



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
COPSO2000A: LS GALILEO GALILEI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- |        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 10 | Territorio e capitale sociale  |
| pag 21 | Risorse economiche e materiali |
| pag 27 | Risorse professionali          |

**Esiti**

- |        |  |
|--------|--|
| pag 34 | Risultati scolastici                           |
| pag 41 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 54 | Competenze chiave europee                      |
| pag 59 | Risultati a distanza                           |
| pag 66 | Esiti in termini di benessere a scuola         |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- |        |  |
|--------|--|
| pag 69 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 75 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 81 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 89 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- |         |   |
|---------|---|
| pag 97  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 102 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 113 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- |         |   |
|---------|---|
| pag 122 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	628	492,4	525,3	533,3
Di cui:				
SCIENTIFICO	248	212,6	269,5	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	380	294,6	278,0	265,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	3	12,3	18,0	19,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	25	63,0	61,0	42,5

I riferimenti sono medie.



#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	3,9%			
Liceo Scientifico	3,9%	4,8%	6,5%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

##### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

###### Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alta	Alto
Situazione della scuola COPS02000A	94,69%			✓	



COPS02000A 2 A	96,30%				✓
COPS02000A 2 B	100,00%			✓	
COPS02000A 2 C	90,91%			✓	
COPS02000A 2 D	90,91%			✓	
COPS02000A 2 E	95,24%		✓		
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COPS02000A				✓	
COPS02000A 2 A	96,30%				✓
COPS02000A 2 B	100,00%			✓	
COPS02000A 2 C	90,91%			✓	
COPS02000A 2 D	90,91%			✓	
COPS02000A 2 E	95,24%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COPS02000A	92,37%			✓	
COPS02000A 5 A	95,83%				✓
COPS02000A 5 B	88,89%			✓	
COPS02000A 5 C	88,00%		✓		
COPS02000A 5 D	91,67%		✓		
COPS02000A 5 E	96,30%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COPS02000A	92,37%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	4,71%	95,29%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	6,54%	93,46%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%



I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,9%	10,7%	25,0%	36,6%	11,6%	15,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale COMO	3,4%	15,0%	30,0%	33,5%	11,6%	6,5%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	1,8%	10,7%	29,8%	38,0%	11,0%	8,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

## Vincoli

La composizione della popolazione scolastica si presenta omogenea: rispetto ad altre scuole del territorio e' ridotto il numero di situazioni complesse quali il numero di alunni con certificazione (L.104/92 e DSA), la presenza di studenti con background migratorio, situazioni di grave disagio socioeconomico; il livello medio del contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni e' medio-alto. Inoltre il valore basso dell'indicatore di variabilità dell'indice ESCS ( indice del livello socio-economico e culturale delle famiglie), restituito da Invals, classi II e V as 24-25, descrive una situazione in cui non vi sono differenze significative tra classi, assicurando equità nelle opportunità di apprendimento. Infine, i dati forniti dal MIM, riferiti ai punteggi conseguiti all'esame di stato I ciclo a.s. 23/24 dagli alunni in ingresso restituiscono livelli di apprendimento migliori di quelli delle scuole della provincia di CO dello stesso indirizzo: le valutazioni pari a 9,10,10 e L sono, infatti, il 63,4 % (in provincia 51,6%) a fronte di un 35,7% con valutazione 7 o 8 (in provincia 45%) e di un 0,9% con valutazione "6" (in provincia 3,4%). Il quadro delineato offre molte opportunità per tutti gli alunni: un contesto con limitata conflittualità, basso fabbisogno di interventi

Possibile pressione legata alla performance , per aspettative familiari e prospettive universitarie selettive.



compensativi per sanare carenze pregresse; l'investimento delle famiglie sul valore della scuola e degli apprendimenti a sostegno della motivazione degli alunni.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



	Piemonte	CUNEO	2,8
	Piemonte	NOVARA	5,8
	Piemonte	TORINO	6,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
	Piemonte	VERCELLI	6,9
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
	Emilia-Romagna	FERRARA	5
	Emilia-Romagna	MODENA	4,3
	Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
	Emilia-Romagna	PARMA	4,5
	Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
	Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
	Friuli-Venezia Giulia		4,6
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
	Trentino Alto Adige		2,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		6,1
	Abruzzo	CHIETI		5,9
	Abruzzo	PESCARA		7,4
	Abruzzo	TERAMO		9,4
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		7,3
	Basilicata	POTENZA		6,7
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		9
	Campania	BENEVENTO		8,6
	Campania	CASERTA		10,1
	Campania	NAPOLI		20,3
	Campania	SALERNO		12,6
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		14,1
	Calabria	CATANZARO		15,9
	Calabria	CROTONE		11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA		10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA		13,6
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		8,5
	Molise	ISERNIA		6,7
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		5,7
	Puglia	BRINDISI		10,8
	Puglia	BARLETTA		6,8
	Puglia	FOGGIA		16,3
	Puglia	LECCE		10,3
	Puglia	TARANTO		10,7
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		8,9



	Sardegna	NUORO	9,5
	Sardegna	ORISTANO	9
	Sardegna	SASSARI	7,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
	Sicilia		16,1
	Sicilia	AGRIGENTO	16,2
	Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
	Sicilia	CATANIA	12,7
	Sicilia	ENNA	10,7
	Sicilia	MESSINA	16,4
	Sicilia	PALERMO	17,5
	Sicilia	RAGUSA	9,6
	Sicilia	SIRACUSA	16,7
	Sicilia	TRAPANI	12,6

#### 1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
	Liguria		10,3
	Liguria	GENOVA	9,9
	Liguria	IMPERIA	13,9
	Liguria	LA SPEZIA	10,1
	Liguria	SAVONA	8,8
	Lombardia		12,1
	Lombardia	BERGAMO	11,2
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	8,2
	Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
	Trentino Alto Adige		9,4
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,4
	Veneto	PADOVA	10,5
	Veneto	ROVIGO	9,1
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,6
	Veneto	VICENZA	9,5
	Veneto	VERONA	12,1
Centro			11,1
	Lazio		11,3
	Lazio	FROSINONE	5,3
	Lazio	LATINA	9,9
	Lazio	RIETI	9,5
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	10,4
	Marche		9
	Marche	ANCONA	9,5
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	10,1
	Marche	MACERATA	9,6
	Marche	PESARO URBINO	8,3
	Toscana		11,7
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,3



	Toscana	GROSSETO	10,6
	Toscana	LIVORNO	8,5
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
	Toscana	PISA	10,4
	Toscana	PRATO	22,4
	Toscana	PISTOIA	10,7
	Toscana	SIENA	11,6
	Umbria		10,5
	Umbria	PERUGIA	10,5
	Umbria	TERNI	10,3
Sud e Isole			4,5
	Abruzzo		6,8
	Abruzzo	L'AQUILA	8,5
	Abruzzo	CHIETI	5,6
	Abruzzo	PESCARA	5,6
	Abruzzo	TERAMO	7,8
	Basilicata		4,8
	Basilicata	MATERA	6,9
	Basilicata	POTENZA	3,7
	Campania		4,7
	Campania	AVELLINO	3,8
	Campania	BENEVENTO	3,7
	Campania	CASERTA	5,8
	Campania	NAPOLI	4,4
	Campania	SALERNO	5,1
	Calabria		5,5
	Calabria	COSENZA	5,5
	Calabria	CATANZARO	5,3
	Calabria	CROTONE	5,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	5
	Molise		4,7



Molise	CAMPOBASSO	4,7
Molise	ISERNIA	4,8
Puglia		3,8
Puglia	BARI	3,7
Puglia	BRINDISI	3,4
Puglia	BARLETTA	2,9
Puglia	FOGGIA	5,9
Puglia	LECCE	3,6
Puglia	TARANTO	3
Sardegna		3,3
Sardegna	CAGLIARI	3,8
Sardegna	NUORO	2,6
Sardegna	ORISTANO	2,1
Sardegna	SASSARI	4,6
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
Sicilia		4,1
Sicilia	AGRIGENTO	3,9
Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
Sicilia	CATANIA	3,3
Sicilia	ENNA	2,8
Sicilia	MESSINA	4,7
Sicilia	PALERMO	2,9
Sicilia	RAGUSA	10,5
Sicilia	SIRACUSA	4,1
Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il contesto socio-economico dell'area erbese, caratterizzato da un tasso di disoccupazione contenuto, da flussi migratori limitati e da un tessuto produttivo stabile basato su manifattura, metallurgia, meccanica, PMI innovative e servizi di qualità offre un ambiente favorevole allo sviluppo formativo degli studenti del Liceo "Galileo Galilei". La solidità del contesto e la presenza di famiglie con livello socio-culturale medio-alto generano aspettative elevate verso il successo formativo e sostengono una forte domanda di percorsi liceali scientifici. Il territorio erbese si caratterizza, inoltre, per un tessuto associazionistico ricco e ben strutturato, composto da numerose realtà culturali, sportive e di volontariato che costituiscono un'importante risorsa per attività formative, progetti di cittadinanza attiva e collaborazioni educative. Per quanto attiene ai servizi che il territorio mette a disposizione dell'utenza si sottolineano le Linee ASF extraurbane che collegano Erba ai comuni dell'Alta Brianza, del Triangolo Lariano e del Comasco, con fermate a breve distanza dal plesso. La Linea ferroviaria Lecco-Como-Milano, con la stazione di Erba, è raggiungibile anche a piedi in 10 minuti. Vi è ampia viabilità stradale e disponibilità di parcheggi per le famiglie che accompagnano

## Vincoli

Il territorio è ampio e molti studenti provengono da diversi comuni limitrofi; ciò rende centrale il tema dei trasporti pubblici, spesso non perfettamente coordinati con gli orari scolastici. La dispersione geografica dell'utenza non certo impedisce ma nemmeno favorisce la possibilità di partecipazione degli studenti alle attività extracurricolari, perché molti studenti dipendono dai trasporti e devono rientrare in comuni abbastanza distanti. Il territorio erbese offre certamente alcune risorse culturali significative (biblioteche, cinema, realtà associative), ma non sempre pienamente rispondenti alla richiesta di un liceo scientifico. L'accesso a musei, alle università, agli enti scientifici richiede spostamenti verso Como, Milano (o Lecco), e questo determina e complessità organizzative e un aumento dei costi



gli studenti.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,8	2,0	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,1	1,2	1,5

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	44,9%	44,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	90,0%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,0%	62,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	64,6%	72,4%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	4,1%	6,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	3,6	4,3	5,7
Di cui con collegamento a internet	7	3,4	3,7	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	19,1%	22,2%	33,9%
Coding e robotica		19,1%	16,1%	24,8%
Cucina per attività didattiche		10,6%	9,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	44,7%	45,8%	48,0%
Elettronica		4,3%	6,3%	10,7%
Elettrotecnica		4,3%	5,2%	9,5%
Enologico		1,1%	0,8%	2,4%
Fisica	✓	20,2%	21,0%	32,2%
Fotografico		7,4%	6,4%	9,2%
Informatica	✓	33,0%	32,2%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		5,3%	7,0%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		9,6%	12,4%	21,3%
Lingue		44,7%	34,1%	44,9%
Meccanico		3,2%	5,2%	9,7%
Multimediale		31,9%	28,7%	39,5%
Musica		33,0%	29,9%	31,5%



Odontotecnico		0,0%	0,8%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		42,6%	43,7%	37,8%
Ottico		1,1%	0,7%	1,2%
Restauro		0,0%	0,4%	0,7%
Scienze	✓	21,3%	19,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,9%	35,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		10,9%	11,8%	13,8%
Aula Concerti		5,9%	3,3%	4,3%
Aula Magna	✓	19,3%	24,0%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	45,4%	48,0%	45,6%
Aula Proiezioni		30,3%	27,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	42,0%	49,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata		7,6%	8,5%	12,6%
Cucina interna		71,4%	56,8%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		81,5%	78,8%	69,1%
Spazio mensa		72,3%	48,7%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		37,0%	42,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente		47,1%	47,5%	47,9%
Teatro		7,6%	8,7%	11,4%
Altre strutture		10,1%	12,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,5	0,7	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,2	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		16,3%	22,6%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,0%	6,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		20,9%	27,0%	33,5%
Palestra	✓	90,7%	89,8%	85,3%
Piscina		0,0%	2,4%	1,5%
Altre strutture sportive		25,6%	29,8%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	16,2			



Stampanti o scanner 3D	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,8			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,5			
Dispositivi per le STEM	0,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	3,2			

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	43,1%	46,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espansse per disabilità motorie)	0,0%	13,7%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

Il Liceo ha sede in un unico edificio di tre piani dotato di scale di sicurezza e porte antipanico. Conta 32 aule didattiche (tutte dotate di Digital board) , n.6 laboratori (n.2 informatica, n.1 scienze, n.1 chimica, n.1 fisica, n.1 disegno); n.1 aula multifunzionale; una biblioteca (collegato con il Sistema Bibliotecario della Brianza Comasca - SBBC ) una aula multifunzionale attrezzata, una palestra, un auditorium che soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola, incidendo, in particolare i laboratori scientifici- sulla qualita' dell'offerta educativa e formativa. Le risorse finanziarie di cui dispone la scuola sono i finanziamenti statali ( finanziamento per il funzionamento amministrativo-didattico), europei ( Pnrr, PON FSE o FESR) e fondi privati tra cui il contributo volontario delle famiglie.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	89%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,0%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	14,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		13,4%	11,9%	10,4%
Più di 5 anni	✓	63,9%	67,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,6%	11,5%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		20,2%	18,7%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,5%	16,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	53,8%	53,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COPS02000A		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	54	93,1%	80,2%	70,3%	71,7%
A tempo determinato	4	6,9%	19,8%	29,7%	28,3%
Total	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	5,7%	7,5%	10,0%	7,2%	
35-44 anni	9,4%	19,8%	21,3%	17,9%	
45-54 anni	32,1%	30,0%	29,4%	31,0%	
55 anni e più	52,8%	42,6%	39,4%	43,8%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	12,5%	6,1%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	10,7%	12,9%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	8,9%	11,8%	14,1%	14,6%
Più di 5 anni	67,9%	69,2%	63,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	3	8,5	9,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	1,0	1,7	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		25,0%	43,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		32,1%	30,0%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		46,4%	41,2%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	53,6%	53,1%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		42,9%	47,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

##### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		25,0%	25,1%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		10,7%	15,4%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		28,6%	16,8%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		17,9%	19,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		25,0%	22,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	35,7%	39,9%	36,9%
Esperto esterno di informatica		28,6%	21,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	39,3%	47,6%	46,4%
Mediatore culturale		3,6%	13,4%	14,2%
Nutrizionista		3,6%	9,3%	7,0%
Pedagogista		17,9%	23,3%	15,1%
Medico		39,3%	32,6%	33,1%
Psicologo	✓	82,1%	88,1%	78,4%
Altra figura professionale		32,1%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	87,5%	80,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		12,5%	6,8%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	12,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati



compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,1%	5,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		10,7%	10,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	9,7%	17,6%
Più di 5 anni	✓	67,9%	75,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,9%	20,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	14,9%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		21,4%	13,5%	17,1%
Più di 5 anni	✓	46,4%	51,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	22,2%	6,9%	11,0%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1%	16,5%	14,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2%	12,6%	12,8%	13,8%
Più di 5 anni	4	44,4%	64,1%	61,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	6,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	11,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	17,4%	12,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	65,3%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	12,2%	12,9%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	10,9%	13,7%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,1%	14,7%	13,0%
Più di 5 anni	3	60,0%	69,9%	58,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

L'istituto può contare su una dirigente (al primo anno di servizio nella scuola) e una dsga titolari che possono garantire continuità nei prossimi anni nelle funzioni direttive e amministrative. Il corpo docente è a tempo indeterminato per il 98% dei suoi componenti: di questi poco più del 60% è costituito da docenti che vantano una significativa anzianità di servizio nella sede, un 40% cinvece è costituito da docenti più recentemente trasferitisi o entrati nel ruolo da meno di cinque anni, determinando una presenza contemporanea di competenze consolidate e di energie nuove, le prime contribuiscono alla salvaguardia della memoria storica e dell'identita' del Liceo forti di una conoscenza approfondita del contesto scolastico e delle sue dinamiche; gli altri rappresentano una spinta al rinnovamento metodologico e progettuale, in virtù di una maggior disponibilita' a sperimentare e a mettersi in gioco. Le due componenti favoriscono la possibilita' di creare team intergenerazionali efficaci, stimolando il confronto professionale interno. Oltre ai docenti, figure professionali che prestano servizio nella scuola sono uno psicologo, alcuni docenti esperti come docenti madrelingua.

La dirigente, al primo anno di permanenza, è in al momento in fase di conoscenza della scuola e delle sue dinamiche.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COPS02000A	97,5%	95,8%	96,6%	96,7%
Riferimenti				
Provincia di COMO	89,3%	95,7%	97,4%	98,8%
LOMBARDIA	91,8%	96,4%	96,5%	98,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COPS02000A	88,6%	100,0%	98,3%	97,7%
Riferimenti				
Provincia di COMO	86,9%	93,9%	89,9%	96,1%
LOMBARDIA	89,3%	93,7%	92,7%	96,4%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scientifico
-------------



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COPS02000A	12,5%	12,5%	10,3%	10,0%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di COMO	18,8%	21,5%	15,7%	9,2%
LOMBARDIA	23,2%	22,4%	20,7%	16,5%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COPS02000A	17,7%	21,5%	15,0%	24,4%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di COMO	26,8%	28,1%	25,4%	22,8%
LOMBARDIA	24,4%	25,0%	25,4%	22,5%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola COPS02000A	0,0%	26,2%	38,1%	21,4%	14,3%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di COMO	4,5%	24,3%	33,2%	20,4%	15,9%	1,8%
LOMBARDIA	4,3%	26,6%	30,6%	18,7%	17,4%	2,3%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola COPS02000A	9,2%	25,0%	39,5%	17,1%	9,2%	0,0%



<b>Riferimenti</b>						
Provincia di COMO	7,0%	34,2%	30,9%	16,2%	11,2%	0,6%
LOMBARDIA	6,6%	32,8%	29,1%	16,5%	13,7%	1,2%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>SCIENTIFICO</b>					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE</b>					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,2%	0,3%	0,4%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



<b>SCIENTIFICO</b>					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di COMO	3,2%	0,6%	0,9%	0,9%	0,3%
LOMBARDIA	2,2%	1,6%	2,0%	1,3%	0,3%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE</b>					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	1	0
Percentuale	2,4%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di COMO	1,5%	1,9%	0,5%	0,4%	0,0%
LOMBARDIA	2,1%	2,5%	2,0%	1,4%	0,7%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>SCIENTIFICO</b>					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	2,3%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di COMO	3,7%	2,4%	1,4%	0,9%	0,6%
LOMBARDIA	5,7%	4,2%	3,7%	2,4%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE



Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	3	0	0
Percentuale	4,8%	3,0%	4,8%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di COMO	4,2%	3,4%	2,6%	0,8%	1,4%
LOMBARDIA	4,9%	4,3%	3,9%	2,0%	1,3%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli esiti all'esame di stato sono in linea con la media sia nazionale sia "locale". La percentuale dei non ammessi e delle sospensioni del giudizio e' in linea con la realta' locale.

## Punti di debolezza

La distribuzione delle insufficienze mostra una concentrazione nelle materie di indirizzo, (in parte pienamente prevedibile) con qualche differenza (trend in diminuzione) tra sezioni diverse su classi parallele

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).  
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

### (Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

### (Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

### (scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali



nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

#### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola perde pochi studenti, che comunque non abbandonano gli studi. La distribuzione delle valutazioni all'esame di stato evidenzia esiti positivi. Il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con debiti formativi indica un discreto successo formativo degli studenti, anche se la distribuzione delle insufficienze, mostra una concentrazione nelle materie di indirizzo. La motivazione e' anche confortata dal giudizio complessivo dei genitori, infatti la grande maggioranza di un campione significativo ha dichiarato di essere abbastanza soddisfatto o pienamente soddisfatto della preparazione ricevuta dal figlio.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	230,4	94,7	18,8	98,2	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2A	240,6	n.d.	18,8	92,6	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2B	223,0	n.d.	8,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2C	224,3	n.d.	8,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2D	238,0	n.d.	19,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2E	223,4	n.d.	12,9	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi seconde	249,2	94,7	25,5	99,1	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2A	245,4	n.d.	15,0	96,3	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2B	252,3	n.d.	25,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2C	250,9	n.d.	26,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A -	255,2	n.d.	25,4	100,0	↑	↑	↑



Sezione 2D							
Plesso COPS02000A - Sezione 2E	242,7	n.d.	21,6	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COPS02000A - Sezione 2A	n.d.	96,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COPS02000A - Sezione 2B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COPS02000A - Sezione 2C	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COPS02000A - Sezione 2D	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COPS02000A - Sezione 2E	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216,8	214,5	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	227,1	92,4	21,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	245,0	n.d.	30,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	241,5	n.d.	36,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	211,7	n.d.	10,1	100,0	↓	↓	↑



Plesso COPS02000A - Sezione 5D	224,0	n.d.	18,0	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	218,5	n.d.	10,8	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	245,7	92,4	23,2	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	227,4	n.d.	-0,8	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	254,2	n.d.	32,4	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	247,2	n.d.	31,0	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	252,4	n.d.	34,1	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	248,9	n.d.	28,5	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	249,9	92,4	19,8	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	256,5	n.d.	19,1	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	256,8	n.d.	27,3	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	244,3	n.d.	18,7	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	245,3	n.d.	17,5	100,0			



Plesso COPS02000A - Sezione 5E	248,8	n.d.	18,7	100,0			
--------------------------------	-------	------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	243,9	92,4	23,5	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	246,7	95,8	21,8	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	250,6	88,9	30,7	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	237,3	88,0	19,8	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	241,3	91,7	20,5	100,0			
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	245,4	96,3	22,6	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS02000A - Sezione 2A	n.d.	n.d.	24,0%	32,0%	44,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 2B	n.d.	9,5%	19,0%	57,1%	14,3%
Plesso COPS02000A - Sezione 2C	n.d.	9,5%	28,6%	42,9%	19,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 2D	n.d.	n.d.	22,7%	45,5%	31,8%
	n.d.	n.d.	45,0%	35,0%	20,0%



Plesso COPS02000A - Sezione 2E					
Situazione della scuola COPS02000A	n.d.	3,7%	27,5%	42,2%	26,6%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	1,8%	10,3%	26,5%	38,3%	23,2%
Nord ovest	1,7%	9,5%	27,4%	38,3%	23,0%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitatitvi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS02000A - Sezione 2A	3,8%	n.d.	3,8%	26,9%	65,4%
Plesso COPS02000A - Sezione 2B	n.d.	n.d.	14,3%	9,5%	76,2%
Plesso COPS02000A - Sezione 2C	n.d.	n.d.	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso COPS02000A - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso COPS02000A - Sezione 2E	n.d.	n.d.	19,0%	28,6%	52,4%
Situazione della scuola COPS02000A	0,9%	n.d.	8,1%	24,3%	66,7%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	1,7%	3,5%	17,4%	28,6%	48,8%
Nord ovest	1,3%	4,1%	16,0%	28,7%	49,8%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitatitvi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	12,5%	37,5%	50,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	8,0%	4,0%	36,0%	48,0%	4,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	4,2%	4,2%	29,2%	33,3%	29,2%
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	n.d.	7,4%	44,4%	29,6%	18,5%
Situazione della scuola COPS02000A	2,5%	3,4%	28,8%	39,0%	26,3%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	4,3%	10,9%	30,6%	36,0%	18,2%
Nord ovest	4,9%	12,4%	31,4%	34,5%	16,9%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitatitvi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	20,8%	33,3%	45,8%
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	5,6%	11,1%	83,3%
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	n.d.	n.d.	4,0%	16,0%	80,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	n.d.	n.d.	4,2%	12,5%	83,3%
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	n.d.	3,7%	n.d.	18,5%	77,8%
Situazione della scuola COPS02000A	n.d.	0,8%	6,8%	18,6%	73,7%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	2,1%	5,4%	14,3%	24,0%	54,2%
Nord ovest	2,5%	6,7%	16,1%	24,8%	49,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitatitvi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola COPS02000A	n.d.	2,5%	97,5%
Riferimenti			
Lombardia	1,6%	13,8%	84,6%
Nord ovest	2,0%	16,3%	81,8%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitatitvi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	n.d.	11,1%	88,9%
Situazione della scuola COPS02000A	n.d.	10,2%	89,8%
Riferimenti			
Lombardia	2,2%	15,6%	82,2%



Nord ovest	2,8%	18,2%	78,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	8,0%	92,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	2,6%	97,4%
Nord ovest	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

#### Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	16,2%	83,8%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	16,1%	83,9%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	3,8%	96,2%	4,2%	95,8%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo



anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola COPS02000A - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COPS02000A - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COPS02000A - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COPS02000A - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

La scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali, classe seconda e quinta, risultati medi complessivi positivi e migliori di quelli delle scuole dello stesso indirizzo e situate in Lombardia. Infatti, soffermandosi in particolare sui risultati di quinta, e osservando la DISTRIBUZIONE degli studenti nei 5 livelli di apprendimento, si nota che il 94% degli alunni in italiano, il 99,2% in matematica, il 97% in inglese lettura e il 89,8% in inglese ascolto hanno traggiunto i risultati previsti ( vale a dire livelli 3,4,5 in ITA e MATE, livello B2 per inglese) che sono migliori del benchmark di riferimento significativo ( stessa tipologia di scuola in Lombardia) dove troviamo un 85% di risultati positivi in italiano, 92,5% in matematica; 84,6% inglese lettura e 82,2 %inglese ascolto. Va segnalato inoltre che in matematica il 74% dei voti positivi sono di livello 5 ( eccezionalità) a fronte di un 54,2% dei licei della Lombardia; in italiano la percentuale di alunni collocati nel livello 5 è il 26,3% a fronte del 18,2% del del benchmark.

## Punti di debolezza

In italiano, in classe quinta un 6% di alunni non raggiunge un livello sufficiente. Pur trattandosi di un livello basso dal punto di vista statistico significa che un certo numero di alunni del nostro liceo ha terminato il percorsi di studi secondario con un livello di comprensione del testo in lingua italiana inadeguato, risultante privo di una fondamentale le competenza di cittadinanza consapevole.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza



e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. Sono molto pochi gli studenti collocati nei due livelli piu' bassi. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionalee i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.5			
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	63.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.4			
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.9			
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.7			
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			

#### LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	79.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.7			
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			

#### LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	67.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.6			
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			

#### LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.6			
<b>Totale</b>	<b>100.0</b>			

#### LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	65.5			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.4			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Esistono criteri comuni per la valutazione del comportamento. In essi sono naturalmente presenti alcuni indicatori (rispetto delle regole, collaborazione all'attività scolastica) riconducibili a competenze chiave europee. La grande maggioranza degli studenti sembra dimostrare competenze sociali e civiche adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e non avere comportamenti problematici. Si segnala una positiva partecipazione a diverse attività di collaborazione soprattutto rivolte agli studenti più giovani (orientamento per i ragazzi della scuola secondaria inferiore, laboratori pomeridiani per gli studenti dei primi anni, tutoraggio verso gli studenti con debiti durante l'attività di recupero...). Pertanto la scuola non mette in atto attività intenzionalmente destinate all'acquisizione e poi valutazione delle competenze chiave europee ma nello studio delle discipline, nella particolare didattica curricolare ed extracurricolare gli alunni trovano l'ambiente, le condizioni, gli stimoli per esercitare e rafforzare tali competenze.

Al momento non sono stati messi a punto strumenti specifici per valutare e valorizzare tutte le competenze chiave europee.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Sebbene la scuola non abbia definito un proprio curricolo esplicito curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee, la maggior parte degli studenti raggiunge un livello adeguato e a volte avanzato nelle competenze chiave europee, come dimostrano i risultati a lungo termine.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COPS02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,83	198,16	188,77
COPS02000A COPS02000A A	245	86%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A B	241	90%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A C	214	92%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A D	229	79%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A E	220	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COPS02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,85	199,53	188,59
COPS02000A COPS02000A A	227	86%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A B	254	90%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A C	248	92%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A D	255	79%	↑	↑	↑
COPS02000A	252	96%	↑	↑	↑



COPS02000A E				
--------------	--	--	--	--

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020</b>					
Situazione della scuola COPS02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,88	213,56	202,36
COPS02000A COPS02000A A	257	86%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A B	257	90%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A C	247	92%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A D	246	79%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A E	251	96%	↑	↑	↑

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020</b>					
Situazione della scuola COPS02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			231,41	226,89	212,16
COPS02000A COPS02000A A	247	86%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A B	251	90%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A C	239	92%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A D	244	79%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A E	247	96%	↑	↑	↑

## 2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

### 2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola COPS02000A	91,8%	89,3%
Riferimento provinciale COMO	44,0%	47,7%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%	53,4%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,9%	1,4%	1,9%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	3,7%	3,2%	3,6%	3,7%
Economico	21,1%	14,2%	16,2%	14,7%
Giuridico	2,8%	7,6%	8,0%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	1,8%	3,5%	2,4%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	20,2%	13,5%	14,6%	13,8%
Letterario-Umanistico	3,7%	4,3%	5,2%	4,8%
Linguistico	2,8%	5,8%	4,8%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	17,4%	10,1%	9,6%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	0,9%	9,4%	9,5%	8,1%
Psicologico	2,8%	4,2%	4,0%	3,6%
Scientifico	22,0%	13,2%	10,7%	11,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel l'anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola COPS02000A			Riferimento provinciale COMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	77,8%	22,2%	0,0%	70,0%	24,4%	5,7%	65,5%	26,6%	7,8%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	63,2%	26,5%	10,3%	53,6%	33,6%	12,9%	55,1%	32,9%	11,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	92,3%	7,7%	0,0%	70,0%	22,2%	7,8%	66,8%	24,1%	9,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	60,0%	30,0%	10,0%	62,9%	26,8%	10,4%	64,4%	25,2%	10,3%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola COPS02000A			Riferimento provinciale COMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,3%	16,7%	0,0%	66,6%	21,9%	11,6%	66,4%	22,3%	11,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	67,2%	23,9%	9,0%	61,7%	24,9%	13,4%	58,5%	27,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	81,5%	14,8%	3,7%	64,8%	22,7%	12,5%	62,3%	24,2%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	63,6%	18,2%	18,2%	62,6%	23,4%	14,0%	64,0%	22,7%	13,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	12,9%	27,3%	27,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	10,5%	5,6%	6,5%	6,3%
	Tempo determinato	10,5%	28,2%	27,1%	36,5%
	Apprendistato	10,5%	3,3%	2,6%	2,8%
	Collaborazione	10,5%	12,8%	11,9%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	3,8%	3,4%	4,4%
	Altro	47,4%	32,1%	34,1%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	0,5%	1,8%	4,0%
	Industria	0,0%	3,1%	6,1%	7,4%
	Servizi	100,0%	93,1%	89,0%	86,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,5%	3,1%	2,0%
	Media	89,5%	86,9%	86,8%	85,4%
	Bassa	10,5%	8,2%	7,0%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I benchmark per i riscontri universitari risentono in modo particolare della mancanza di un dettaglio relativo ai licei. Ad ogni modo i confronti sono nettamente positivi, in particolare per quanto riguarda il Credito formativo universitario acquisito nel primo biennio in tutte le macroaree. Tale giudizio e' confermato da valutazioni effettuate da enti terzi (Eduscopio - fondazione Agnelli)

## Punti di debolezza

Manca un monitoraggio autonomo della scuola della carriera universitaria dei propri diplomati. Ci si affida ai dati istituzionali o alle collaborazioni tra enti istituzionali e fondazioni private (Eduscopio)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La "mission" di un liceo e' la preparazione agli studi universitari ed i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto positivi e indicano un buon livello di preparazione degli studenti e il pieno rispetto di tale "mission". La scuola si affida ai dati istituzionali o alle collaborazioni tra enti istituzionali e fondazioni private (Eduscopio) per il monitoraggio della carriera universitaria dei propri diplomati.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale offrendo contesti classe poco conflittuali grazie anche a una tendenziale omogeneità di composizione interna sia di contesto socio culturale di provenienza sia di risultati scolastici conseguiti nel segmaneto precedente ( dati invalsi) ; inoltre a sua volta costituisce gruppi classe garantendo un basso indice di variabilità tra classi per quanto attiene le caratteristiche socio culturali di provenienza, evitando in questo modo la costituzione di classi di serie A e classi di serie B Questa situazione è fattore di relazionalità e socializzazione, A ciò si aggiunge l'ampia offerta di attività extracurricolari pomeridiane e la possibilità di frequntare gli ambienti scolastici per lo studio di gruppo pomeridiano.

## Punti di debolezza

Nella scuola sono percepite, dai docenti, crescenti fatiche degli studenti, in ispecie quelli più giovani, nel sostenere le pressioni che la società, a volte le famiglie, forse anche la scuola, esercitano sui risultati scolastici, esplodendo talvolta in veri e propri malesseri certificati. La scuola si sta interrogando a fondo su quale ruolo debba esercitare per divenire fattore abilitante nel superamento di queste difficoltà e lo fa sperimentando, in collaborazione con specialisti, strategie adeguate. Al momento è maggiore la percezione dell'inefficacia che dell'efficacia e pertanto ci si è proposto di mettere a tema, nel breve o medio termine, una riflessione strutturata su questi aspetti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'ampia maggioranza degli studenti è interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, quasi tutti gli studenti si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo; una significativa parte di essi dimostra autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	84,2%	75,9%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	84,2%	64,7%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	73,7%	71,1%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	93,6%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		73,7%	62,3%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	47,4%	51,1%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	17,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		84,2%	89,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	57,9%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		47,4%	50,4%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	94,7%	96,0%	94,7%



ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale		63,2%	63,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	82,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,2%	79,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		5,3%	26,7%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,2%	79,2%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	89,5%	92,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	73,7%	76,3%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	12,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,1%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,7%	61,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,9%	48,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,6%	49,6%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



## 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,9%	79,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		42,1%	59,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	68,4%	72,3%	68,5%
Altro		5,3%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

I Dipartimenti disciplinari elaborano e aggiornano annualmente i curricula per le diverse materie, a partire dalle indicazioni ministeriali . La Scuola presta inoltre particolare attenzione agli alunni con B.E.S.: per ciascuno di questi alunni la scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale, predisponde un apposito PEI/PDP individualizzato. Per i nuovi iscritti provenienti dall'estero sono previste, nel primo periodo, misure di sostegno prevalentemente linguistico. Per gli alunni colpiti da gravi patologie e per questo impossibilitati a frequentare le lezioni per un periodo di almeno trenta giorni, l'istituto organizza interventi formativi a domicilio e in ospedale oppure tramite Didattica a Distanza grazie all' uso delle nuove tecnologie. Nella forma di "obiettivi minimi", i dipartimenti elaborano annualmente i livelli di competenza disciplinare che gli studenti nei diversi anni dovranno acquisire. Per tutte le classi sono definite le progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono regolarmente vagliati dagli organismi collegiali, inseriti nel P.T.O.F. e valutati a conclusione delle attività. Nella scuola i dipartimenti disciplinari si riuniscono regolarmente per effettuare la programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele. I

Una carenza è costituita dal fatto che le prove comuni non sono seguite da una riflessione comune, nei dipartimenti, sui risultati.



contenuti minimi e gli obiettivi didattici disciplinari vengono regolarmente discussi e definiti. La progettazione delle attività extracurricolari e di ampliamento della offerta formativa viene regolarmente definita nelle riunioni dei dipartimenti e presentata al collegio docenti in seduta plenaria. Dai dipartimenti vengono regolarmente prodotte griglie per l'utilizzo di criteri comuni nella correzione. L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele costituisce una prassi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



### Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.



Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

#### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,7%	82,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	9,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8%	33,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	97,6%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,2%	90,1%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,3%	10,5%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		5,3%	4,1%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	89,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	84,2%	84,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		21,1%	22,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	87,3%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	84,2%	92,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		73,7%	81,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	94,7%	85,7%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		63,2%	81,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		63,2%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	57,9%	69,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		31,6%	42,7%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		21,1%	26,5%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,9%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		21,1%	11,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		36,8%	53,8%	52,9%



Altro tipo di provvedimento		10,5%	11,4%	10,0%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		26,3%	33,9%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	84,2%	74,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,7%	76,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,7%	85,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	68,4%	81,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	84,2%	85,6%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,5%	83,7%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	68,4%	59,9%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	84,2%	73,4%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	84,2%	79,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,2%	72,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		21,1%	26,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		26,3%	36,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	21,1%	22,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei



bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

Dimensione organizzativa La scuola offre un ambiente di apprendimento favorevole: l'attività antimeridiana curricolare inizia alle ore 8.00 e si protrae per 5 o 6 ore con un intervallo di 15 minuti dopo la 3<sup>a</sup> ora e di 5 minuti dopo la 5<sup>a</sup>; l'apertura pomeridiana viene apprezzata dagli studenti e utilizzata per gruppi di studio libero, sportelli didattici, peer education e numerose attività extracurricolari (lingue, STEM, scacchi, teatro). Questa estensione del tempo scuola favorisce benessere, supporto personalizzato e sviluppo di competenze trasversali. Dimensione metodologica E' presente una pluralità di metodologie didattiche (lezione frontale partecipata, approccio laboratoriale, didattica attiva e collaborativa) lasciata alla professionalità dei docenti. Opera però un gruppo di studio di 15 insegnanti che approfondisce il metodo didattica orientativa ed elabora modelli di attività didattica proponendo di diffondere questo modello innovativo tra colleghi. Sono attive iniziative per la facilitazione linguistica nella forma di sportello didattico individuale in orario curricolare per studenti stranieri. Dimensione relazionale Il clima relazionale è positivo, confermato dall'assenza di sanzioni disciplinari e dalla partecipazione attiva degli studenti alle proposte

## Punti di debolezza

Dimensione organizzativa La scuola è attualmente in una fase intermedia di organizzazione dell'orario distribuito su cinque giorni settimanali per le attuali classi prime e seconde e su sei giorni per le classi quarte e quinte che comporta problematiche tipo tipo organizzativo. Dimensione metodologica L'autonomia metodologica individuale crea variabilità tra classi e indirizzi che può rappresentare una disomogeneità di opportunità per gli studenti Dimensione relazionale L'assenza strutturale di criticità disciplinari tende a disincentivare la riflessione collegiale sul tema del comportamento come espressione di life skills



extracurricolari. Le relazioni scuola studenti vengono percepite generalmente come serene e costruttive.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



### Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	78,9%	62,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		47,4%	61,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	81,6%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		36,8%	56,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a famiglie e/o al territorio		42,1%	40,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,4%	68,1%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,2%	66,2%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		26,3%	28,6%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		31,6%	32,7%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,9%	76,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	86,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,4%	51,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,8%	25,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPSO2000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	89,5%	87,8%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		15,8%	26,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		5,3%	12,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	89,5%	83,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		47,4%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,4%	71,1%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		5,3%	12,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	26,3%	32,4%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,6%	56,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		52,6%	58,1%	59,9%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,9%	58,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		21,1%	21,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,7%	64,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,6%	30,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,9%	83,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	94,7%	93,8%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	68,4%	67,1%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	36,8%	63,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,3%	46,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	31,6%	29,9%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico COPS02000A	12	195
Situazione della scuola COPS02000A	12	195



Riferimenti		
COMO	8,0	68,0
LOMBARDIA	10,2	68,9
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,30	9,46	7,45	9,01

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	47,4%	51,5%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	23,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,2%	61,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,9%	82,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	47,4%	34,2%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,4%	69,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,5%	90,3%	90,2%



Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	26,3%	21,0%	22,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola prevede la presenza di figure di sistema per la gestione dei P.E.I. e dei P.D.P. che curano la definizione delle strategie in collaborazione con i relativi consigli di classe. Compatibilmente con le risorse disponibili, la scuola si adopera nell'organizzare l'accoglienza degli studenti stranieri, realizzando corsi di lingua italiana e sportelli individualizzati, tenuti dai docenti dell'organico potenziato. Questi ultimi hanno anche supportato gli alunni in diverse ore dell'orario curricolare. Nonostante i vincoli esposti come punti di debolezza, il numero di corsi attivati e il numero di ore per corso risultano più alti dei valori esterni di riferimento. In generale l'istituto mostra una crescente attenzione ai processi di inclusione attraverso la partecipazione di un numero maggiore di docenti a formazioni specifiche e la progettazione di interventi personalizzati calibrati sui bisogni educativi degli studenti, con un approccio didattico abbastanza flessibile e orientato al benessere. Si rileva un dialogo costante, positivo e collaborativo con le famiglie e con gli specialisti che seguono gli studenti con Bes, condizione che favorisce la continuità progettuale e la coerenza. La sensibilità del corpo docente verso le situazioni di fragilità è diffusa, così come la capacità di fronteggiare situazioni nuove e

## Punti di debolezza

Si rileva la necessità di rendere più sistematiche la raccolta, la documentazione e la condivisione dei dati relativi agli interventi messi in atto per promuovere l'inclusione e il successo scolastico degli studenti con Bes. Da consolidare/implementare anche la collaborazione con altre scuole ed enti territoriali, così da garantire la realizzazione di percorsi di formazione sempre più personalizzati e significativi. Anche la calendarizzazione di momenti per un confronto sull'inclusività e per la condivisione di buone pratiche è limitata.



delicate con competenza e tempestività. Lo sportello riscuote da sempre un forte gradimento da parte delle famiglie. La netta maggioranza dei genitori esprime un giudizio favorevole sulla sua efficacia. Qualche risorsa in più si rende disponibile per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso l'adesione a iniziative esterne e collaborazioni con istituti di ricerca. Grazie all'organico potenziato sono stati attivati ulteriori sportelli pomeridiani dedicati al recupero delle carenze degli studenti in difficoltà'.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



---



## Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	4,0%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		36,8%	36,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		31,6%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,7%	92,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,9%	53,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		31,6%	44,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		36,8%	35,7%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		15,8%	16,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		10,5%	9,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	63,2%	50,9%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	26,3%	26,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola COPS02000A	provinciale COMO	regionale LOMBARDIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	89,5%	84,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,7%	94,1%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	57,9%	43,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	94,7%	87,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	84,2%	67,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		78,9%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	95,2%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		21,1%	28,8%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	94,7%	92,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	63,2%	57,3%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	73,7%	67,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	78,9%	67,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	31,6%	27,2%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	73,2%	66,1%	67,1%	61,6%



secondaria di II grado

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola COPS02000A	98,8%	70,0%
Riferimenti		
Provincia di COMO	93,9%	76,1%
LOMBARDIA	94,5%	79,8%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	93,4%
Impresa formativa simulata		36,8%	26,1%	35,4%
Service Learning		10,5%	23,6%	29,7%
Impresa in azione		0,0%	12,0%	16,1%
Attività estiva	✓	73,7%	67,9%	48,4%



Attività all'estero	✓	73,7%	69,8%	62,7%
Attività mista		52,6%	48,1%	54,7%
Altre modalità	✓	31,6%	35,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	84,2%	84,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		63,2%	52,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	68,4%	44,4%	42,1%
Enti pubblici	✓	94,7%	85,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	96,6%	93,0%
Altri soggetti	✓	36,8%	27,8%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	96,4%	95,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza		96,4%	92,3%	94,5%



	✓			
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	75,0%	80,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	85,7%	82,6%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

La scuola realizza regolarmente attività di informazione e orientamento degli studenti in entrata, garantendo inoltre momenti di accoglienza dei nuovi alunni nelle prime settimane di frequenza. Una figura di sistema e alcuni insegnanti della preposta commissione programmano e gestiscono open day, interventi nella scuola sec. di primo grado, laboratori pomeridiani e mattinate di frequenza delle lezioni liceali, impegnando anche studenti del Liceo come accompagnatori. Il coordinatore del progetto è in stretto contatto con le colleghi della scuola di primo grado e con le famiglie. La scuola recepisce e diffonde tra gli alunni degli ultimi anni di corso le proposte di orientamento universitario (open day, laboratori, conferenze...). Sia le attività di orientamento informativo che quelle svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono regolarmente monitorate e valutate. La scuola promuove e incoraggia gli studenti a realizzare esperienze lavorative presso le realtà produttive e professionali del territorio. Il progetto dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è consolidato per l'intero triennio superiore. La gestione dell'intero progetto è affidata a figure di sistema che si avvalgono della collaborazione di un

Non e' ancora sistematizzato alcun accordo con gli insegnanti della secondaria di I grado per definire le competenze in uscita e in entrata.



docente tutor in ogni classe coinvolta nell'iniziativa. In particolare, pur senza trascurare alcun ambito disciplinare, agli studenti del quarto e quinto anno vengono prevalentemente presentati progetti di carattere scientifico-tecnologico. Tutte le attività sono monitorate in itinere e valutate a livello collegiale. I riscontri per la scuola sono sostanzialmente in linea con i dati del benchmark.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative,



interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curricolo le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		5,3%	16,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		47,4%	38,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	47,4%	43,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	34,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	11	5	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.896,8	3.212,2	3.707,4	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,8%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,2%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,2%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,4%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,8%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,6%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	7,7%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	28,7%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	44,8%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	16,1%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,9%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	4,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,3%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	0,7%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	5,6%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	46,2%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	34,3%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



## Punti di forza

**MONITORAGGIO:** la scuola attua un monitoraggio sistematico finale (questionario rivolto a docenti, alunni e famiglie) su gradimento attività extracurriscolare, percezione del funzionamento degli organi collegiali e dei servizi e sugli esiti scolastici.

### ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE

**UMANE** Le Funzioni strumentali sono definite per aree d'intervento (P.T.O.F., B.E.S., Orientamento) e lo stesso dicasì gli incarichi di responsabilità per settori e per le commissioni di lavoro. Di anno in anno è possibile che si determini, in ragione delle caratteristiche del P.T.O.F., la necessita' di formalizzare nuovi incarichi e nuove responsabilita'. Non si ravvisano situazioni di ambiguità nell'identificare i ruoli. Le criticità nella ripartizione dei compiti fra il personale A.T.A. sono contenute. Il corpo docente è consapevole del ruolo delle figure di sistema alle quali si rivolge relativamente agli ambiti di competenza. Le risorse del Fis sono utilizzate come per la compenso per le attività aggiuntive del personale ATA e docente. Per il personale docente le risorse del FIS servono, per la quota maggiore, a compensare le attività connesse ad incarichi di responsabilità e in parte per progetti. **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE** La quota di risorse del bilancio utilizzate per finanziare progetti e attività di

## Punti di debolezza

Negli ultimi anni il contributo volontario è corrisposto da una percentuale sempre minore di famiglie. Considerando che con il contributo volontario la scuola paga la maggior parte delle attività extracurricolari e le attività di supporto alla didattica (corsi di recupero estivi e una quota di sportello didattico, corsi per la sicurezza necessari ai percorsi FSL (ex PCTO) quest'aspetto può in prospettiva diventare problematico. È necessario una riflessione sulle ragioni di questa disaffezione a contribuire al finanziamento della scuola.



supporto all'apprendimento nell'as 24-25 è stata di euro XXX L'ampiezza progettuale e' sostanzialmente in linea con le analoghe esperienze provinciali e superiore agli standard regionali e nazionali.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale d La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attivita'. Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e quasi tutte sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,8%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	24,0%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		44,7%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,5	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	11.2	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.5	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33.0	41.6	53.0



Competenze linguistiche	1	27.9	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.9	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	5.6	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	7.3	5.4	5.9
Discipline scientifiche	1	6.1	4.6	5.2
Discipline STEM	0	24.6	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	5.6	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	20.1	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	35.2	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.4	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.7	6.2	5.0
Metodologia CLIL	1	22.3	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	30.2	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	17.9	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.4	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.9	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.9	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.4	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	7.8	6.4	9.0
Altra tematica	0	43.6	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	58,7%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,9%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	7,8%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	6,7%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	6,7%	7,4%	10,3%



Università	0	2,2%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	6,1%	10,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,8%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,1%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	64,2%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,8%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,9%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,1%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	11,7%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	39,7%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,8%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,8%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento	✓	32,8%	28,8%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,1%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		31,3%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,6	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,4%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,2%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,1%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,8%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	18,8%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,7%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,6%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,8%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,7%	12,0%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	45,3%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	4,7%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	1,6%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	15,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	23,4%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	18,8%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,1%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	1	39,1%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	18,8%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	10,9%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	3,1%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,4%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



## 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,9%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,5%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,9%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,9%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		5,1%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,6%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,3%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	71,8%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	62,1%	62,5%
Continuità		76,5%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		11,8%	12,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		53,5%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	87,6%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	54,7%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,6%	64,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,3%	17,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		67,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		52,9%	59,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		24,7%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		68,2%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari	✓	40,6%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		58,2%	59,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	22,9%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze



## 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	88,8%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

--- Formazione ---- attraverso la proposta di attività formative. Nell'as 24-25, in vistru del progetto Pnrr DM 65 transizione digitale, la formazione è stata focalizzata du quella tematica e ha rigurdato il 100% del personale docente. nell'assegnazione dei ruoli e degli incarichi la scuola si basa sulle competenze percepite da ciscun docente che esprime la propria candidatura e preferenza per le attività. --- Collaborazione tra docenti ---- I docenti collaborano tra loto nei consigli di classe, nei dipartimenti, in alcuni gruppo di lavoro/commissioni attorno a tematiche ( biblioteca, inclusione/orientamento, TIC) o a"gruppi di studio (didattica orientativa), quest'ultimo con l'intento di produrre materiali per i consigli di classe.

## Punti di debolezza

La scuola non raccoglie informazioni relative alle competenze del personale docente e non docente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, . Sono presenti pochi gruppi di lavoro composti da docenti e sono pochi i docenti che collaborano tra loro. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro. Sono presenti alcuni gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' adeguata. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono esplicitate ma per lo più gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPSO2000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPSO2000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	1,8%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	18,4%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,3%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,9%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,1%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,8%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	2,6%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,6%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,7%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,0%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,2%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	92,0%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,8%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,1%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,9%	15,1%	16,3%
Regione	0	16,7%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	19,8%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,5%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	34,0%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	8,2%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	62,9%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,4%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	11,9%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	9,6%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2	1,4	2,1
Convenzioni	100	15,8	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,8	0,7
Accordi quadro	0	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,4	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	100	15,5	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		COMO		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,0%	7,4%	6,5%
Università	✓	14,7%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca	✓	1,9%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,3%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,1%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		7,8%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,0%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	20,3%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	5,8%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		10,8%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,9%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		6,1%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,3%	3,1%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,3%	3,5%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,3%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,2%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,7%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		1,1%	0,8%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,4%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,5%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,4%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,5%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		9,8%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		7,8%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		5,0%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	4%	14,6%	13,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COPS02000A		✓		
	Riferimento provinciale COMO	57,9%	31,6%	5,3%	5,3%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	50,7%	39,9%	8,6%	0,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COPS02000A		✓		
	Riferimento provinciale COMO	10,5%	31,6%	26,3%	31,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,4%	21,7%	45,0%	30,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COPS02000A		✓		
	Riferimento provinciale COMO	36,8%	36,8%	21,1%	5,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	13,9%	56,6%	23,9%	5,6%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,1%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,8%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,3%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		2,3%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		7,9%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,1%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,0%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,4%	2,5%	2,1%
Altra modalità		2,3%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	24,0%	26,3%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	101,3	83,0	125,5	87,5

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa alla rete di scuole dell'Erbese, alla rete di ambito 11, alla rete di promozione della legalita' ed alla rete per il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo, attive soprattutto nell'ambito di iniziative di formazione del personale e di orientamento. Inoltre vengono stipulate convenzioni con enti del territorio quali l'Universita' dell'Insubria ed altre realta' universitarie e diverse associazioni presenti nel territorio, soprattutto per iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. E' attiva da qualche anno la collaborazione con le librerie del territorio per l'organizzazione di conferenze con autori. Il coinvolgimento delle famiglie passa eminentemente attraverso la partecipazione agli Organi collegiali, nei quali vengono proposti, comunicati e vagliati progetti e attivita' integrative. Gli strumenti di autogoverno della scuola vengono tutti discussi ed approvati negli organi collegiali coinvolgenti tutte le rappresentanze. Una risposta significativa viene fornita dai genitori attraverso il questionario di gradimento, che costituisce una tradizione consolidata nella scuola. Inoltre e' particolarmente attivo e propositivo il Comitato Genitori della scuola, che organizza , incontri di orientamento e riorientamento e altre attivita' di

## Punti di debolezza

La partecipazione ( affluenza) alle elezioni degli organi collegiali (CDI) è stata molto bassa.



supporto all'istituto. La scuola utilizza per la comunicazione con le famiglie il proprio sito web, aggiornato quotidianamente, e il registro elettronico,

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



### Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



# Risultati scolastici

## PRIORITA'

Ridurre l'insuccesso scolastico nel triennio

## TRAGUARDO

Contenere entro la media provinciale le non ammissioni nella classi del triennio. Contenere entro la media provinciale il numero dei trasferimenti in altra scuola nelle classi terze.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare ulteriori forme di sostegno all'apprendimento degli studenti ( sportello, peer education per la terza)

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Perfezionare la pratica delle prove comuni con il confronto in dipartimento sui risultati

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare una formazione sulle metodologie didattiche



## PRIORITA'

Migliorare i risultati eccellenti agli esami di stato

## TRAGUARDO

innalzare almeno alla media provinciale la percentuale di alunni con valutazione tra 91 e 100 e 100 e lode



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riflettere nei Consigli di classe e nei dipartimenti sui criteri di valutazione anche in considerazione dell'attribuzione dei crediti scolastici







# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

Garantire a tutti gli alunni all'ultimo anno di frequenza una competenza di italiano adeguato

## TRAGUARDO

Azzerare la percentuali di alunni con livello di italiano inferiore a tre



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Perfezionare la pratica delle prove comuni con il confronto in dipartimento sui risultati
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Riflettere nei dipartimenti sulle competenze di comprensione del testo e individuare strategie di consolidamento



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Prima priorità-La modifica dell'art1c.7 del D.lgs.266/2008 introdotta dal d.l.127/2025 ha rafforzato l'idea che il momento più appropriato per il riorientamento degli studenti sia il primo biennio, quando questo è favorito dalla normativa con un sistema di passerelle. Questo motiva l'intento di ridurre da un lato l'insuccesso scolastico nel triennio, dall'altro il trasferimento presso altri istituti in classe terza e nel triennio. Seconda priorità - sebbene i risultati delle prove standardizzate sia in matematica che italiano siano positivi, e la percentuale di risultati di livello non sufficiente ( obiettivo non raggiunto) in italiano sia molto bassa. considerato che le competenze valutate dalle prove standardizzate di italiano ( competenza di comprensione testuale) sono competenze di cittadinanza, risulta prioritario azzerare tale percentuale