le difficoltà didattiche, ma anche quelle di relazione che, spesso emergono forte nei soggetti a rischio abbandono, vengono prese in carico da un meccanismo positivo di condivisione tra le varie componenti scolastiche. Non sono solo i docenti ad intervenire sulla situazione del ragazzo in difficoltà ma tutto l'ambiente scuola nella sua interezza: docenti personale ata, studenti e genitori

- Un altro tipo di attività che permette ai nostri studenti in difficoltà di mettersi in gioco sono i laboratori e le esperienze scientifiche proposte ai bambini delle scuole elementari: in questa attività, i nostri ragazzi dovranno, assistiti da un docente o da un esperto esterno, scomporre le esperienze da proporre nelle loro componenti essenziali, in modo da permettere ai bambini di accedere alla logica che guida l'analisi dei fenomeni proposti. Questo progetto che ribalta i ruoli formali dei ragazzi del liceo permette loro di acquisire un grado elevato di autostima e di fiducia nelle proprie capacità: accompagnare i ragazzi più piccoli in un percorso che i nostri alunni hanno creato e osservare lo sviluppo dello stesso apportando, strada facendo, le correzioni di rotta del caso è un'esperienza che tocca ogni aspetto della "persona" che il nostro studente sviluppa nel corso dei suoi studi. Consente, in particolare, di riposizionarsi rispetto all'impegno scolastico che può diventare fonte di crescita personale al di là dei risultati. L'esperienza di una relazione sbilanciata in cui non si è più nella posizione subordinata, in cui di fatto si diviene guide e riferimento ha delle evidenti ricadute sul proprio ricollocamento personale, all'interno della propria realtà scolastica che, almeno in parte, diviene un elemento di condivisione e di vera crescita personale.

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura, oltre il normale orario delle lezioni, sarà garantita non solo durante le attività organizzate (laboratori, prove musicali ed attività in palestra), le quali non si limitano a quelle specificate nei moduli per i quali si richiede il finanziamento ma coprono diversi progetti, dalle certificazioni linguistiche, a corsi di informatica, fotografia, dagli sportelli pomeridiani per ragazzi con incertezze a corsi di approfondimento per le eccellenze, ma anche durante i pomeriggi "liberi da attività" organizzate in cui i ragazzi trovano lo spazio, sotto la sorveglianza del personale scolastico, per attività autonome come lo studio in gruppo con i loro compagni.

**Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'approccio didattico della maggior parte dei nostri progetti è quello laboratoriale, infatti il principio guida delle nostre iniziative, comprese le conferenze, è quello delle "hands in" cioè delle "mani in pasta". Gli utenti delle iniziative sono sempre coinvolti in prima persona nelle attività, secondo le tecniche e le metodologie più adatte ad ogni contesto.

Inoltre ogni iniziativa è organizzata e pensata in modo che i partecipanti possano poi ritornare, in qualche modo su ciò che hanno imparato, sperimentato, sentito: opuscoli riassuntivi, per le conferenze, relazioni per i laboratori cui partecipano studenti di ogni ordine e grado, riprese video e forum di discussione dedicati sul sito della scuola. Per esempio chiedere ai ragazzi di ripetere gli esperimenti sulla caduta dei gravi a casa loro, riprendere il tutto e condividerlo nella sezione dedicata del sito del Liceo è un modo per creare un ambiente dove gli studenti, ma anche il semplice curioso può trovare un terreno fertile per coltivare i propri interessi scientifici.

### Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto è perfettamente integrato con quanto descritto nel PTOF dove, (par1.3) si leggono le direttrici generali di lavoro che vengono riportate qui sotto:

- potenziare l'offerta formativa in chiave di competenze linguistiche, artistiche, sportive, economiche, con attenzione alle nuove alfabetizzazioni, all'uso critico dei media e al pensiero computazionale;
- garantire il pieno diritto allo studio anche agli studenti con B.E.S.
- ridurre e tendenzialmente eliminare la dispersione scolastica, supportando gli alunni nello studio e sostenendo le iniziative di alternanza scuola/lavoro;
- attivare percorsi di orientamento finalizzati alla realizzazione del successo scolastico;
- valorizzare il merito e sviluppare eccellenze.

L'ampio numero di progetti inseriti nel PTOF e collegati al progetto ed ai moduli per cui si chiede il finanziamento, testimonia la perfetta integrazione con il Piano triennale dell'offerta formativa. Si segnala allo scopo la parte del PTOF sull'ampiamiento dell'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze, in particolare lo sviluppo delle competenze matematiche, logiche e scientifiche, lo sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori, lo sviluppo delle discipline motorie e delle attività di tutela della salute, lo sviluppo delle metodologie laboratoriali:

Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze matematiche, logiche e scientifiche si prevede, tra l'altro, di favorire l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche pure attraverso attività come:

- corsi di approfondimento sulla fisica contemporanea (dalla fisica delle particelle alla cosmologia);
- attività di chimica in laboratorio con la collaborazione degli studenti dell'Università Insubria di Como, focalizzate su temi differenti da quelli del percorso curriculare;
- attività di fisica laboratoriale in una situazione in cui i docenti sono i compagni più grandi e in cui si affrontano temi che non trovano spazio nell'attività curriculare;
- potenziamento delle attività di laboratorio di fisica e di chimica, specificamente dirette agli studenti degli ultimi tre anni di corso, da svolgersi in orario pomeridiano e in parte in collaborazione con l'Università Insubria di Como;
- sviluppo delle conoscenze inerenti al mondo marino, focalizzate sulla consapevolezza degli equilibri necessari per il mantenimento dell'ecosistema mare;
- in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Biologiche dell'Università Statale di Milano, verrà mantenuta e possibilmente incrementata la tradizione della partecipazione ad attività laboratoriali prevalentemente nel settore della biologia molecolare, da svolgersi nei laboratori dell'Università e in parte anche all'interno della nostra scuola (Cusmibio);
- partecipazione alle "Gare di matematica", che consentano ai nostri studenti di confrontare le proprie competenze matematiche con le richieste del mondo matematico italiano internazionale;
- analisi della matematica alla base del problema della crittografia



**Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede la collaborazione con altre scuole del territorio, in particolare con le scuole elementari e con le scuole secondarie di primo grado, per permettere ai ragazzi del Liceo di affrontare alcune tematiche, sia a bassa che alta tecnologia, da un punto di vista epistemologico.

Per quanto riguarda le attività con le scuole elementari, i nostri ragazzi dovranno, assistiti da un docente o da un esperto esterno, scomporre le esperienze da proporre nelle loro componenti essenziali, in modo da permettere ai bambini di accedere alla logica che guida l'analisi dei fenomeni proposti. Questo tipo di progetto, che ribalta i ruoli formali dei ragazzi del liceo, permette loro di acquisire un grado elevato di autostima e di fiducia nelle proprie capacità: accompagnare i ragazzi più piccoli in un percorso che i nostri alunni hanno creato e osservare lo sviluppo dello stesso apportando, strada facendo le correzioni di rotta del caso è un'esperienza che tocca ogni aspetto della "persona" che il nostro studente sviluppa nel corso dei suoi studi. Consente, in particolare, di riposizionarsi rispetto all'impegno scolastico che può diventare fonte di crescita personale al di là dei risultati. L'esperienza di una relazione sbilanciata in cui non si è più nella posizione subordinata, in cui di fatto si diviene guide e riferimento ha delle evidenti ricadute sul proprio ricollocamento personale all'interno della propria realtà scolastica che, almeno in parte diviene un elemento di condivisione e di vera crescita personale. I nostri studenti sono stimolati ad individuare metodologie efficaci per stimolare la curiosità dei bambini verso i fenomeni scientifici. Lo scopo del progetto è avvicinare i bambini alla scienza in modo pratico per stimolare la loro curiosità perché si facciano delle domande, le risposte saranno un prodotto secondario del nostro lavoro con i più piccoli.

Esempi:

1)

**Caduta dei gravi e indipendenza dei moti:** I bambini impareranno, presso il liceo ad usare il programma "Tracker video" poi faranno riprese di caduta verticale dei gravi e di caduta parabolica (magari dalla torre della chiesa o dei vigili) quindi analizzeranno i filmati con il programma di cui sopra e proveranno, ad analizzare i dati e a spiegare i fenomeni analizzati, prima in modo libero, poi con il supporto di questionari preparati con la collaborazione delle docenti della scuola

elementare.

2)

**Costruzione e programmazione di robot lego:** guidati da studenti del Liceo i bambini costruiscono e programmano robot della lego Modello Mindstorms ev46 dotati di sensori di vario tipo e devono riuscire a far percorrere alla loro creazione dei percorsi grazie alla programmazione inserita nel robot stesso.

3)

**Cosa sono i numeri?:** giochi matematici e esperimenti con i dinamometri per inserire un'algebra diversa in modo che i bambini scoprano che non è sempre vero che "2+2=4"

Per quanto riguarda le attività da proporre ai ragazzi delle scuole secondarie di primo grado il progetto consiste in una serie di incontri e di sessioni di laboratorio proposti e pensati per i ragazzi delle scuole secondarie di primo grado.

Durante l'uso del laboratorio, le attività saranno proposte dagli studenti del Liceo sotto la sola supervisione di un docente.

Queste scelte operative tengono conto di diversi fattori:

- la più diretta comunicazione tra studenti, anche se appartenenti a scuole di tipo e di ordine diverso;
- l'enorme valenza didattica di un lavoro fatto dagli studenti del nostro Liceo per assumere il ruolo di docenti;
- la possibilità, per i ragazzi delle secondarie di primo grado, di incontrare e scoprire la cultura scientifica al di là del mero libro di testo.

Ogni incontro sarà della durata di due ore

Tra lieviti, calamite, insetti, acidi e rompicapi matematici i più giovani scopriranno un nuovo mondo e i nostri studenti nuove prospettive da cui osservare il sapere che incontrano quotidianamente nelle nostre aule.



## LABORATORIO DI FISICA

1. **Il mantello dell'invisibilità:** sfruttare le proprietà ottiche delle lenti per fare sparire gli oggetti.
2. **La pompa di Savery:** osservare gli effetti degli scambi di calore sulla pressione con un esperimento facile da realizzare ma di forte impatto rispetto alle informazioni del quotidiano.
3. **Ottica di base:** uso di laser, lenti, specchi e recipienti trasparenti per indagare le leggi base dell'ottica, riflessione rifrazione, angolo limite ecc.
4. **Elettromagnetismo:** Attività di base con l'uso di bacchette di ebanite o di vetro, calamite naturali, bobine, generatore di Van de Graaff ecc.

## LABORATORIO DI SCIENZE-CHIMICA

1. **Le trasformazioni chimiche della materia:** realizzare semplici reazioni chimiche in cui sia evidente la formazione di prodotti (precipitati, gas...), la scomparsa dei reagenti e/o lo scambio di calore con l'ambiente esterno.
2. **Attività enzimatica della catalasi:** osservare il funzionamento dell'enzima che decompone l'acqua ossigenata e confrontare la sua azione con quella di un catalizzatore inorganico (biossido di manganese)
3. **Attività enzimatica della amilasi salivare:** verificare l'azione idrolitica svolta dalla amilasi salivare sull'amido attraverso l'uso dei reattivi di Lugol e di Fehling.
4. **Attività metabolica del lievito:** costruire un semplice apparato sperimentale che consenta di evidenziare la produzione di anidride carbonica nel corso della attività metabolica (respirazione) del lievito in presenza di diversi tipi di zucchero.

5. **Osservazione di cellule al microscopio:** osservare e descrivere cellule vegetali e animali allestite “a fresco”.
6. **I cristalli:** osservare e descrivere le forme macroscopiche dei cristalli e seguire, la formazione “in diretta” di piccoli cristalli mentre si separano dalle loro soluzioni sature.

## MAGIE MATEMATICHE

Incontri con le classi con proposta di giochi matematici che stimolino la curiosità dei ragazzi ed evidenzino le proprietà dei numeri e rivelino i meccanismi nascosti della matematica che i ragazzi pensano di possedere già in modo approfondito. Il progetto si pone l'obiettivo di stimolare i ragazzi ad affrontare semplici questioni numeriche, geometriche o logiche legate alle operazioni fondamentali, anche grazie a semplici giochi matematici o “di prestigio” (la cosiddetta matematica “magica”), cioè l'utilizzo di alcune proprietà dei numeri per alcuni giochi che sembrano “magici”). Il fine è duplice: dare alla matematica un approccio più divertente, ma anche, grazie a questi “giochini”, scoprire alcune proprietà dei numeri e delle operazioni, nonché alcune caratteristiche peculiari del ragionamento matematico.

## Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli elementi innovativi del progetto, dal punto di vista metodologico, sono principalmente due:

1) le attività vengono proposte agli utenti più giovani, quando possibile, dai nostri studenti (persino i laboratori di fisica per il biennio sono tenuti dai nostri ragazzi del triennio)

Queste scelte operative tengono conto di diversi fattori:

- la più diretta comunicazione tra studenti, anche se appartenenti a scuole di tipo e di ordine diverso.
- l'enorme valenza didattica di un lavoro fatto dagli studenti del Liceo in oggetto per assumere il ruolo di docenti.
- La nascita di gruppi di riferimento per i ragazzi interessati ad argomenti proposti durante le diverse attività.

Ecco perché nei progetti, ove possibile, i docenti sono spesso i ragazzi del Liceo

2) Il principio guida delle nostre iniziative, comprese le conferenze, è quello delle "Mani in pasta". Gli utenti delle iniziative sono sempre coinvolti in prima persona nelle attività, secondo le tecniche e le metodologie più adatte ad ogni contesto.

Inoltre ogni iniziativa è organizzata e pensata in modo che i partecipanti possano poi ritornare, in qualche modo su ciò che hanno imparato, sperimentato, sentito: opuscoli riassuntivi, per le conferenze, relazioni per i laboratori cui partecipano studenti di ogni ordine e grado, riprese video e forum di discussione dedicati sul sito della scuola.

Le tecnologie che utilizziamo, come i kit Arduino, o i robot programmabili della LEGO o, ancora programmi per la creazione di app piuttosto che di videogiochi, ma anche le celle solari e gli strumenti utilizzati in laboratorio, sono sempre scelti e presentati per far sì che gli utenti delle esperienze possano utilizzarli anche in modo autonomo in situazioni diverse ed esterne alle nostre iniziative.

Per esempio chiedere ai ragazzi di ripetere gli esperimenti sulla caduta dei gravi a casa loro, riprendere il tutto e condividerlo nella sezione dedicata del sito del Liceo è un modo per creare un ambiente dove gli studenti, ma anche il semplice curioso può trovare un terreno fertile per coltivare i propri interessi scientifici.



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi dal progetto, ma anche dal lavoro che da anni si sta svolgendo nell'istituto in termini di ampliamento dell'offerta formativa, oltre ad una generale diffusione della cultura scientifica, al far sì che la scuola divenga sempre di più uno spazio aperto dove gli studenti possano trovare lo spazio dove crescere culturalmente sviluppando le proprie inclinazioni ed coltivando i propri interessi ed al potenziamento dell'apertura della nostra scuola al territorio e a una serie di fonti scientifico-culturali della zona nonché al potenziamento dell'offerta formativa in chiave di competenze scientifiche, artistiche e sportive, possono essere così sintetizzati:

sul piano del potenziamento delle competenze si auspica di portare gli studenti della nostra scuola, attraverso l'attività laboratoriale, ad un avvicinamento alle discipline scientifiche nonché alle metodologie ed alle tecniche proprie di queste discipline, consentendo agli studenti di raggiungere una maggior consapevolezza del ruolo della scienza nell'era moderna con conseguente miglioramento dei risultati e riduzione degli insuccessi scolastici da parte degli studenti con più difficoltà ed ad un aumento delle iscrizioni alle facoltà delle scienze pure, oggi quanto mai necessario nel nostro paese;

sul piano della coesione sociale si auspica di creare una fidelizzazione ed un senso di appartenenza all'istituzione scolastica che favorisca anche l'inserimento di quei ragazzi in difficoltà attraverso un'attività che ampli la loro percezione dell'istituzione scolastica oltre il campo della didattica, favorendo il recupero sociale e didattico dei ragazzi e fornendo uno strumento di lotta alla dispersione scolastica ancorato alle relazioni sociali che i ragazzi creano in un ambiente al contempo scolastico e amicale.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Sì		par 3.7 (pag 17)	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Contrasto alla dispersione scolastica, didattiche inclusive e individualizzate, con il coinvolgimento degli studenti (Peer Education)	Sì		par 3.10 (pag 19) - All.3.14a	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Coro Galilei	Sì		par 3.6 (pag 16) - All.3.6f	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Domotica Con Arduino	Sì		par 3.5 (pag 13) - All.3.8b	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>



Galilei Big Band	Sì		par 3.6 (pag 16) - All.3.6B	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Insubria - Chimica Organica	Sì		par 3.5 (pag 13) - All.3.9g	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Laboratori Universitari Di Fisica Moderna E Ingegneria	Sì		par 3.5 (pag 13) - All.3.9d	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Laboratorio Di Chimica Per Le Classi Prime	Sì		par 3.5 (pag 13) - All.3.9f	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Laboratorio Di Chimica Per Le Seconde E Le Terze	Sì		par 3.5 (pag 13) - All.3.9e	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Laboratorio Di Fisica Per Le Prime	Sì		par 3.5 (pag 13) - All.3.9c	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Laboratorio Di Fisica Per Le Seconde	Sì		par 3.5 (pag 13) - All.3.9f	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Laboratorio Di Fisica Per Le Terze	Sì		par 3.5 (pag 13) - All.3.9a	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Meteonet2	Sì		par 3.5 (pag 13) - All.3.9i	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>
Pattinaggio Su Ghiaccio	Sì		par 3.7 (pag 17) - All.3.7i	<a href="http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa">http://www.galileierb.a.gov.it/il-ptof-piano-triennale-offerta-formativa</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to



Partecipazione di alunni della scuola secondaria di I grado ai LABORATORI SCIENTIFICI, in orario pomeridiano, progettati a scopo didattico ed orientativo per le future scelte scolastiche .	COIC80400V IC PONTE LAMBRO	2890/c27 c21	14/11/20 16	Si
--	----------------------------	-----------------	----------------	----

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Pallavolo a gruppi misti	€ 5.682,00
Street roller	€ 5.682,00
Attività musicale e corale	€ 5.682,00
Laboratori e seminari scientifici pomeridiani	€ 10.764,00
Il gioco della scienza	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 38.574,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Pallavolo a gruppi misti**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Pallavolo a gruppi misti
<b>Descrizione modulo</b>	Attività di preparazione motoria e sportiva sui fondamentali del gioco della pallavolo, finalizzata ad incontri sportivi misti.
<b>Data inizio prevista</b>	01/12/2016
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	COPS02000A
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 20 - Preparazione sportiva all'evento



<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Altro ( specificare, campo testo)</p> <p>Allievi con interesse alla pratica sportiva</p>
---------------	--

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Pallavolo a gruppi misti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Street roller**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Street roller
<b>Descrizione modulo</b>	Attività di apprendimento della tecnica del pattinaggio a rotelle per disputare incontri di street roller.
<b>Data inizio prevista</b>	01/12/2016
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	COPS02000A
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Attività sportiva
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Allievi interessati alla pratica sportiva</p>

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Street roller

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Musica strumentale; canto corale**

**Titolo: Attività musicale e corale**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Attività musicale e corale
----------------------	----------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	La creazione del coro e dell'orchestra del liceo vanno nella direzione di creare una fidelizzazione ed un senso di appartenenza all'istituzione scolastica che favorisca anche l'inserimento di quei ragazzi in difficoltà attraverso un'attività che ampli la loro percezione dell'istituzione scolastica oltre il campo della didattica, favorendo il recupero sociale e didattico dei ragazzi fornendo uno strumento di lotta alla dispersione scolastica ancorato alle relazioni sociali che i ragazzi creano in un ambiente al contempo scolastico e amicale.
<b>Data inizio prevista</b>	28/11/2016
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Musica strumentale; canto corale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	COPS02000A
<b>Numero destinatari</b>	40 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	15 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 15 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Attività musicale e corale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: Laboratori e seminari scientifici pomeridiani**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Laboratori e seminari scientifici pomeridiani
<b>Descrizione modulo</b>	Proposta di attività di seminario e laboratoriali in ambito scientifico differenziando le modalità di proposta in due situazioni antitetiche: da un lato (seminario) la scoperta del mondo dell'astronomia sotto la guida di un esperto e dall'altro un'esperienza di laboratorio secondo la metodologia "hands in" e con un'esperienza di attività "tra pari" in cui gli studenti degli anni superiori agiscono da tutor e da docenti per gli studenti dei primi anni.
<b>Data inizio prevista</b>	01/12/2016
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	COPS02000A
<b>Numero destinatari</b>	40 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	18 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 32 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro ( specificare, campo testo) Allievi interessati a potenziare le proprie competenze e capacità nei campi proposti dalle attività dei diversi laboratori: fisica, chimica, astronomia

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratori e seminari scientifici pomeridiani**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: Il gioco della scienza**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il gioco della scienza
<b>Descrizione modulo</b>	Gli studenti del Liceo, sotto la guida di un esperto, si formano nei laboratori della scuola e quindi incontrano in una fase successiva i bambini delle elementari ed i ragazzi delle scuole medie proponendo loro attività scientifiche e richiedendo loro un ritorno in termini di relazioni finali. Le attività saranno differenziate in base all'età dei partecipanti e spazieranno da esperimenti realizzabili con materiale povero a programmazione e gestione di piccoli robot.
<b>Data inizio prevista</b>	01/12/2016
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	COPS02000A
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	60 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro ( specificare, campo testo) avvicinare allievi delle scuole elementari e medie del territorio agli studi scientifici attraverso una relazione informale con studenti della nostra scuola quindi poco più grandi di loro.



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Il gioco della scienza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.764,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20428)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 38.574,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	Delibera 138 Anno 2016-17
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	18/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	Delibera 77 Anno 2016-17
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	14/11/2016 10:34:36

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Pallavolo a gruppi misti</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Street roller</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Attività musicale e corale</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Laboratori e seminari scientifici pomeridiani</u>	€ 10.764,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Il gioco della scienza</u>	€ 10.764,00	
	<b>Totale Progetto "Il Giardino di Galileo"</b>	<b>€ 38.574,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 38.574,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>