



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
COPS02000A
LS GALILEO GALILEI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati scolastici

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

12

Prospettive di sviluppo

15

Altri documenti di rendicontazione

16



Contesto

La scuola e il territorio

Il territorio e il suo tessuto socio-economico e culturale

Il liceo scientifico di Erba venne istituito con l'anno scolastico 1968-69 come sezione staccata del liceo "Giovio" di Como. Diventò autonomo nel 1973-1974 e fu intitolato a Galileo Galilei. Dopo un lungo periodo in cui ebbe sede a villa Amalia, dal 1997 venne trasferito in una sede appositamente costruita, in via Volontari della Libertà, sempre ad Erba, dove si trova attualmente.

Il liceo si trova ad operare in un territorio fittamente abitato (circa 70.000 abitanti, pari a circa il 20% della popolazione della provincia), che si è contraddistinto fin dal secondo dopoguerra per un'intensa attività industriale e artigianale, con la presenza di aziende medie e piccole, non raramente circoscritte alla dimensione familiare, operanti prevalentemente nei settori della manifattura tessile, della chimica e della lavorazione del ferro. Prima con una tempistica più rallentata, poi in modo via via più consistente si è sviluppato anche un tessuto commerciale che, in particolare dagli anni Novanta del Novecento e quindi con il nuovo secolo, ha visto una presenza crescente della grande distribuzione, con i suoi effetti occupazionali, le sue opportunità, ma anche con le sue conseguenze sulla mobilità e sull'assetto del paesaggio locale.

Le difficoltà del comparto produttivo, quelle degli ultimi anni in particolare, hanno in parte bloccato tale sviluppo, provocando fenomeni un tempo sconosciuti: aree manifatturiere dismesse che devono essere "ripensate" circa la loro destinazione d'uso, incremento della disoccupazione, riflessi negativi sui consumi e quindi sull'ambito della distribuzione, in particolare sui piccoli esercizi. A ciò si è accompagnato, specialmente negli anni più recenti, un fenomeno immigratorio di non indifferente spessore che non appare, allo stato attuale, facilmente assorbibile in termini occupazionali come qualche tempo fa.

Il comparto turistico, potenzialmente ricco di opportunità per le evidenze ambientali e storico-artistiche, non sembra aver ancora sviluppato risposte adeguate, nonostante la presenza di un sistema di trasporti abbastanza capillare e tecnicamente migliorato. Esiste in questo ambito un'ampia possibilità di incrementare interscambi che non si fermino al solo richiamo turistico, ma implicino aperture del territorio alla dimensione europea e internazionale, dentro la quale portare il bagaglio di esperienze produttive e culturali di cui il territorio, come si è detto, non manca. È una prospettiva su cui, tra l'altro, la scuola deve per forza di cose giocare un suo ruolo.

Sul versante sociale l'Erbese ha vissuto gli anni recenti e meno recenti con apprensioni di minore entità rispetto ad altre aree del Paese: i fenomeni di disagio sociale, compresi quelli legati alla già ricordata crescita dell'immigrazione dall'estero, hanno avuto un'eco attutita sia grazie ad un contesto occupazionale, come si è detto, per molto tempo, soddisfacente, sia grazie al supporto di un tessuto solidaristico molto ricco, fatto di associazioni, gruppi, iniziative assai attivi nel supportare le criticità. Posto che ciò può non bastare all'infinito, non si può negare che tale contesto abbia attutito le difficoltà, consentendo alla scuola, in senso lato, di far fronte discretamente ai suoi compiti, propriamente istituzionali e di relazione con l'ambiente circostante.

A creare questo clima sostanzialmente costruttivo hanno concorso anche i numerosi servizi socio-culturali presenti sul territorio, molti dei quali interagiscono tuttora con le scuole in uno scambio di reciproche opportunità, così che in genere le istituzioni scolastiche non vivono situazioni di isolamento, ma, anzi, sono spesso parti di progetti in rete che, economizzando sulle risorse, riescono ad estendere ad una platea diffusa i propri interventi.



Dal punto di vista culturale più generale, la sfida che la scuola ha di fronte, quella in cui giocare il proprio contributo, è insomma legata da un lato al superamento della dimensione un po' provinciale del territorio di riferimento, con la creazione di ponti relazionali con il contesto internazionale, e dall'altro all'assolvimento della funzione di piena accoglienza e integrazione che il mutare dei tempi rende indispensabile.

Il rapporto scuola- territorio

In questo contesto e nonostante le trasformazioni ancora in atto che sembrano, in un'ottica più ampia, assegnare alla scuola compiti di minore rilievo rispetto ad altre agenzie formative, l'ambiente locale continua ad individuare nelle istituzioni scolastiche e in particolare nel liceo scientifico un elemento fondamentale del processo formativo. Nello specifico si chiede al nostro istituto di continuare a garantire una preparazione adeguata a supportare le future scelte universitarie con sicure conoscenze, competenze e capacità nell'area delle discipline scientifiche, ma anche con una duttilità di impostazione, grazie all'insieme degli studi liceali, atta a garantire una flessibilità culturale che non pregiudichi la più ampia libertà di scelta nel proseguimento dell'esperienza formativa e che sappia adattarsi al variegato tessuto economico che caratterizza, come si è visto, il territorio.

È questa la ragione che spiega, e lo si illustrerà più avanti, un'offerta formativa che, pur sottolineando in particolare la sua vocazione appunto legata alle discipline scientifiche, non mortifica, anzi valorizza l'insieme delle traiettorie culturali più generali.

Il territorio locale, che si muove secondo direttrici analoghe, chiede alla scuola un contributo di interazione perché l'offerta culturale alla popolazione nel suo insieme sia almeno in parte sorretta dall'istituzione scolastica, sia, ovviamente, in termini di utilizzo degli spazi di pertinenza del liceo, sia per ciò che concerne specifiche iniziative che possano risultare utili a tutti i cittadini.

Il rapporto con il territorio è naturalmente caratterizzato da reciprocità: le iniziative culturali degli enti locali, le programmazioni delle istituzioni, pubbliche e private, in materia di produzione e fruizione artistica in senso lato e in generale tutto ciò che sul territorio viene organizzato in chiave di diffusione tra la popolazione di conoscenze e pratiche, trovano un attento ascolto nel nostro istituto e rappresentano un'importante opportunità di ampliamento dell'offerta formativa calata nella realtà circostante, più che mai rilevante in una fase di contrazione delle risorse disponibili per il mondo della scuola. Dagli spettacoli teatrali e cinematografici agli incontri di divulgazione in materia di salute, tanto per fare solo degli esempi, è ampia la gamma di iniziative cui il liceo può relazionarsi.

Analogamente e su richiesta implicita, per così dire, dei propri interlocutori esterni, la scuola è chiamata ad agire, per il territorio, sia in chiave di formazione scolastica istituzionale, sia come polo produttivo di iniziative che integrino i programmi culturali, in senso lato, degli enti e dell'associazionismo locali, mediante eventi che per la loro natura siano estensibili a strati della popolazione che non siano solo di immediato riferimento della scuola. Naturalmente l'istituto non agisce in funzione surrogatoria rispetto ai compiti degli enti esterni, ma integra quanto proposto da questi ultimi con iniziative autonome ma di largo respiro.

Basterebbe citare, in proposito, il nostro progetto di collegamento tra sistema bibliotecario zonale e biblioteca del liceo, destinato a mettere a disposizione degli studenti dell'istituto l'intero patrimonio librario pubblico del territorio con modalità diretta e del territorio quanto posseduto dal liceo.

In termini di collaborazione tra "Galilei" e ambiente locale non può non essere citato, ancora, il progetto relativo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento esso non va interpretato semplicemente come ricerca di generica disponibilità, da parte delle aziende e degli enti dell'Erbese, ad ospitare qualche studente per consentirgli di assolvere a un obbligo di legge, ma deve diventare, oltre che un'esperienza conoscitiva per gli alunni, un momento di confronto tra scuola e mondo del lavoro, per consentire alla prima una conoscenza via via più precisa



delle condizioni di sistema dell'economia locale e dei suoi addentellati pubblici e privati e, di conseguenza, di ottenerne indicazioni fondate sui bisogni che si vanno profilando in materia produttiva e occupazionale.

Le risposte della scuola

A questa complessità di rapporto il nostro istituto risponde lungo due direttrici: i curricula istituzionali e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Sul primo versante il liceo si muove entro un perimetro in buona misura stabilito dalla normativa vigente, senza rinunciare, però, ad uno sforzo di flessibilità determinato dalle esigenze dell'utenza.

Sul secondo versante l'istituto approfondisce il suo ruolo formativo realizzando approfondimenti, collegamenti, sperimentazioni. In entrambi gli ambiti si opera recependo le indicazioni provenienti dal MIUR, largamente condivisibili, le cui direttrici generali di lavoro possono essere così sintetizzate:

- potenziare l'offerta formativa in chiave di competenze linguistiche, artistiche, sportive, economiche, con attenzione alle nuove alfabetizzazioni, all'uso critico dei media e al pensiero computazionale;
- garantire il pieno diritto allo studio anche agli studenti con B.E.S. recepire i bisogni del territorio di operatività; ridurre e tendenzialmente eliminare la dispersione scolastica, supportando gli alunni nello studio e sostenendo le iniziative di alternanza scuola/lavoro;
- attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale; attivare percorsi di orientamento finalizzati alla realizzazione del successo scolastico; valorizzare il merito e sviluppare eccellenze.

Nell'elaborazione del curriculum, complessivamente inteso, sono esplicitati:

- i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire negli anni;
- le attività di ampliamento dell'offerta formativa e i traguardi di competenza ad esse relativi;
- le competenze trasversali alle varie discipline.

La scuola e le famiglie

Il rapporto con le famiglie assume una rilevanza centrale: dirigente scolastico, docenti, personale tecnico-amministrativo riconoscono l'importanza di misurarsi con le aspettative e le osservazioni che provengono dai genitori degli studenti del liceo. Il confronto tra il personale e le famiglie sulle attività svolte nella scuola si sviluppa con diverse modalità:

nelle sedute degli organi collegiali, in particolare nel Consiglio d'Istituto e nei Consigli di Classe

nel rapporto con Comitato genitori e Comitato studentesco

attraverso i questionari per la valutazione della soddisfazione dell'utenza.

L'informazione tempestiva e certa dei risultati scolastici conseguiti dagli studenti resta però il primo tassello fondamentale del rapporto tra scuola e famiglie. A questo scopo il liceo si è dotato nel tempo di una pluralità di strumenti:

- i colloqui individuali settimanali con i docenti, che consentono di comunicare nel dettaglio l'andamento dei processi di apprendimento;
- i colloqui pomeridiani quadrimestrali;



- la sezione dedicata ai genitori nel sito internet del Liceo e del registro elettronico, che consente l'accesso riservato ai dati relativi alle assenze, alle valutazioni assegnate dai docenti e alle comunicazioni della scuola;
- il Patto Educativo di Corresponsabilità, sottoscritto all'atto dell'iscrizione da genitori e studenti, che si intende rinnovato ogni anno. Affinché questa assunzione di corresponsabilità non venga trascurata, il coordinatore di classe dà lettura di questo documento in occasione della prima riunione del Consiglio di Classe aperto alle componenti dei genitori e degli studenti.

OPPORTUNITA' E VINCOLI INDICATE NEL R.A.V.

Popolazione scolastica

Opportunità:

1. ridotta necessità di interventi in relazione a situazioni socio- economiche disagiate, quindi maggiori disponibilità per interventi a supporto di alunni con difficoltà generalmente intese; 2. ridotta presenza di alunni non italiani, che consente di concentrare su di loro un robusto intervento ai fini della loro inclusione; 3. il livello di conoscenze e competenze raggiunto dai nuovi iscritti a questa scuola è tale da rappresentare un buon punto di partenza per il proseguimento degli studi nel liceo.

Vincoli:

Per quanto concerne gli alunni non italiani, pur non eccessivamente numerosi, soprattutto rispetto alle altre aree del Paese, esistono forti problemi di inserimento di quelli di recente o recentissimo arrivo, che presentano vistose difficoltà nell'affrontare gli studi liceali, a partire dallo scoglio della lingua, che dovrebbe essere affrontato in chiave preliminare con un intervento apposito, ma che per forza di cose richiede un complesso lavoro in parallelo con quello inerente la didattica delle discipline.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di riferimento è quello dell'ex distretto scolastico dell'Erbese. Il tessuto economico è caratterizzato da un discreto numero di piccole e medie aziende (in passato cospicuo) e di un'elevata concentrazione di attività commerciali. Naturalmente nella fase attuale si assiste ad un rallentamento su tutti i fronti, con una parziale ma non per questo meno significativa caduta occupazionale. Il territorio si caratterizza per una diffusa presenza di proposte legate al volontariato. Il comune di Erba gioca comprensibilmente il ruolo più importante, ma un po' tutti i comuni non mancano di fornire occasioni di un certo interesse. Mancano esasperazioni sociali con fenomeni conseguenti che possono investire la scuola. Il tessuto sociale relativamente omogeneo facilita l'individuazione, da parte della scuola, di proposte generalizzabili. Gli enti del territorio offrono ampie possibilità di collaborazione.

Vincoli:

L'Ente pubblico di riferimento è l'Amministrazione provinciale di Como. In ogni caso il suo intervento è connesso particolarmente alla manutenzione ordinaria della sede scolastica, al coordinamento dell'offerta formativa provinciale e all'organizzazione dell'attività di orientamento dell'utenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede scolastica è di costruzione relativamente recente (fine anni Novanta) e possiede aule ampie e luminose, in numero sufficiente rispetto ai bisogni e tutte fornite di LIM/SmartBoard. È dotata degli accorgimenti necessari per superare le barriere architettoniche. Dispone di tutte le aule speciali necessarie (laboratori di scienze, di chimica, di fisica, di informatica, multimediale anche per lo studio delle lingue straniere, di disegno), di una biblioteca ampia, di una palestra e di un auditorium. Recentemente sono state ricavate anche due aule di dimensioni molto ampie per far fronte alla necessità di ospitare classi numerose mantenendo il distanziamento. Sono disponibili tutte le certificazioni necessarie in materia di sicurezza. È collocata a poche centinaia di metri dal



principale polo dei trasporti locali. Dispone di parcheggi ampi e sicuri. Per quanto concerne le risorse disponibili si può osservare: 1.un cospicuo numero di famiglie paga il contributo volontario; 2.si partecipa appena possibile a bandi e accordi rete per finanziare formazione del personale, acquisizione di beni strumentali, attività di supporto ad alunni in difficoltà; 3.la maggior parte delle famiglie partecipa finanziariamente a progetti rivolti agli alunni; 4. i finanziamenti legati all P.N.R.R permetteranno il miglioramento e il potenziamento dei laboratori e delle strumentazione digitali nelle aule.

Vincoli:

C'è una dipendenza quasi totale dall'ente proprietario per la manutenzione dell'edificio, così che si producono tempi lunghi di attesa.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il personale è nella sua quasi totalità a tempo indeterminato e garantisce da anni una notevole stabilità, sia per i docenti che per il personale A.T.A. I trasferimenti in uscita sono di entità alquanto ridotta. Il dirigente è al quarto anno di titolarità presso l'istituto e la scuola viene da periodi di continuità con i precedenti dirigenti, oggi usciti dai ruoli. L'età anagrafica è piuttosto alta. Il personale evidenzia una predisposizione generalmente buona all'aggiornamento e alla formazione in itinere, nell'ultimo periodo specificatamente rivolta alla didattica per competenze, alla conoscenza della lingua inglese, alla peer education e allo sviluppo delle pratiche digitali. In aggiunta a quanto organizzato dall'istituto, un buon numero di docenti partecipa in autonomia a esperienze di formazione costanti nell'ambito, in particolare, dell'offerta universitaria.

Vincoli:

Negli anni precedenti il personale di sostegno era sostanzialmente assente in quanto mancavano, salvo eccezioni in anni particolari, alunni diversamente abili. Con l'arrivo recente di poche unità di personale docente il corpo docente sta intraprendendo un percorso per attarsi nel campo dell'inclusione delle disabilità. Pur essendo cresciuta, la disponibilità dei docenti al lavoro comune non può dirsi ancora perfettamente realizzata. In ogni caso alcune esperienze, come quella della valutazione per competenze, contribuiscono al diffondersi di pratiche più vicine agli obiettivi stabiliti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Favorire il successo scolastico.	Contenere la percentuale degli abbandoni/cambi di istituto entro il 4%

Attività svolte

La scuola, da anni investe risorse umane ed economiche per il recupero e la prevenzione dei risultati negativi. Numerosi sono stati gli sportelli didattici tenuti dai docenti. Nell'a., 24-25, durante l'anno scolastico, sono state erogati quasi 800 ore tra sportelli finanziati grazie al cosiddetto "organico potenziato" e interventi di recupero e mentoring finanziati con fondi europei, a cui si aggiungono più di 160 ore di corsi di recupero estivi.

Risultati raggiunti

Nessun abbandono del sistema istruzione; i trasferimenti ad altri istituti sono contenuti nel primo biennio e si mantengono in livelli che sono considerabili come "fisiologici" (per lo più trattasi di scelte sbagliate in ingresso).

Evidenze

Documento allegato

Ev1-Abbandoni_e_trasferimenti.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



Estendere l'uso di strumenti didattici innovativi nelle attività didattiche ordinarie e anche di recupero e potenziamento.

Rafforzare e realizzare sistematicamente le pratiche di didattica digitale e gli interventi di recupero e potenziamento. Indicatori misurabili:

- ore di sportello erogate (almeno pari alla media dell'ultimo biennio)
- primo nucleo di peer-educator (almeno un decina)
- riduzione del 4% del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva.

Attività svolte

Numerosi sono stati gli sportelli didattici tenuti dai docenti. Nell'as 25-26, durante l'anno scolastico, sono state erogate quasi 800 ore tra sportelli finanziati grazie al cosiddetto "organico potenziato" e interventi di recupero e mentoring finanziati con fondi europei. Ad esso si aggiungono circa 200 ore di interventi di "peer education".

Risultati raggiunti

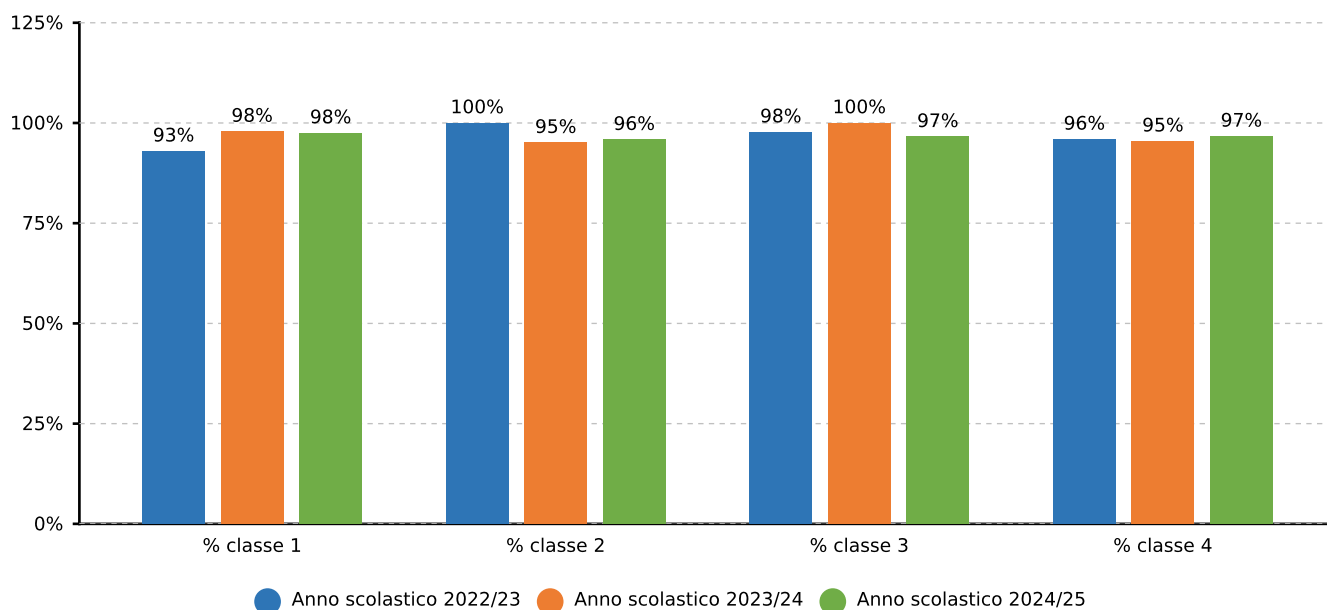
A fronte di un notevole sforzo della scuola per assicurare a tutti gli studenti con la sospensione del giudizio un congruo intervento estivo di recupero, la scuola ha impegnato un quantitativo maggiore di risorse in sportelli ed attività di recupero durante l'anno scolastico per prevenire le insufficienze prima degli scrutini, secondo il buon adagio per cui "prevenire è meglio che curare". In tal senso i finanziamenti PNRR legati al DM 19 sono stati fondamentali per incrementare gli interventi "preventivi" e di recupero. Gli interventi di "peer education" sono attivi, anche se si riscontra qualche difficoltà nel coinvolgere un maggior numero di studenti.

La percentuale dei non ammessi risulta bassa.

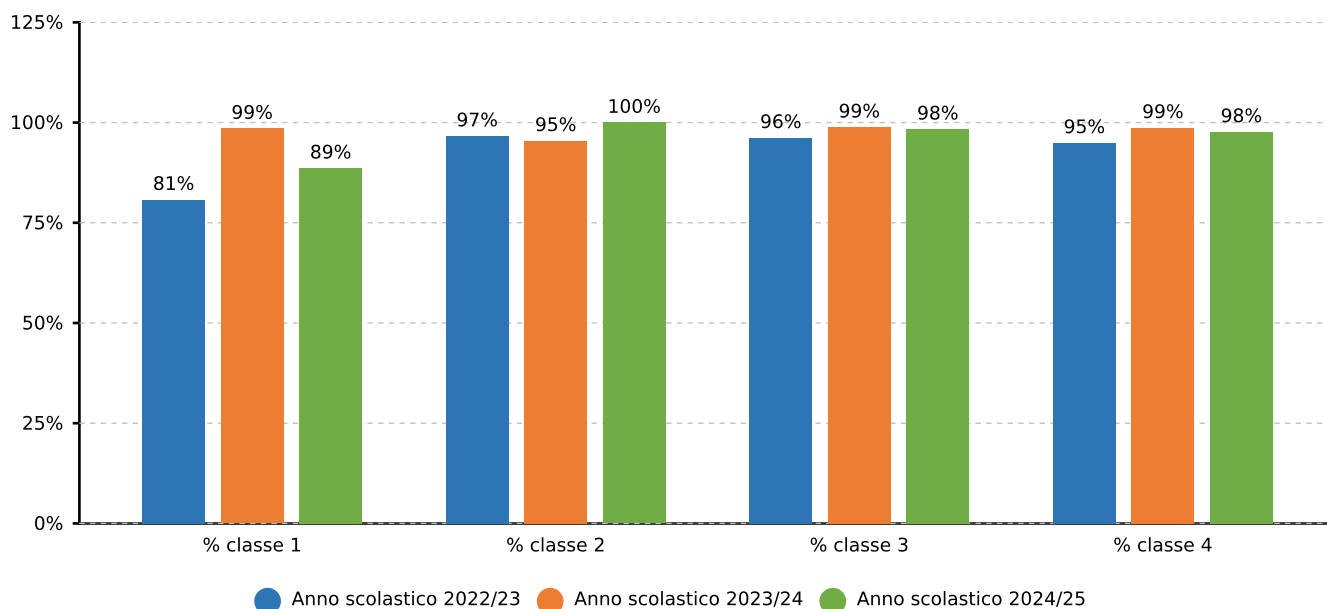
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Ev2-Peer_education_e_sportelli.pdf



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Orientare i lavori dei consigli di classe e dei dipartimenti verso la programmazione e la didattica orientativa e per competenze.	Costruire competenze consolidando la buona pratica della individuazione da parte dei consigli di classe di attività per lo sviluppo e la valutazione delle stesse. Costruire un piano per la didattica orientativa

Attività svolte

Un numeroso gruppo di docenti si è formato attraverso INDIRE, sulla didattica orientativa e tuttora esiste un gruppo di lavoro che conta circa un quarto del corpo docente che approfondisce tematiche ed elabora strumenti che mette a disposizione di tutti i docenti sul tema della didattica orientativa.

Attraverso il lavoro di tali docenti si è elaborato il piano della didattica orientativa inserito nel PTOF

Risultati raggiunti

Il piano della didattica orientativa è elaborato ed attuato, mentre è ancora migliorabile la programmazione per competenze.

Evidenze

Documento allegato

Ev3-Piano_della_didattica_orientativa.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Uniformare i criteri di valutazione per disciplina.	Generare un trend positivo che evidenzi una significativa diminuzione delle differenze tra classi nelle valutazioni di scrutinio intermedie e finali misurabile tramite la diminuzione della varianza (indice statistico) tra classi parallele del numero delle insufficienze.



Attività svolte

E' stato avviato un confronto nei dei singoli dipartimenti anche attraverso alcune prove parallele sui corsi.

Risultati raggiunti

E' stata analizzata la varianza tra le varie sezioni del rapporto tra numero delle insufficienze allo scrutinio di giugno ed il numero degli alunni scrutinati per classi parallele. Il valore su tutto il liceo mostra una netta diminuzione all'inizio del triennio, per poi avere un "rimbalzo" (di valore comunque minore rispetto alla precedente decrescita) nel 24-25. Un'analisi divisa per classi evidenzia che il "rimbalzo" dell'ultimo anno è dovuto esclusivamente ai risultati delle prime. Un diverso modo di confrontare i dati e quello di seguire le classi durante gli anni (le prime del 2023 con le seconde del 2024 e così via). Anche attraverso questo approccio si evidenzia un calo delle differenze tra le sezioni all'inizio del triennio per poi avere una varianza pressoché stabile.

Evidenze

Documento allegato

Ev4-Varianza_delle_insufficienze_tra_i_corsi.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Oltre all'attività curricolare, da anni vengono svolti corsi pomeridiani con insegnanti madrelingua per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Di recente si è aggiunto un progetto per un intervento con un insegnante madrelingua per alcune ore nelle classi seconde. La scuola è inoltre sede di esame per le certificazioni di lingua inglese.

Risultati raggiunti

Un elevato numero di studenti consegue certificazioni linguistiche che vanno dal livello B1 fino al livello C1. Le prove INVALSI delle classi terminali, per quanto riguarda la lingua inglese, evidenziano risultati più che lusinghieri. Il 97,5% degli studenti raggiunge il livello B2 nella "reading" e quasi il 90% raggiunge tale livello anche nella listening. Il punteggio medio non solo è ampiamente superiore al nostro benchmark di riferimento (licei scientifici lombardi e nazionali) ma risulta superiore anche ai licei linguistici nazionali nella reading ed in linea nella listening con i licei linguistici lombardi.

Evidenze

Documento allegato

Ev5-Esiti_Lingua_Inglese.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche è cardine dell'insegnamento del Liceo Scientifico. Oltre alle attività curriculari da anni sono attive diverse attività extracurricolari che vanno dall'allanemaento per le gare di matematiche, ai laboratori scientifici pomeridiani, al club degli scacchi e ai corsi di robotica ed astronomia, con la creazione di un gruppo di "astrofili" del Liceo.

Risultati raggiunti

I risultati evidenziati nel campo matematico dalle prove standardizzate nazionali (Invalsi) sono buoni (i livelli raggiunti sono superiori o pari a tutti i "benchmark" di riferimento) e altrettanto indicative sono le scelte effettuate dagli studenti maturati in merito alla carriera universitaria dove le facoltà tecniche (Ingegneria) e scientifiche raccolgono un'ampia maggioranza di studenti.

Evidenze**Documento allegato**

Ev6-Dati_Invalsi_di_Matematica_e_Scelte_Universitarie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La scuola da diversi anni ha attivato progetti che danno un ampio spazio al "laboratorio", inteso sia come spazio fisico, sia come dimensione mentale, dove si sperimenta, si elabora, con modalità di approccio volte a favorire l'acquisizione di competenze.

Negli ultimi anni l'attività laboratoriale si è arricchita notevolmente con una serie di proposte e progetti extra-curricolari legati al "tema del laboratorio" (di chimica, di fisica, ma anche di teatro, di scacchi, di arte...). Tali attività si sono potute ulteriormente sviluppare anche grazie ai finanziamenti europei (PNRR), che, a fronte di un notevole sforzo organizzativo e di gestione dell'impianto "burocratico", hanno portato un flusso notevole di finanziamenti altrimenti non ipotizzabili in una scuola.

La didattica proposta ha utilizzato un approccio nel quale tutti i partecipanti hanno un ruolo attivo e che prevede un'attività concentrata sull'apprendimento attivo-esperienziale. L'approccio didattico di tali progetti è guidato dal principio delle "hands in" cioè delle "mani in pasta". Gli utenti delle iniziative sono sempre coinvolti in prima persona nelle attività, secondo le tecniche e le metodologie più adatte ad ogni contesto.

Risultati raggiunti

In questi ultimi tre anni si è riusciti a coinvolgere gli studenti in numerose attività "laboratoriali". L'elenco dei laboratori a cui i ragazzi hanno partecipato è pressoché "sterminato" e comprende, tra l'altro (dati estratti dal PTOF di quest'ultimo triennio):

- Laboratori di chimica
- Laboratori di fisica
- Laboratori sui beni ambientali e culturali
- Laboratorio di lettura
- Laboratorio di scacchi
- Laboratori teatrali
- Laboratorio di matematica
- Laboratori di disegno e pittura
- Laboratori di coding e robotica
- Laboratorio di astronomia

La partecipazione e la frequenza a tali laboratori ha avuto caratteristiche anche molto diverse in virtù della tipologia del laboratorio. I dati più puntuali riguardano i laboratori attivati e finanziati con i progetti PNRR. Nelle evidenze si allega un estratto, relativo ai soli moduli S.T.E.M. di tipo laboratoriale effettuati nell'anno scolastico 2024-'25 grazie al finanziamento PNRR (DM65).

Evidenze

Documento allegato

Ev7-Quadro_dei_Laboratori_PNRR-AS2024-25.pdf



Prospettive di sviluppo

Una disamina delle prospettive di sviluppo futuro non può prescindere da un'analisi delle caratteristiche che la scuola ha assunto in questi ultimi anni.

La scuola negli anni si è caratterizzata per alcuni tratti peculiari quali:

- risultati scolastici e nelle prove standardizzate positivi
- risultati a distanza positivi, frutto di una scuola che offre una buona preparazione e che chiede ai suoi studenti un impegno serio e costante;
- a fronte di richieste anche impegnative per gli studenti, un notevole sforzo per il loro accompagnamento e recupero continuo, tramite sportelli didattici gratuiti tenuti dai docenti;
- un'ampia attività extracurricolare pomeridiana caratterizzata spesso da attività di "laboratorio", inteso sia come spazio fisico, sia come dimensione mentale, dove si sperimenta, si elabora, con modalità di approccio volte a favorire l'acquisizione di competenze;
- un'ampia dotazione di strumentazione con laboratori di informatica, chimica, scienze e fisica

Pur riconoscendo i buoni risultati ottenuti, si ritiene opportuno per il futuro, in vista del nuovo ciclo del PTOF prestare attenzione affinché nessun alunno sia collocato nelle fasce di non adeguatezza dei risultati (livello 1 o 2), in particolare nelle competenze di italiano che rappresentano una competenza di cittadinanza fondamentale per la vita.

Al tempo stesso procurare di diminuire il più possibile i casi di insuccesso (non ammissione e trasferimento in corso d'anno, in classe terza e in genere nel triennio.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione di autovalutazione dell'istituto



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25 COPS02000A - LS
GALILEO GALILEI**

Riepilogo Evidenze:

1. Abbandoni e trasferimenti
2. Peer education e sportelli
3. Piano della didattica orientativa
4. Varianza delle insufficienze tra i corsi
5. Esiti Lingua Inglese
6. Dati Invalsi di Matematica e Scelte Universitarie
7. Quadro dei Laboratori PNRR - AS 2024-'25

Altri documenti di rendicontazione:

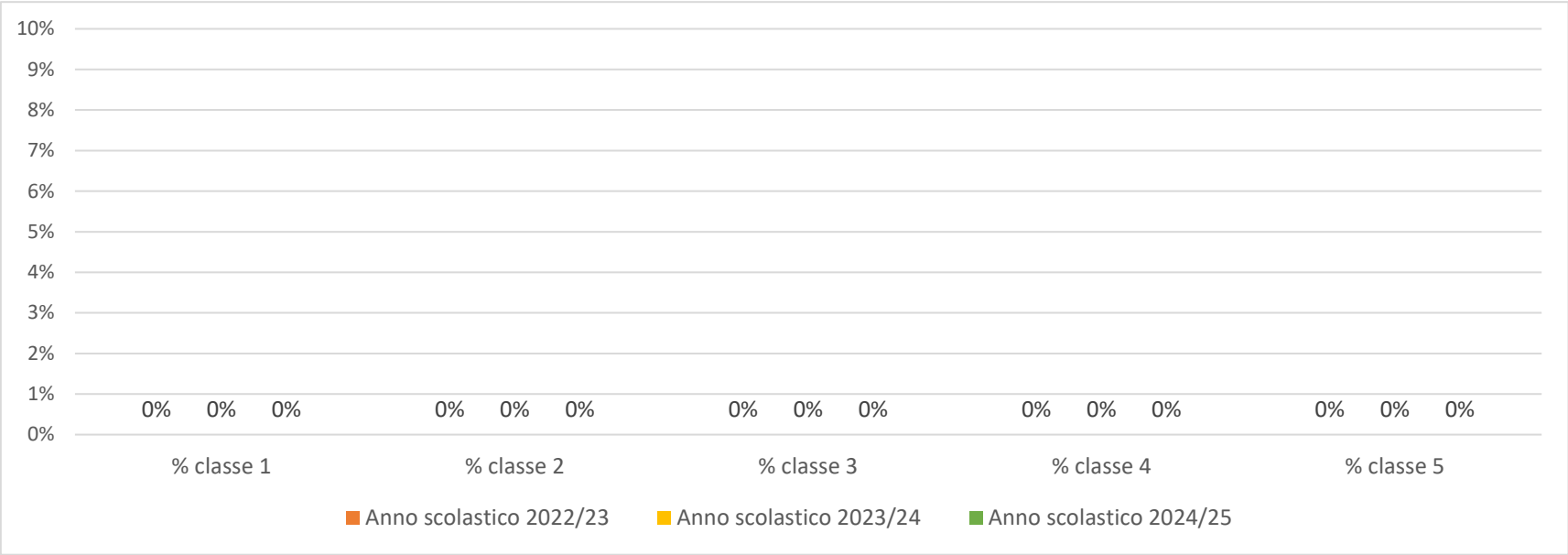
Relazione di autovalutazione dell'istituto



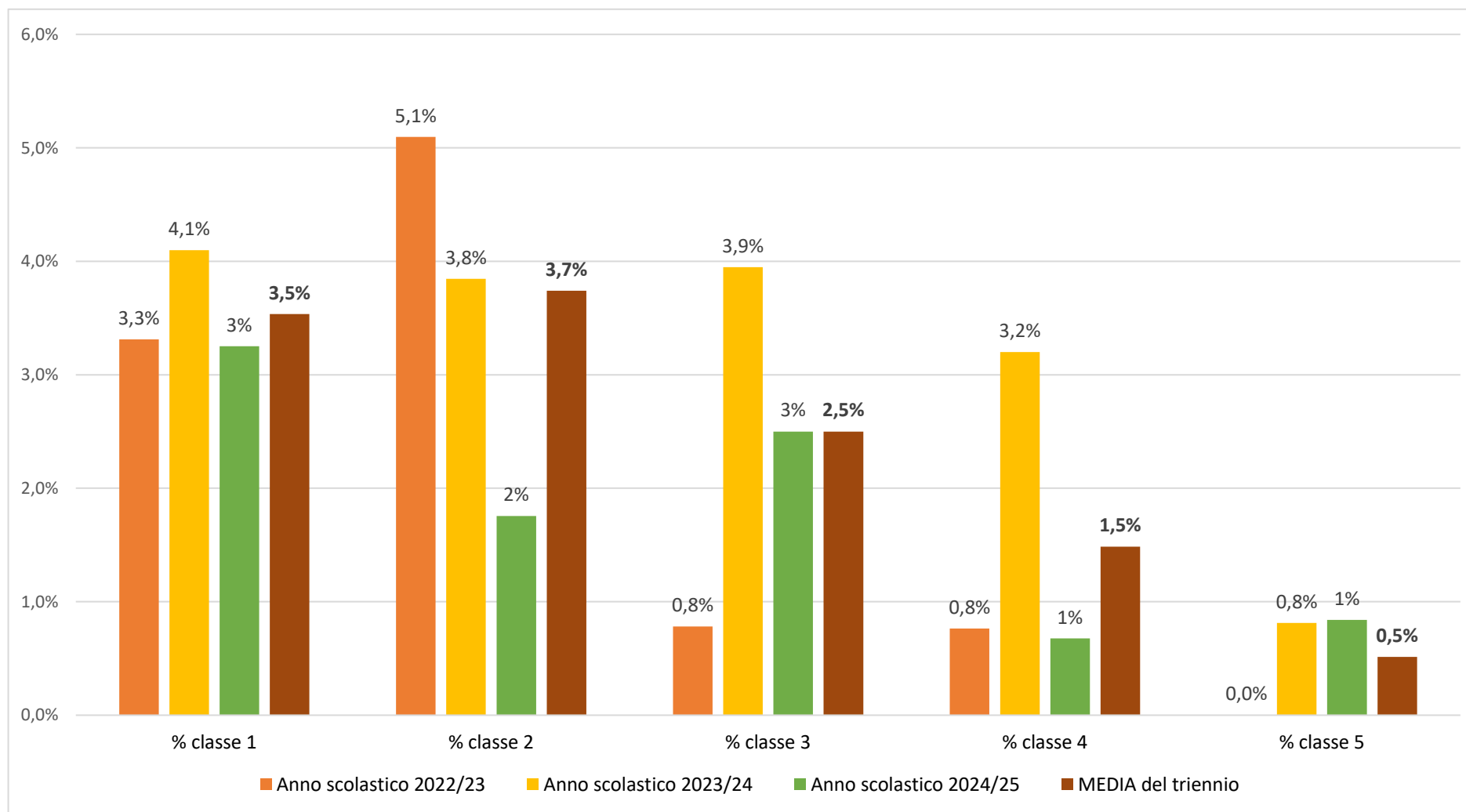
Ministero dell'Istruzione

ABBANDONI E TRASFERIMENTI

Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - COPS02000A - Fonte sistema informativo del MI



Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - COPS02000A - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



PEER EDUCATION E SPORTELLI

**Studenti tutor impegnati ed ore di sportello erogate
nel corso del progetto “Peer- Education”**

Anno scolastico	N. iscritti	N. ore
2022-23	10	200
2023-24	7	210
2024-25	7	200
Totale	24	610

**SPORTELLI SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO E CORSI DI RECUPERO ESTIVI
ANNO SCOLASTICO 2024-'25**

Disciplina	N° ore
Disegno	28
Informatica	7
Inglese	70
Lettere	70
Matematica/Fisica	270
Scienze	50
Totale Sportelli disciplinari (con potenziamento)	495
Metodo di studio e facilitazione linguistica per stranieri	105
Totale ore (con potenziamento)	600
Mentoring con DM19	296
Totale ore di supporto durante l'anno	896
Corsi di recupero estivi	165
Totale ore Supporto	1061

PIANO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA

CLASSE PRIMA

ABILITA'/COMPETENZE	PRATICHE CORRISPONDENTI CURRICOLARI	PRATICHE CORRISPONDENTI EXTRACURRICOLARI (facoltative, oltre le 30 ore)	ESEMPI DI UDA	ATTORI
Conoscenza di sé (identità e ridefinizione della stessa in senso evolutivo)	- 6 ore accoglienza (riflessione guidata e attività su punti di forza, aspettative, emozioni, ecc. rispetto al nuovo contesto scolastico + revisione a fine anno del percorso svolto)	- 4 ORE Laboratorio di Lettura espressiva		DOCENTI DI DISCIPLINA
	- MINIMO 4 ORE percorso di lettura formativa (riflessione sul viaggio/sull'adolescenza/ sulle domande esistenziali/ sulle esperienze biografiche significative)			DOCENTE DI ITALIANO
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (rif. Life comp)	IMPARARE A IMPARARE: - 5 ore avviamento al metodo di studio	- 12 ore pre-corsi disciplinari (su base volontaria)		DOCENTI DI DISCIPLINA
	IMPARARE A IMPARARE: - 6 ore: 6 momenti formativi di autovalutazione su attività a scelta			DOCENTI DI DISCIPLINA
	IMPARARE A IMPARARE: - 15 ore: laboratori PNRR di avviamento al metodo scientifico o di conoscenza di sé + competenze trasversali (organizzazione prof.ssa Erba)			DOCENTI UNIVERSITA'
	SOCIALE - 2 ore gestione dell'assemblea di classe			DOCENTI DI DISCIPLINA
	SOCIALE - 5 ore accoglienza (uscita di inizio anno)			DOCENTI DI DISCIPLINA
Benessere. Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile (rif. Life comp)	- 4 ore Educazione alla cittadinanza digitale e cyberbullismo			DOCENTE ESPERTO
Acquisizione di competenze digitali (rif. Digi comp)	- 4 ore introduzione all'utilizzo delle piattaforme digitali in uso nell'Istituto; netiquette			DOCENTI DI DISCIPLINA

CLASSE SECONDA				
ABILITA'/COMPETENZE	PRATICHE CORRISPONDENTI CURRICOLARI	PRATICHE CORRISPONDENTI EXTRACURRICOLARI (<u>facoltative, oltre le 30 ore</u>)		ATTORI
Conoscenza di sé (identità e ridefinizione della stessa in senso evolutivo)	- 6 ORE Educazione all'affettività			ESPERTI ESTERNI (Consultorio)
	- 4 ORE percorso di lettura formativa (riflessione sull'adolescenza/ sulle domande esistenziali/ sulle esperienze biografiche significative)			DOCENTI DI DISCIPLINA
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (rif. Life comp)	- 6 ore : 6 momenti formativi di autovalutazione su attività a scelta			DOCENTI DI DISCIPLINA
	- 6 ore : laboratori scientifici: applicare il metodo scientifico e redigere una relazione di laboratorio			DOCENTI DI DISCIPLINA
	IMPARARE A IMPARARE: - 15 ore : laboratori PNRR di avviamento al metodo scientifico o di conoscenza di sé + competenze trasversali (organizzazione prof.ssa Erba)			DOCENTI UNIVERSITA'
Benessere. Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile (rif. Life comp)	- 6 ore : ed. alla salute: alimentazione consapevole			DOCENTI DI SCIENZE NATURALI, INGLESE, SCIENZE MOTORIE E DOCENTI INTERESSATI
	- 4 ore : ed. al rispetto della diversità (inclusione)			DOCENTI INTERESSATI E ESPERTO ESTERNO
	- 3 ore : incontro con enti ed esperti del territorio nel campo dei diritti umani + eventuale lettura formativa			ESPERTO ESTERNO
	- 4 ore : ed. al rispetto dell'ambiente			DOCENTI INTERESSATI
	- 1 ora Associazione Shonghoti conferenza sull'equo commercio			ESPERTO ESTERNO
Acquisizione di competenze digitali (rif. Digi comp) (indicato per le sez. liceo tradizionale)	- 10 ore MODULI DI BASE ICDL			DOCENTE DI MATEMATICA

CLASSE TERZA				
ABILITA'/COMPETENZE	PRATICHE CORRISPONDENTI CURRICOLARI	PRATICHE CORRISPONDENTI EXTRACURRICOLARI (facoltative, oltre le 30 ore)		ATTORI
Conoscenza di sé (identità e ridefinizione della stessa in senso evolutivo)	5 ore: Conoscenza di sé mediante il viaggio (Lettura individuale; discussione guidata; cooperative learning. Orientamento narrativo: saper scegliere, saper interpretare, saper affrontare le difficoltà, saper dare ordine e significato alle azioni, saper riconoscere e gestire le emozioni, saper comunicare le proprie esperienze)		LINK	DOCENTI DI DISCIPLINA
	4 ore: Incontro con la diversità - lettura del romanzo, es. Gulliver's Travels (Lettura semplificata; riflessione guidata; cooperative learning (creativo))			DOCENTI DI DISCIPLINA
	4 ore: Maieutica socratica: Riflessione personale e confronto con gli altri			DOCENTI DI DISCIPLINA
Accettare la complessità nella sostenibilità. Pensiero critico (rif. Green comp)	6 ore: Attività seminariali proposte dall'università in ambito scientifico: chimico-ambientale; biotecnologico (Laboratoriale; cooperative learning)			ESPERTI ESTERNI
	6 ore: Scoperta di un nuovo mondo (Lezione interattiva; cooperative learning)			DOCENTI DI DISCIPLINA
Accettare la complessità nella sostenibilità. Pensiero critico (rif. Green comp) Auto-regolazione. Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (rif. Life comp)	6 ore: Attività nei laboratori scientifici (Laboratoriale; relazione individuale e di gruppo)			DOCENTI DI DISCIPLINA
Auto-regolazione. Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (rif. Life comp)	10 ore: Educare alla legalità (Laboratoriale; relazioni, cooperative learning)			DOCENTI DI DISCIPLINA

CLASSE QUARTA				
Conoscenza di sé (identità e ridefinizione della stessa in senso evolutivo)	7 ore: L'autobiografia (Laboratoriale)			DOCENTI DI DISCIPLINA
	5 ore: - Identità di genere - Parità di genere (Laboratoriale)	4 ore + 2+ 4 ore		DOCENTI DI DISCIPLINA
	6 ore: Cineforum, es. film "American history X" di Tony Kaye (1998) (Visione del film, dibattito e lavoro di gruppo)	6 ore		DOCENTI DI DISCIPLINA
	4 ore: Liberalismo e diritti individuali (filosofia)			DOCENTI DI DISCIPLINA
Agentività politica (rif. Green comp)	5 ore: Lettura del libro "Matematica è politica" di Chiara Valerio (Lettura del libro Dibattito Lavoro di gruppo)			DOCENTI DI DISCIPLINA
	8 ore: Diritti umani Laboratoriale	4 ore logo		DOCENTI DI DISCIPLINA
	8 ore: Diritti umani DEBATE sulla Pena di morte		LINK	DOCENTI DI DISCIPLINA
Conoscere i lavori e le professioni Attribuire valore alla sostenibilità ambientale (rif. Green comp)	8 ore: Attività seminariale e laboratoriali proposte dall'Università Insubria e CusMiBio	4 ore seminario + laboratorio 4 ore di scienze con autovalutazione		ESPERTI ESTERNI
Conoscere i lavori e le professioni	4 ore: Interventi di esperti esterni (presentazione della loro professione)			ESPERTI ESTERNI
	3 / 4 ore: incontro con studenti universitari FORTEMENTE CONSIGLIATO (organizzazione prof.ssa Erba)			STUDENTI UNIVERSITARI
	2 / 3 ore: presentazione dei corsi post-diploma FORTEMENTE CONSIGLIATO (organizzazione prof.ssa Erba)			ESPERTI ESTERNI
	2 ore: Incontri con rappresentanti dello Stato o Forze dell'Ordine	2 ore		ESPERTI ESTERNI
CLASSE QUINTA				
Conoscenza di sé (identità e ridefinizione della stessa in senso evolutivo)	15 ore: Attività di didattica orientativa a partire da qualsiasi disciplina (attività progettuali di gruppo, Flipped Classroom, autovalutazione) (es. attività CLIL, ed. civica, se laboratoriali...)			Orientatori Docenti curricolari
	10 ore: Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni (ex. laboratori su Life Skills)			Orientatori Docenti curricolari

Conoscere i possibili percorsi post diploma	2 ore: Partecipazione a saloni di orientamento (organizzazione prof.ssa Erba)			Orientatori Docenti universitari
	8/10 ore: Presentazione dei corsi post-diploma (università, ITS, accademie etc.) FORTEMENTE CONSIGLIATO (organizzazione prof.ssa Erba)			
	3/4 ore: Incontri con studenti universitari FORTEMENTE CONSIGLIATO (organizzazione prof.ssa Erba)			Studenti universitari
Conoscere i lavori e le professioni	2 ore: Presentazione della struttura economica del proprio territorio (organizzazione prof.ssa Erba)			Operatori Camere di Commercio/ associazioni di categoria Operatore centro impiego Orientatore
	3 ore: Presentazione carriere internazionali (organizzazione prof.ssa Erba)			
	3 ore: Presentazione professioni del futuro (organizzazione prof.ssa Erba)			
	12 ore: Laboratori e conferenze di ambito scientifico scientifico			Docenti universitari
	6 ore: Incontri con figure del mondo del lavoro			Figure del mondo del lavoro

Esperienze di didattica orientativa sono inoltre, nel nostro Istituto, proposte ampiamente anche nelle attività di PCTO che si svolgono durante l'anno (sia al mattino che al pomeriggio) o nei mesi estivi.

VARIANZA DEL NUMERO MEDIO DI INSUFFICIENZE TRA LE VARIE SEZIONI

La **varianza** è una misura che indica **quanto i dati si disperdono** attorno alla loro media. Se tutti i valori sono molto simili tra loro, la varianza è piccola; se invece alcuni valori sono molto più alti o più bassi della media, la varianza cresce.

Applicata al **numero medio di insufficienze per classe**, la varianza permette di capire **quanto le diverse classi parallele si assomigliano** tra loro.

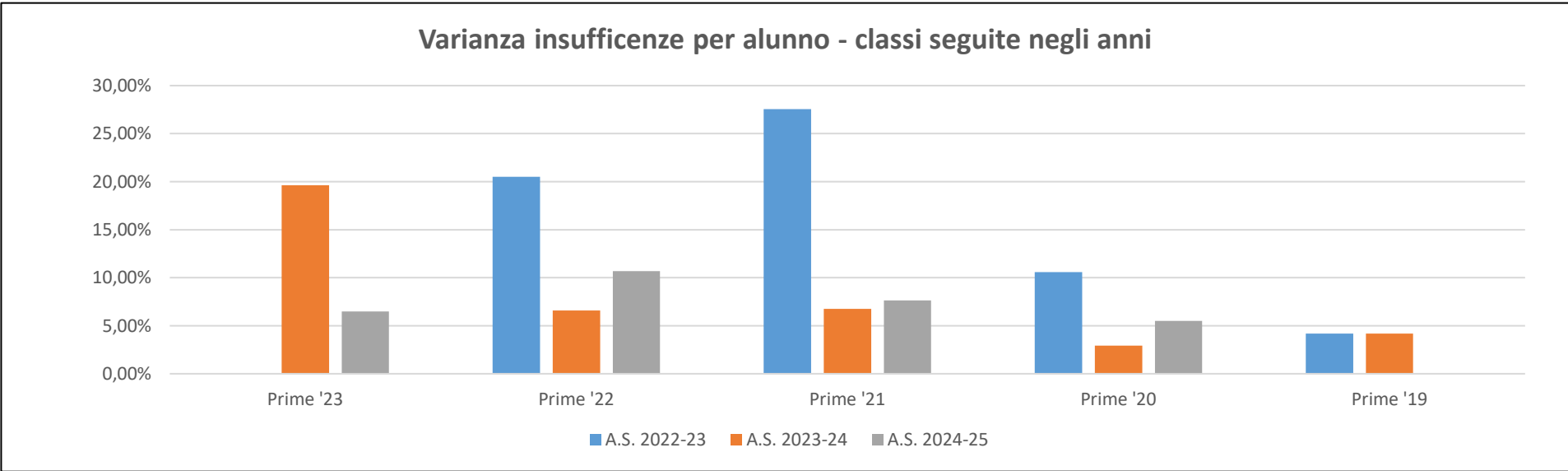
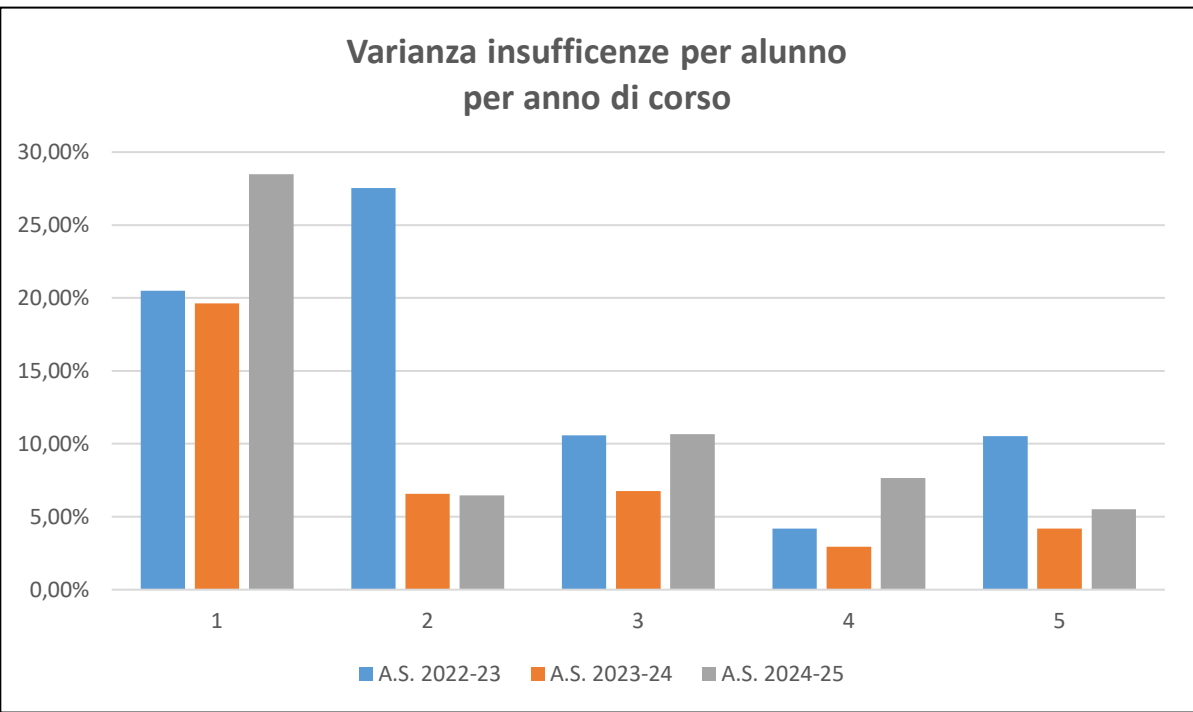
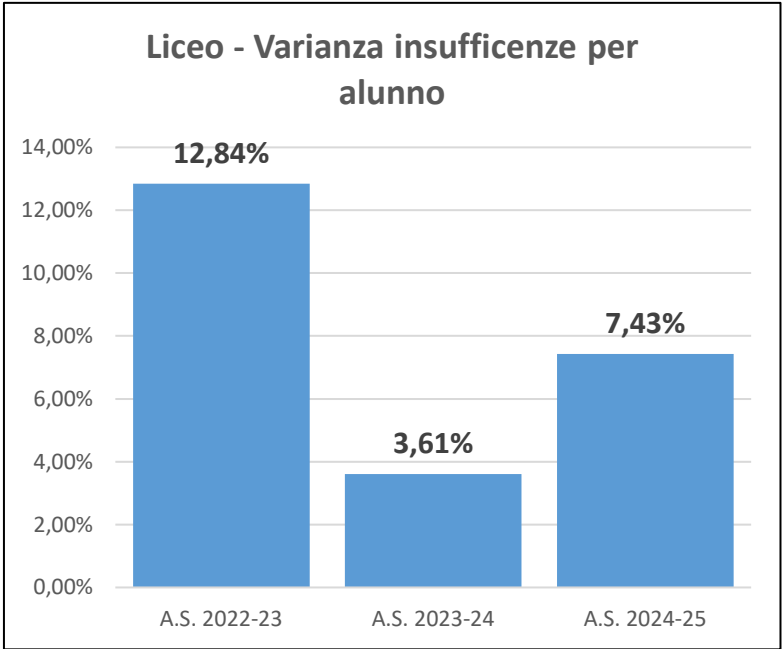
- **Varianza bassa:** le classi hanno un numero medio di insufficienze simile. Questo può suggerire che il livello delle classi è omogeneo e che l'azione didattica è abbastanza uniforme.
- **Varianza alta:** le classi differiscono molto nel numero di insufficienze. Questo significa che alcune classi hanno molte più difficoltà (o molte meno) rispetto alle altre. In una scuola questo dato è prezioso, perché invita a chiedersi **da cosa derivino queste differenze**: contesto della classe, dinamiche interne, organizzazione didattica, eventuali bisogni educativi, o altro.

In sintesi, la varianza non dice solo "quanto è la media", ma **quanto ci si discosta da essa**: un'informazione fondamentale quando si vogliono leggere in modo consapevole i risultati scolastici e promuovere interventi mirati ed equi.

L'obiettivo della nostra scuola è garantire criteri di valutazione omogenei, ciò comporta una riduzione di tale varianza.

È stata analizzata la varianza tra le varie sezioni del rapporto tra numero delle insufficienze allo scrutinio di giugno ed il numero degli alunni scrutinati per classi parallele. Il valore su tutto il liceo mostra una netta diminuzione all'inizio del triennio, per poi avere un "rimbalzo" (di valore comunque minore rispetto alla precedente decrescita) nel 24-25. Un'analisi divisa per classi evidenzia che il "rimbalzo" dell'ultimo anno è dovuto esclusivamente ai risultati delle prime. Un diverso modo di confrontare i dati e quello di seguire le classi durante gli anni (le prime del 2023 con le seconde del 2024 e così via). Anche attraverso questo approccio si evidenzia un calo delle differenze tra le sezioni all'inizio del triennio per poi avere una varianza pressoché stabile.

Classi	A.S. 2022-23	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25
1	20,50%	19,62%	28,48%
2	27,55%	6,58%	6,47%
3	10,57%	6,77%	10,67%
4	4,19%	2,94%	7,65%
5	10,52%	4,18%	5,51%
Liceo	12,84%	3,61%	7,43%



ESITI LINGUA INGLESE

**Numero di certificazioni di Lingua Inglese (Cambridge English Qualification)
conseguite nell'ultimo triennio**

(esami in sede)

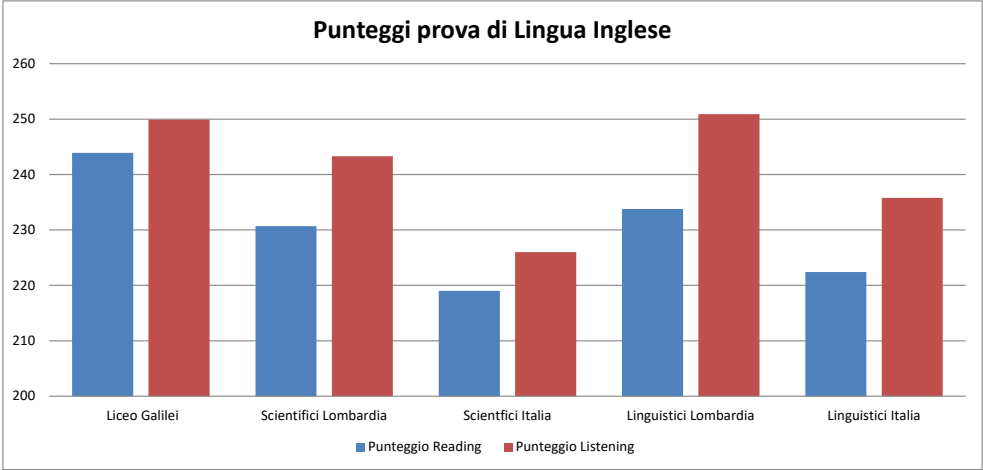
Anno scolastico	Livello B1 (PET)	Livello B2 (First)	Livello C1 (CAE)	Totale
2022-23	18	40	15	73
2023-24	20	34	18	72
2024-25	16	48	15	79
Totale	54	122	48	224

Esiti INVALSI 2025 - Classi Quinte (Grado 13) - Liceo Scientifico G. Galilei

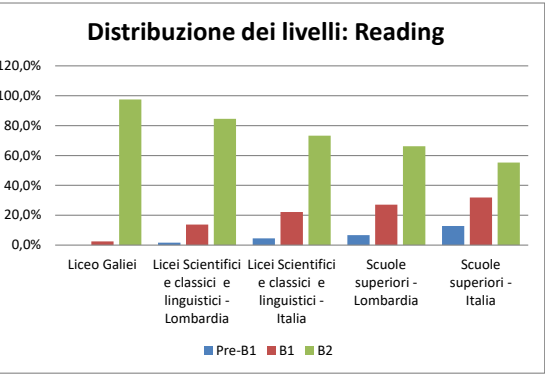
Prova di Lingua Inglese

Reading: punteggi				
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Linguistici Lombardia	Linguistici Italia
243,9	230,7	219	233,8	222,4

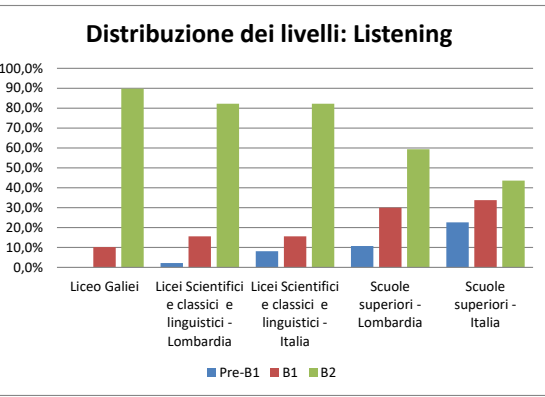
Listening: punteggi				
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Linguistici Lombardia	Linguistici Italia
249,9	243,3	226	250,9	235,8



Distribuzione dei livelli: Reading			
	Pre-B1	B1	B2
Liceo Galilei	0,0%	2,5%	97,5%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Lombardia	1,6%	13,8%	84,6%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Italia	4,5%	22,2%	73,3%
Scuole superiori - Lombardia	6,7%	27,1%	66,2%
Scuole superiori - Italia	12,8%	31,9%	55,3%



Distribuzione dei livelli: Listening			
	Pre-B1	B1	B2
Liceo Galilei	0,0%	10,2%	89,8%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Lombardia	2,2%	15,6%	82,2%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Italia	8,1%	15,6%	82,2%
Scuole superiori - Lombardia	10,7%	30,0%	59,4%
Scuole superiori - Italia	22,6%	33,8%	43,6%



Serie Storica Inglese Reading

Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto	Differenza (%) rispetto a	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2018-19	245,7	+20,5	↑	↑	↑
2020-21	238,7	+21,4	↔	↔	↑
2021-22	245,7	+23,8	↑	↑	↑
2022-23	247,8	+26,1	↑	↑	↑
2023-24	248,7	+23,4	↑	↑	↑
2024-25	243,9	+23,5	↑	↑	↑

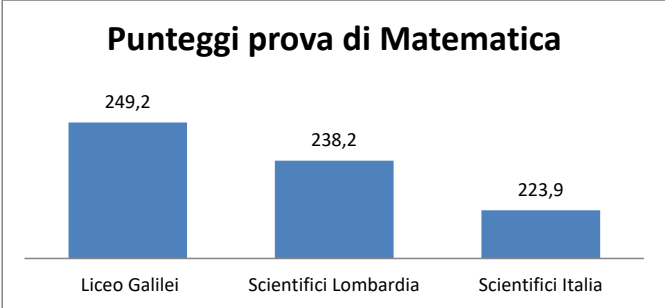
Serie Storica Inglese Listening

Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto	Differenza (%) rispetto a	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2018-19	245,5	+23,7	↑	↑	↑
2020-21	246,4	+25,5	↔	↔	↑
2021-22	247,0	+21,1	↑	↑	↑
2022-23	251,9	+24,8	↑	↑	↑
2023-24	255,0	+22,7	↑	↑	↑
2023-24	249,9	+22,7	↑	↑	↑

DATI INVALSI DI MATEMATICA E SCELTE UNIVERSITARIE

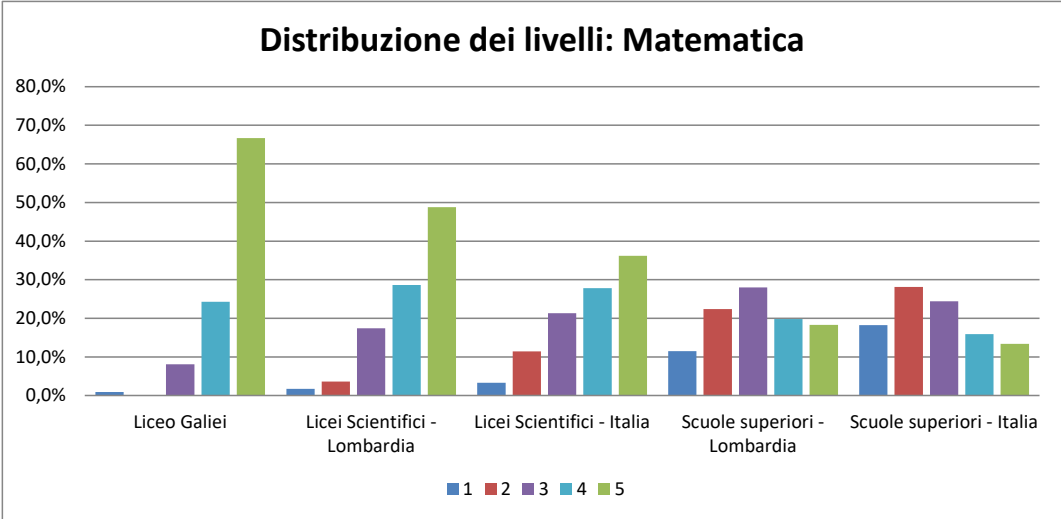
Esiti INVALSI 2025 - Classi Seconde (Grado 10)
Liceo Scientifico G. Galilei
Prova di Matematica

Matematica: Punteggi		
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia
249,2	238,2	223,9



Distribuzione dei livelli: Matematica					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	0,9%	0,0%	8,1%	24,3%	66,7%
Licei Scientifici - Lombardia	1,7%	3,6%	17,4%	28,6%	48,8%
Licei Scientifici - Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%
Scuole superiori - Lombardia	11,5%	22,4%	28,0%	19,8%	18,3%
Scuole superiori - Italia	18,2%	28,1%	24,4%	15,9%	13,4%

L'unico studente che non raggiunge il livello di sufficienza è uno studente maschio, italiano, non ripetente



Serie Storica Matematica

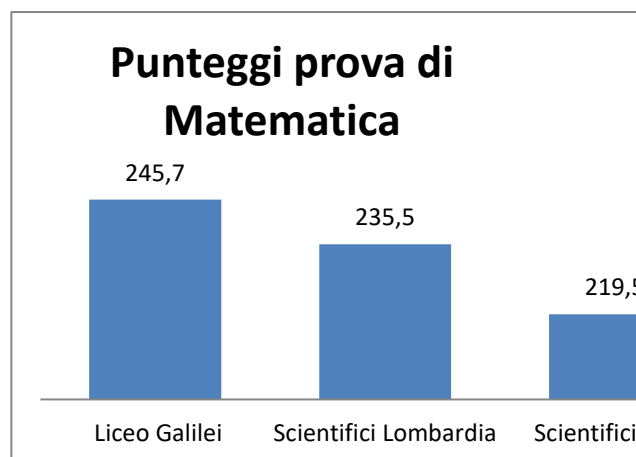
Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza (%) rispetto a classi/scuole con background simile	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2017-18	254,3	+27,4	↔	↑	↑
2018-19	249,7	+18,2	↔	↔	↑
2021-22	244,2	+19,2	↔	↔	↑
2022-23	243,5	+19,5	↔	↔	↑
2023-24	245,4	+19,9	↑	↑	↑
2024-25	249,2	+25,5	↑	↑	↑

Esiti INVALSI 2025 - Classi Quinte (Grado 13)

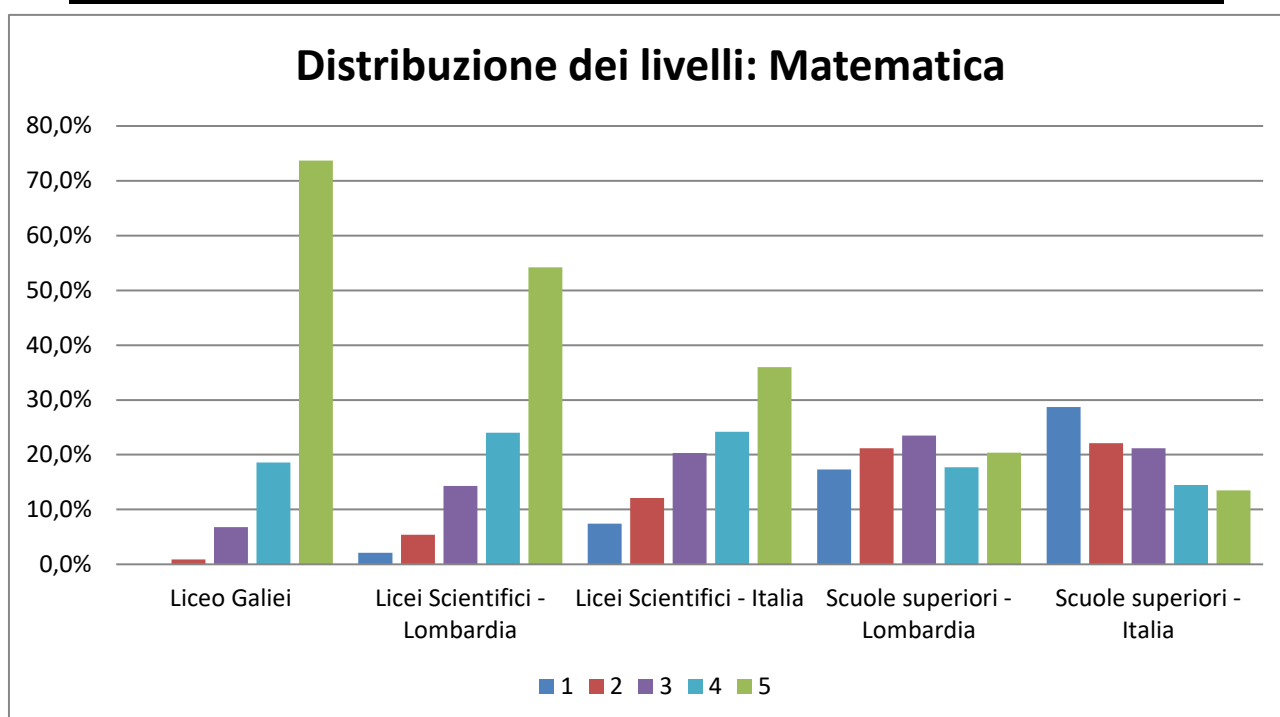
Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Matematica

Matematica: Punteggi		
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia
245,7	235,5	219,5



Distribuzione dei livelli: Matematica					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	0,0%	0,9%	6,8%	18,6%	73,7%
Licei Scientifici - Lombardia	2,1%	5,4%	14,3%	24,0%	54,2%
Licei Scientifici - Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%
Scuole superiori - Lombardia	17,3%	21,2%	23,5%	17,7%	20,4%
Scuole superiori - Italia	28,7%	22,1%	21,2%	14,5%	13,5%



GALILEO GALILEI

SCIENTIFICO

VIA VOLONTARI DELLA LIBERTA' 18, Erba(COMO)

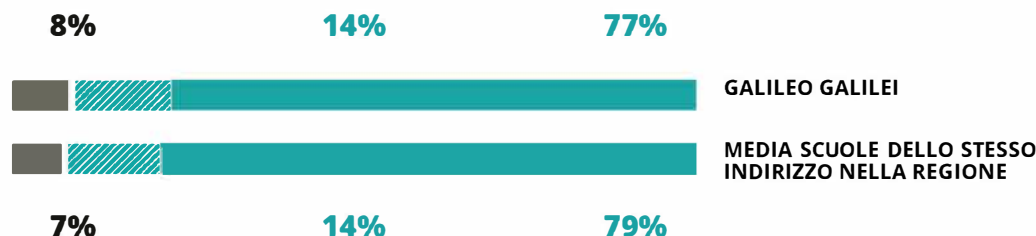
Indice FGA: **76.19/100**

Forchetta: [70.42- 82.50]



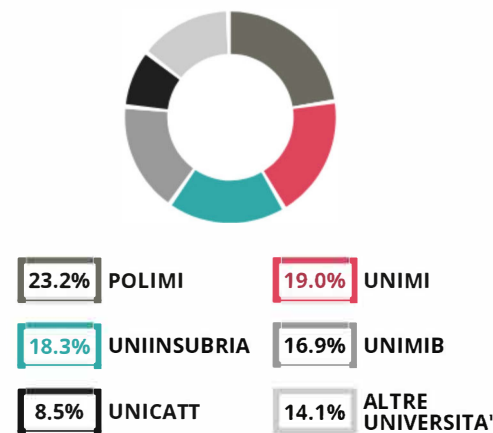
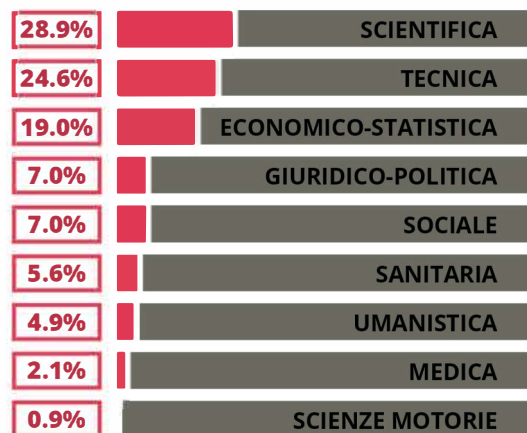
TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

Non si immatricolano
Si immatricolano e non superano il I anno
Si immatricolano e superano il I anno



COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?



GALILEO GALILEI

SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE

VIA VOLONTARI DELLA LIBERTA' 18, Erba(COMO)

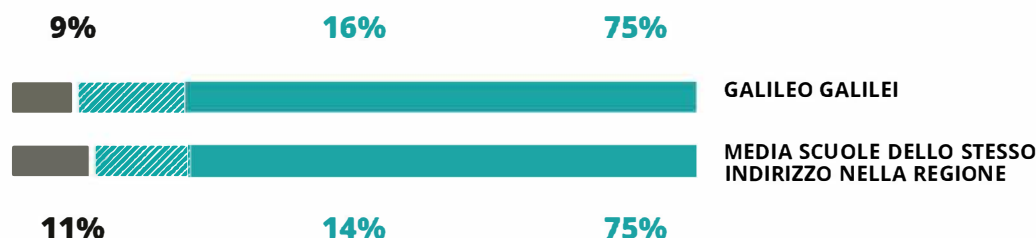
Indice FGA: **68.64/100**

Forchetta: [**63.36- 74.51**]



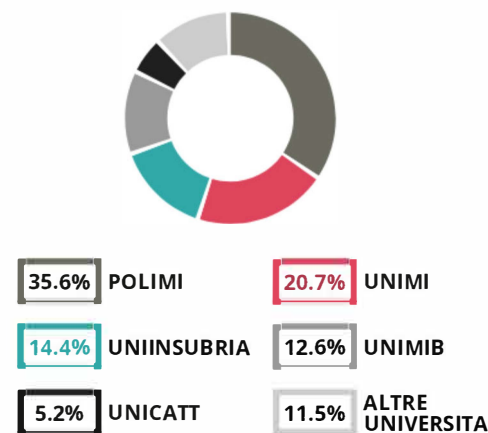
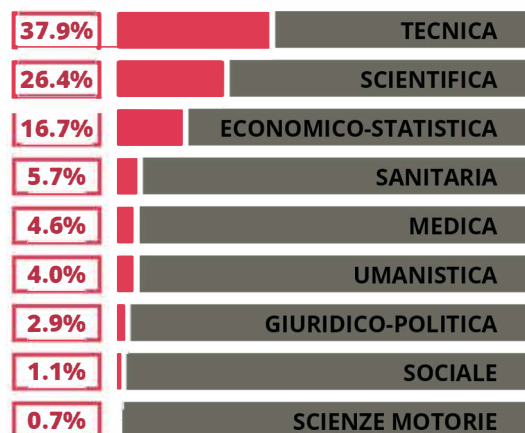
TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

Non si immatricolano
Si immatricolano e non superano il I anno
Si immatricolano e superano il I anno



COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?



Laboratori Stem Pomeridiani - P.N.R.R. D.M.65 A.S. 2024-'25

Corso	N° ore	N° Attestati
AUTOCAD	20	11
Scienze Naturali	20	18
Digitale ed Analogico Ed. 1	20	20
Digitale ed Analogico Ed. 2	20	19
Quantistica	20	19
Informatica di Base Ed.1	12	11
Informatica di Base Ed.2	12	13
Laboratorio di Chimica	12	23
Laboratorio di Fisica	20	20
Gare di Matematica Ed. 1	13	20
Gare di Matematica Ed. 2	13	24
Microbiologia Ed. 1	10	15
Microbiologia Ed. 2	10	17
Astronomia	20	17
Intelligenza Artificiale - Biennio	12	11
Intelligenza Artificiale - Triennio	10	11
TOTALE	244	269

RELAZIONE SULL'AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il presente documento è il frutto di un monitoraggio, che da diversi anni viene svolto in modo continuativo, relativamente agli esiti scolastici ed alla soddisfazione degli utenti e del personale della scuola. I dati analizzati nel documento sono relativi all'anno scolastico 2024-'25, ultimo anno del triennio rendicontato. La prima parte presenta i risultati del questionario di autovalutazione somministrato agli studenti, alle loro famiglie ed al personale scolastico (docente ed ATA). Segue un'analisi degli esiti degli scrutini finali e degli esami di stato. Conclude il documento una breve presentazione degli esiti delle prove INVALSI delle classi seconde e quinte.

Liceo Scientifico G. Galilei
anno scolastico 2024 – 2025

***Relazione sull'autovalutazione
dell'Istituto***

Sintesi dei risultati dei questionari 2024 – 2025

(1) Relazione finale docenti

Valutazioni da 1 a 4; 1 = molto poco soddisfatto/d'accordo; 2 = poco soddisfatto/d'accordo; 3 = abbastanza soddisfatto/d'accordo; 4 = molto soddisfatto/d'accordo.

	1) Giudizio sul funzionamento degli OO.CC			2) Sono stati definiti nelle riunioni di Dipartimento				
	Dipartimento disciplinare	Collegio docenti	Consiglio di classe		contenuti minimi	obiettivi didattici disciplinari	criteri di valutazione	tipologie e numero di verifiche
MEDIA TOTALE	3,37	3,05	3,47	Sì	93,0%	96,5%	93,0%	96,5%
				No	7,0%	3,5%	7,0%	3,5%

3) Sportello didattico				4) Aggiornamento continuo			
attività effettuata		partecipazione degli studenti		quali modalità sono state utilizzate?		hanno soddisfatto le aspettative e gli obiettivi dichiarati?	
Sì	40,4%	partecipazione costante di molti alunni	47,4%	partecipazione ad attività organizzate	92,9%	sì, completamente	21,8%
No	59,6%	partecipazione costante di pochi alunni	39,5%	altro	7,1%	sì, in parte	70,9%
		partecipazione scarsa	5,3%			no, per nulla	7,3%
		No	7,9%				

5) Comunicazione interna	6) Disponibilità e collaborazione nella relazione con gli altri operatori scolastici		
modalità ed efficacia	Insegnanti	Dirigente scolastico	Personale A.T.A.
3,13	3,47	3,25	3,53

7) Funzionamento della segreteria	8) Giudizio sulle misure di sicurezza	9) Adeguatezza di strutture e aule; livello di ordine e pulizia della scuola	10) Livello di adeguatezza, praticità e utilità del sito internet della scuola
3,49	3,23	3,33	3,12

Sono state raccolte 56 risposte.

Si evidenzia come in generale i docenti siano più che discretamente soddisfatti del funzionamento degli organi collegiali, anche per l'a.s. 2024-2025; si registra un piccolo miglioramento nei confronti del gradimento del Collegio docenti, a scapito però di un lieve calo in merito ai Dipartimenti

disciplinari e ai Consigli di Classe, rispetto al quale una parte degli insegnanti desidererebbe dei confronti più costruttivi durante le riunioni.

Per quasi la totalità degli insegnanti nelle riunioni di dipartimento sono stati definiti i contenuti disciplinari minimi, gli obiettivi didattici, i criteri di valutazione, la tipologia e il numero delle verifiche per trimestre/pentamestre. Circa il 40% del corpo docente ha effettuato ore di sportello didattico, con la partecipazione costante di molti alunni, per poco meno del 50% delle ore svolte.

Più dell'90% ha svolto ore di aggiornamento partecipando ad attività organizzate dall'Istituto, (più del 10% nell'anno precedente) che hanno quasi pienamente, o almeno in parte, soddisfatto le aspettative. Permangono mediamente positivi anche i giudizi sulla comunicazione interna, le relazioni tra i vari componenti del personale scolastico, la struttura delle aule, il sito web e le misure di sicurezza impiegate. Si rileva un leggero aumento nei riscontri relativi al funzionamento della segreteria, nell'ordine del 7%, rispetto alle valutazioni riportate nel precedente anno scolastico.

(2) Relazione docente per classe e per materia

Sono state raccolte 324 risposte; l'analisi è stata effettuata determinando per ogni indicatore, la media complessiva dei riscontri ricevuti dai singoli docenti.

Considerando le relazioni per classe e materia, nella quasi totalità dei casi, sono stati punti di riferimento per la programmazione: il piano di lavoro, le riunioni di dipartimento, il Consiglio di Classe e, in percentuale minore, gli obiettivi del PTOF. Nelle riunioni dei Consigli di Classe sono stati quasi sempre definiti gli obiettivi educativi, i temi, le attività di recupero, le attività di educazione civica e la didattica orientativa; si rileva in media una percentuale inferiore, per la condivisione del carico di lavoro e il coordinamento delle attività extracurricolari.

In generale, non sono state apportate modifiche significative ai piani di lavoro.

Il 70% circa dei docenti ha completato il programma preventivato; quasi la totalità dei rimanenti, ha cercato di dedicare maggior attenzione alle esigenze degli alunni e al loro stile di apprendimento.

Si rileva una "bassa" percentuale di docenti che hanno svolto le prove in parallelo, poco più del 20%. In alcuni casi si sottolineano difficoltà nell'organizzazione di tali verifiche, per problemi di orario o per un disallineamento nello svolgimento delle programmazioni. Inoltre le prove in parallelo non sono state predisposte da tutti i dipartimenti.

Più del 60% dei docenti delle varie discipline sono stati coinvolti nella programmazione di Ed. Civica. In media, sono state svolte due verifiche scritte e un orale nel trimestre, tre verifiche scritte, un orale e una prova di altra tipologia nel pentamestre.

La collaborazione con le famiglie permane positiva.

Le considerazioni sull'organizzazione dei viaggi e delle visite d'istruzione sono positive; poco meno di un terzo dei docenti ha partecipato in qualità di accompagnatore; nella quasi totalità dei casi sono risultati significativi sia l'aspetto di socializzazione tra gli studenti che l'interesse culturale per la visita. In tutte le uscite si è riscontrato un comportamento quasi sempre adeguato dei ragazzi.

1) Sono stati punti di riferimento per la programmazione del proprio lavoro:				
Sì/No	Consiglio di Classe	piano di lavoro	riunioni di Dipartimento	P.T.O.F.
Sì	93,1%	100,0%	97,8%	88,6%
No	6,9%	0,0%	2,2%	11,4%

2) Sono stati definiti e/o organizzati in modo efficace nelle riunioni dei Consigli di classe:						
	obiettivi educativi	attività di recupero e sostegno	distribuzione carico di lavoro	temi e attività didattiche per Ed. Civica	temi e attività didattiche per didattica orientativa	coordinamento attività extracurricolari
Sì	97,5%	94,1%	79,7%	97,5%	99,1%	80,5%
No	2,5%	5,9%	20,3%	2,5%	0,9%	19,5%

3) Sono state fatte modifiche significative rispetto a quanto indicato nel piano di lavoro?			
3a) Sono state fatte modifiche significative rispetto a quanto indicato nel piano di lavoro?		3b) Se sì, in quali settori sono state attuate delle modifiche?	
Sì	11,0%	nell'individuazione e nella progettazione di nuovi percorsi	75,8%
No	89,0%	nelle scelte metodologiche impiegate	3,0%
		nella valutazione	0,0%
		altro	21,2%

4a) Il piano di lavoro annuale è stato completato come previsto in merito ai contenuti disciplinari?		4b) L'eventuale mancata attuazione è dovuta a scelte particolari non previste nella programmazione?			
			valutazione non adeguata dei livelli di partenza	risposta non soddisfacente degli alunni	maggior attenzione alle esigenze degli alunni e al loro stile di apprendimento
programma completato	67,6%	Sì	31,1%	51,8%	96,8%
programma parzialmente svolto	32,4%	No	68,9%	48,2%	3,2%

5a) Sono state utilizzate strumentazioni informatiche e/o multimediali nel lavoro in classe?	
sì, quotidianamente	48,3%
sì, spesso	29,7%
a volte	12,7%
raramente	7,7%
no	1,5%

6a) Sono state svolte verifiche per classi parallele?		7a) La propria materia è stata coinvolta nella programmazione di Educazione Civica?		7c) Se sì, le attività sono state svolte			
				con lavori di gruppo	con lavori individuali	con lezione frontale	altro
Sì	21,9%	Sì	61,0%	91,3%	81,6%	91,2%	81,3%
No	78,1%	No	39,0%	8,7%	18,4%	8,8%	18,8%

8) Quante prove scritte/ orali sono state effettuate nel corso del trimestre/ pentamestre?						
	n° prove scritte trimestre	n° prove orali trimestre	n° prove scritte pentamestre	n° prove orali pentamestre	n° prove altra tipologia - trimestre	n° prove altra tipologia - pentamestre
0	7,9%	25,2%	7,0%	18,7%	42,9%	28,1%
1	24,6%	47,8%	18,5%	44,4%	34,7%	34,6%
2	38,9%	24,1%	21,1%	23,9%	13,6%	26,8%
3	24,6%	2,2%	30,7%	9,5%	6,8%	9,2%
4	2,9%	0,7%	15,6%	2,5%	2,0%	1,3%
5	0,7%	0,0%	4,1%	1,1%	0,0%	0,0%
più di 5	0,4%	0,0%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%

9) Sono stati presentati agli alunni i criteri utilizzati per la valutazione delle prove?	10a) n° insufficienti a fine trimestre	10b) n° sufficienti nel pentamestre, dopo il recupero	11) La collaborazione scuola-famiglia ha avuto effetti positivi sul lavoro scolastico?
100,0%	1,9	1,2	3,0

12) Quali strumenti e/o situazioni sono risultati efficaci per la comunicazione con le famiglie?					
Consiglio di Classe	colloqui individuali (mattino)	ricevimento pomeridiano	lettere a casa	pubblicizzazione dei documenti di Istituto	azioni svolte dal comitato genitori
3,2	3,4	3,3	2,9	2,5	2,5

13a) Sono stati organizzati per la classe viaggi di istruzione e/o visite guidate?		13b) Se "Sì", hai partecipato come:	
Sì	95,3%	accompagnatore	20,5%
No	4,7%	organizzatore	4,5%
		organizzatore e accompagnatore	10,4%
		non ho partecipato	64,6%

13b) Sulla base del lavoro che hai svolto, ritieni che il viaggio/ la visita di istruzione sia stato utile sul piano:			13c) Se hai partecipato come accompagnatore, l'atteggiamento degli studenti è stato adeguato?		13e) Considerando i viaggi e le visite d'istruzione, ritieni che:	
della socializzazione	dell'interesse culturale in generale	degli aspetti educativi della tua disciplina			i costi per gli alunni siano stati accettabili	sia conveniente stabilire un tetto di spesa annuo per alunno
98,2%	96,3%	69,2%	Sì	99,0%	92,3%	95,6%
1,8%	3,7%	30,8%	No	1,0%	7,7%	4,4%

(3) Rendicontazione didattica (docenti) progetti PTOF

Sono stati rendicontati 17 progetti, sui 40 totali svolti in sede, a cui era stato richiesto il questionario e 11 progetti, sui 25 totali svolti in altra sede, da rendicontare.

Per l'81,5% dei docenti, gli obiettivi proposti dal progetto sono stati raggiunti in maniera discreta dalla maggior parte degli studenti coinvolti; il programma è stato completato nel 95,8% dei casi.

Quasi la totalità degli studenti iscritti, ha partecipato ad almeno i due terzi del percorso;

Il giudizio complessivo sull'attività risulta positivo per tutti i progetti rendicontati, ottimo per il 52,2% dei docenti e discreto per il 43,5%.

1) Per la maggior parte degli studenti, gli obiettivi proposti con il progetto:		2) Il programma previsto è stato svolto		6) n° medio di studenti iscritti	7) n° medio di studenti che hanno partecipato ad almeno due terzi del percorso
non sono stati conseguiti	7,4%	tutto	95,8%	87	78
sono stati scarsamente raggiunti	0,0%	in parte	4,2%		
sono stati raggiunti in modo sufficiente	0,0%				
sono stati raggiunti in maniera discreta	81,5%				
non è stato possibile valutarlo	11,1%				

8) Interesse e partecipazione degli studenti		12) n° ore a disposizione del progetto	
scarsi	0,0%	scarso	4,3%
sufficienti	0,0%	sufficiente	26,1%
discreti/buoni	37,5%	discreto/buono	69,6%
ottimi	62,5%		

13) Disponibilità materiali didattici		14) Giudizio complessivo sull'attività	
scarsa	0,0%	non utile	0,0%
sufficiente	31,8%	non sufficiente	0,0%
discreta/buona	68,2%	sufficiente/accettabilmente positivo	4,3%
		discreto/buono	43,5%
		ottimo	52,2%

(4) Questionario studenti

Sono state raccolte 512 risposte, di cui 8 prive delle indicazioni della classe o sezione di appartenenza; circa l'81,7% degli studenti ha risposto in maniera completa al questionario.

Valutazioni da 1 a 4; 1 = molto poco soddisfatto/d'accordo; 2 = poco soddisfatto/d'accordo;

3 = abbastanza soddisfatto/d'accordo; 4 = molto soddisfatto/d'accordo.

Si ricorda che rispetto alla scala di valori da "1 a 4", la "sufficienza" corrisponde a 2,4 punti.

L'analisi dei dati è stata svolta facendo per ciascun indicatore, una media complessiva delle risposte ricevute da tutti gli studenti dell'Istituto.

Come emerge dalla tabella, una classe non ha votato, in una ha votato un solo studente e in altre due classi ha votato poco più del 50% degli alunni.

Classe	n° studenti	n° risposte complete	% votanti	Classe	n° studenti	n° risposte complete	% votanti
1A	17	17	100%	1D	21	19	90%
2A	27	25	93%	2D	22	21	95%
3A	21	18	86%	3D	20	16	80%
4A	21	20	95%	4D	20	11	55%
5A	24	13	54%	5D	24	24	100%
1B	23	23	100%	1E	18	1	5,6%
2B	21	20	95%	2E	21	20	95%
3B	18	18	100%	3E	19	18	95%
4B	19	16	84%	4E	19	17	89%
5B	18	18	100%	5E	27	22	81%
1C	22	18	82%	1F	20	17	85%
2C	23	22	96%	4F	23	18	78%
3C	21	0	0%	3G	19	12	63%
4C	24	21	88%	4G	20	19	95%
5C	25	20	80%	TOTALE	617	504	81,7%

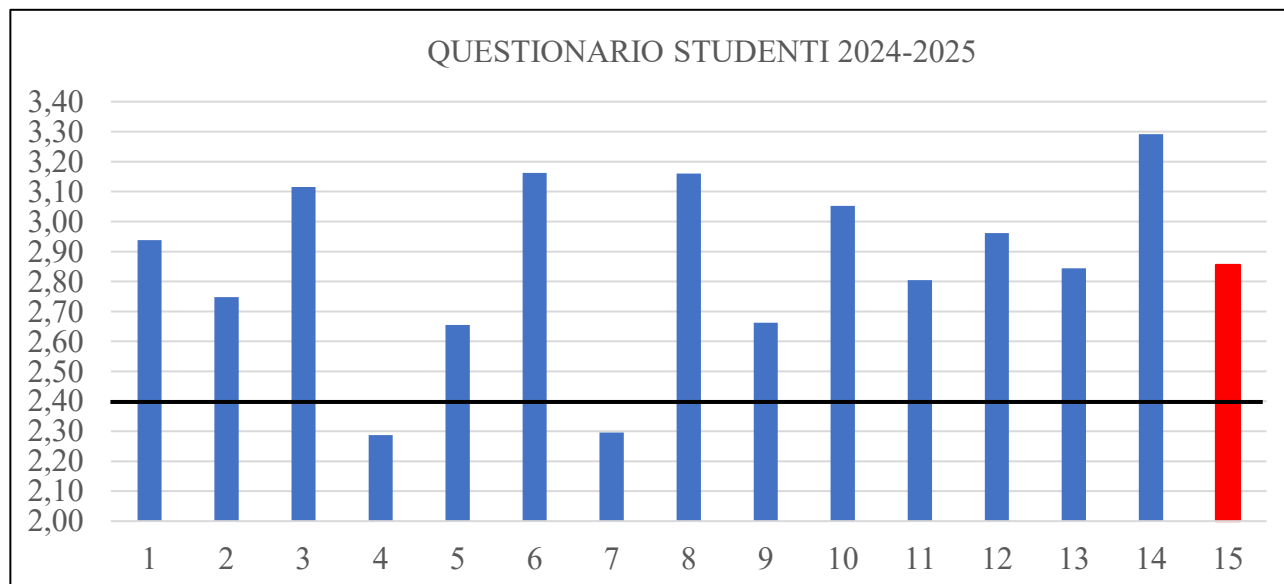
	= inferiore al 60%
--	--------------------

Considerando le valutazioni emerse dagli studenti in merito alla didattica, la media complessiva tra tutti gli indicatori risulta più che discreta (2,86 su 4) e in linea con quella dell'a.s. precedente.

In particolare risultano positivi i voti relativi alla coerenza delle verifiche con il lavoro svolto in classe, la riconsegna delle prove scritte entro 15 giorni e la disponibilità dei docenti a richieste di chiarimento da parte degli alunni.

Si evidenziano però, come negli anni scorsi, insoddisfazioni e voti insufficienti in merito alla distribuzione del carico di lavoro assegnato e alla frequenza delle verifiche scritte e orali.

Media delle risposte ricevute tra tutti gli studenti (voti da 1 a 4)	
1) Programmazione didattica iniziale esposta chiaramente dai docenti	2,94
2) Spiegazioni dei docenti chiare ed esaurienti	2,75
3) Disponibilità dei docenti a richieste di chiarimenti	3,12
4) Carico di lavoro assegnato, equilibrato e ben distribuito	2,29
5) Criteri di valutazione esposti con chiarezza	2,65
6) Verifiche scritte e orali coerenti con il lavoro in classe	3,16
7) Adeguata frequenza delle verifiche scritte e orali	2,30
8) Riconsegna delle verifiche scritte entro 15 giorni	3,16
9) Informazioni fornite dagli operatori scolastici, esaurienti	2,66
10) Rapporti con il personale non docente, generalmente buoni	3,05
11) Servizio di segreteria adeguato	2,80
12) Contenuti dei libri di testo adeguato agli argomenti svolti in classe	2,96
13) Utilizzo adeguato dei libri di testo da parte degli insegnanti	2,84
14) Utilizzo adeguato delle attrezzature speciali della scuola e delle risorse multimediali	3,29
15) Media tra tutti gli indicatori	2,86



Analisi delle valutazioni in merito all'utilizzo dei laboratori

Considerando la media complessiva degli studenti, risulta ancora da incentivare l'impiego dei laboratori, sebbene siano leggermente diminuite rispetto all'a.s. 2023-2024, le percentuali di coloro che non li hanno mai utilizzati. Se il laboratorio di disegno e l'aula di informatica sono frequentati

regolarmente dalle classi che hanno le materie nel proprio piano di studi, poco più del 50% degli alunni ha utilizzato raramente la biblioteca, il laboratorio di scienze e quello di chimica; rimane meno frequentato il laboratorio di fisica.

	UTILIZZO LABORATORI					
	Biblioteca	Lab. informatica	Lab. scienze	Lab. chimica	Lab. disegno	Lab. fisica
mai utilizzato	35,5%	19,7%	19,3%	13,0%	19,1%	38,8%
utilizzato raramente/qualche volta	56,3%	24,9%	55,8%	51,0%	1,6%	39,8%
utilizzato abbastanza regolarmente	7,6%	4,9%	22,8%	31,5%	5,1%	18,5%
utilizzato regolarmente/con buona frequenza	0,6%	50,5%	2,2%	4,5%	74,2%	3,0%

(5) Questionario di valutazione docenti

I seguenti dati sono stati ricavati dalle valutazioni degli studenti nei confronti di ciascun insegnante del proprio Consiglio di Classe. Sono state ricevute 4548 risposte.

Si osserva che i docenti non hanno ricevuto le valutazioni da parte di tutti i loro studenti. In particolare un insegnante ha ricevuto solo il 39,3% dei voti ed altri quattro sono stati votati da meno del 60% dei loro allievi; l'insegnante con il maggior numero di valutazioni, ha raggiunto il 95,2%.

Per ogni docente, l'analisi è stata effettuata determinando per ciascun indicatore, la media complessiva dei voti ricevuti e la media totale tra tutti gli indicatori. Sono state quindi calcolate le medie dei punteggi raggruppando i docenti per materia e le medie complessive tra tutti i docenti dell'Istituto.

Per ogni singolo insegnante è stata preparata una scheda personale e privata in cui sono riportate, per tutti gli indicatori, le proprie valutazioni a confronto con la valutazione media dei docenti di materia e la valutazione media complessiva tra tutti i docenti.

Qui vengono riportati solo i dati relativi alla media complessiva di tutti i 56 docenti dell'Istituto.

Media delle valutazioni tra tutti i docenti – (voti da 1 a 4)	
1) Obiettivi di insegnamento e metodologie attuate spiegati adeguatamente	3,14
2) Lezioni chiare e precise	3,09
3) Lezioni interessanti	3,03
4) Ti senti coinvolto nell'attività di apprendimento e trovi disponibilità a chiarimenti durante le spiegazioni	3,20
5) Trovi supporto per migliorare il metodo di lavoro e superare le difficoltà	3,12
6) Carico di studio adeguatamente distribuito	3,28
7) Ti viene offerto adeguato supporto per lo studio a casa, attraverso l'utilizzo sistematico del libro di testo e altri strumenti	3,22
8) Attenzione dedicata agli studenti in difficoltà	3,20
9) Verifiche scritte organizzate e comunicate con anticipo	3,44
10) Corrispondenza tra verifiche e lavoro in classe	3,44
11) Riconsegna delle verifiche scritte entro circa 15 giorni	3,45
12) Attinenza alla griglia di valutazione fornita agli studenti e presente nel PTOF	3,28
13) Voti e criteri di valutazione applicati in modo imparziale a tutti gli studenti	3,24
14) Clima di lavoro in classe sereno e stimolante	3,13
15) Disponibilità a un dialogo e confronto costruttivo pure nella distinzione dei ruoli	3,19
16) Studenti trattati tutti con la stessa attenzione	3,23
17) Media tra tutti gli indicatori	3,23

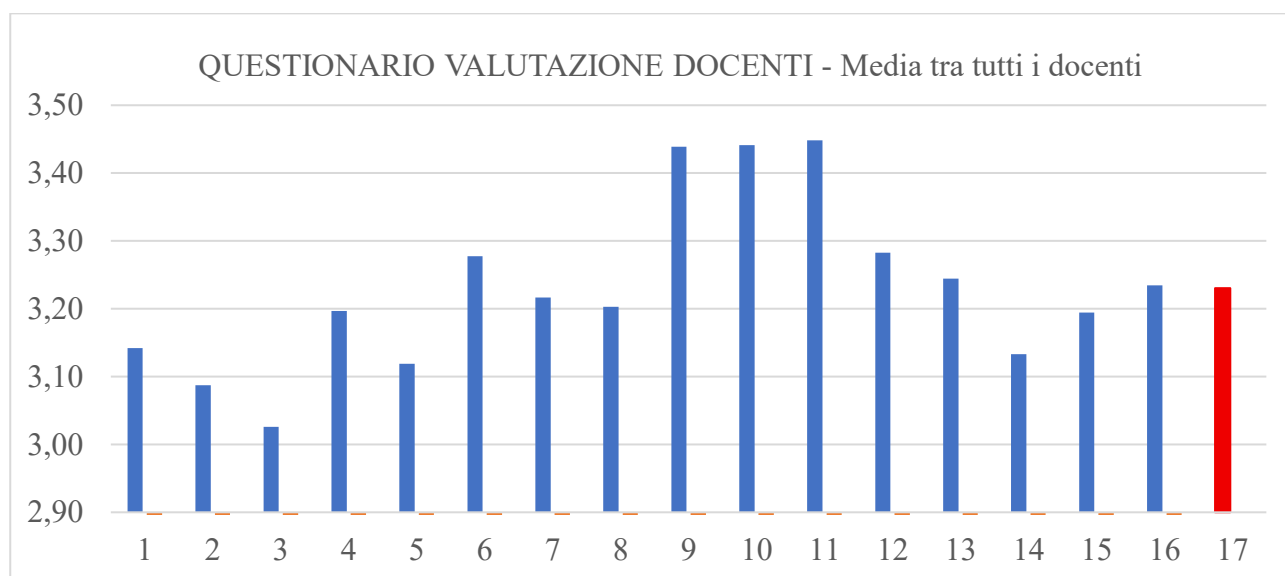
Complessivamente gli studenti sono più che discretamente soddisfatti dai docenti del Liceo: il punteggio medio tra tutti gli indicatori è 3,23, in linea con l'a.s. 2023-2024.

Per tutti gli indicatori è stato superato il livello 3 su 4.

In particolare risultano più positive le valutazioni in merito alla riconsegna delle prove scritte entro circa 15 giorni, alla corrispondenza tra gli argomenti delle verifiche e il lavoro svolto in classe, all'organizzazione delle prove per tempo, al carico di studio adeguatamente distribuito, all'imparzialità nella valutazione e all'attenzione nei confronti degli studenti.

Si riscontrano voti inferiori alla media tra tutti gli indicatori in riferimento al clima di lavoro in classe, al supporto per migliorare il metodo di studio, alla chiarezza e all'interesse nell'ora di lezione.

Si osservi infine il riscontro riportato con l'indicatore (6) nel presente questionario, in relazione all'indicatore (4) del questionario n°4.



(6) Questionario studenti – progetti PTOF 2024-2025

Sono state ricevute 495 risposte.

Non sono stati valutati in questa sede i progetti PNRR svolti durante l'a.s. 2024-2025.

I progetti (9c1) e (9c2) non sono stati svolti come progetti extracurricolari, ma hanno ricevuto una valutazione dagli studenti in quanto sono state effettuate le ore inerenti ai relativi progetti PNRR, come PCTO delle classi 3B e 3C.

Non sono stati considerati i risultati relativi a progetti che hanno ricevuto meno di quattro valutazioni. Rimane l'incertezza sul fatto che ogni studente abbia svolto il questionario per ogni progetto a cui ha partecipato. Si riporta nelle tabelle seguenti, l'analisi dei dati raccolti.

n°risposte	PROGETTI	1) n° ore presenza	3)competenza e capacità di coinvolgere e suscitare interesse	5) coerenza col percorso formativo	8) organizzazione complessiva adeguata	9) utilità alla formazione
34	1a) FAI Ciceroni per un giorno prof.ssa Gaffuri D.	11	4	3	4	4
4	1d) Educazione alla legalità – Educazione alla cittadinanza digitale - prof.ssa Balloni	2	4	4	3	3
10	2e) Cittadinanza attiva - prof.ssa Colombo, prof. Sabatti	9	4	3	4	4
13	2f) Amici della Fundación Casa del Viento in Ecuador - prof.ssa Martinelli	9	3	2	3	2
9	2g) +Storia – Approfondimenti di storia contemporanea - prof. Bernasconi	1	4	4	4	4
2	4b) Promozione lettura - prof.ssa Mazzola	NON VALUTABILE				
11	4c) Corso di lettura espressiva prof.ssa Mazzola	3	3	2	3	3
38	4d2) L'ultimo poeta: Silvio Raffo in dialogo con Emily Dickinson - prof.ssa Martinelli	2	3	3	3	3
37	4e) Certificazioni linguistiche prof.ssa Borroni	30	3	3	3	4
9	4f) Progetto Madrelingua - prof.ssa Borroni	7	3	4	3	3
12	4h) Spettacolo teatrale “Aspettando Godot “ - prof.ssa Borroni	3	3	3	3	3
19	4n) CLIL - prof.ssa Molinari	12	2	3	2	2
16	6a) Teatro al Galilei - prof.ssa Mazzola	19	3	3	3	3

n°risposte	PROGETTI	1) n° ore presenza	3)competenza e capacità di coinvolgere e suscitare interesse	5) coerenza col percorso formativo	8) organizzazione complessiva adeguata	9) utilità alla formazione
10	6j) Laboratorio artistico – “Arte Insieme” - prof.ssa Calandrino	28	3	3	3	3
7	6k) Laboratorio artistico - "LeggoSfoglioCreo: il Riciclo Letterario" - prof.ssa Calandrino	21	3	2	3	3
21	6m) Il Galilei a teatro - prof.ssa Ravaglia	11	4	3	3	3
22	7c) BLSD – PBLSD - prof.ssa Proserpio	9	4	4	4	4
17	7c1) Difesa personale - prof.ssa Proserpio	5	3	3	3	3
3	7e) BE INSPIRED – Incontro atleti BRIANTEA84 - prof.ssa Proserpio					NON VALUTABILE
17	8a1) ICDL - prof. Ravasi	3	3	4	3	4
7	9c1) Laboratorio di fisica per le classi del primo biennio - PCTO per la classe 3B/3C - prof. Galoppo	18	3	4	3	3
18	9c2) Dire l'indicibile - PCTO per la classe 3B/3C - prof. Galoppo	22	4	3	3	3
5	9g) PLS Insubria Chimica Organica – attività interne - prof.ssa Maspero	4	4	4	4	4
1	9l) Scuola e territorio tra saperi e patrimonio naturalistico - PCTO - prof. Privitelli					NON VALUTABILE
1	14a) Peer Education - prof.ssa Balloni					NON VALUTABILE
11	15b1) Gare di Matematica e Fisica - prof. Madasi	29	4	4	4	4
5	15c) Campionato di Italiano - prof.ssa Bottari	2	3	3	3	3
2	15e) Campionato Nazionale delle Lingue - prof.ssa Molinari					NON VALUTABILE
2	15h) Giochi della Chimica - prof.ssa Sampietro					NON VALUTABILE
12	15i) Partecipazione Torneo scacchi dei Campionati studenteschi - prof. Madasi	23	4	4	4	4
11	u1h) Visita guidata della Pinacoteca di Brera – prof. Sormani - Gaffuri D.	5	3	3	3	3
11	u1j) Visita a Como medievale – prof.ssa Mazzola	5	4	4	4	4

n°risposte	PROGETTI	1) n° ore presenza	3)competenza e capacità di coinvolgere e suscitare interesse	5)coerenza col percorso formativo	8)organizzazione complessiva adeguata	9) utilità alla formazione
2	u1k) Visita a un museo di arte moderna - prof. Pavesi	NON VALUTABILE				
6	u2d) Visita guidata dei luoghi della Resistenza a Milano – prof. Locci	5	3	3	3	3
14	u4i) USCITA A VERONA E PERCORSO SHAKESPEAREANO – prof.ssa Borroni	8	3	3	3	3
2	u6c) Il teatro tiene banco - ‘Antigone in cattedra’ – prof.ssa Ravaglia	NON VALUTABILE				
16	u7d) Giornata accoglienza classi prime – prof.ssa Proserpio	5	3	2	3	2
10	u7f) Beach Volley – prof.ssa Proserpio	5	4	3	4	3
3	u7g) Attività in ambiente naturale (Valmadrera) – prof.ssa Pavia	NON VALUTABILE				
7	u7j) Ginnastica artistica – prof.ssa Proserpio	5	3	3	4	3
9	u7k) Pattinaggio sul ghiaccio – prof.ssa Proserpio	4	4	3	4	3
2	u8b) Fiera dell’elettronica – prof. Bianchi L.	NON VALUTABILE				
5	u9g1) PLS Insubria Como - esterno (5E) – prof.ssa Calcagnini	5	4	4	4	4
10	u9h) Cusmibio – esterno – prof.ssa Maspero	4	4	4	4	4
2	u9j) Festival della Scienza di Genova – prof. Privitelli	NON VALUTABILE				

2) Indica la principale motivazione che ti ha spinto ad iscriverti all'attività:		4) Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		7) Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		10) Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa cui hai partecipato?	
1a) FAI Ciceroni per un giorno - prof.ssa Gaffuri D.							
particolare interesse per l'argomento trattato	79,4%	sicuramente sì	88,2%	sicuramente	85,3%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	8,8%	forse, cambiando alcune cose	11,8%	forse	11,8%	Non molto utile	2,9%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	2,9%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	2,9%	abbastanza positiva	2,9%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	5,9%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	94,1%
nessuna ragione particolare	2,9%						
1d) Educazione alla legalità – Educazione alla cittadinanza digitale - prof.ssa Balloni							
particolare interesse per l'argomento trattato	0,0%	sicuramente sì	50,0%	sicuramente	50,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	50,0%	forse, cambiando alcune cose	50,0%	forse	50,0%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	75,0%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	0,0%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	25,0%
nessuna ragione particolare	50,0%						
2e) Cittadinanza attiva - prof.ssa Colombo, prof. Sabatti							
particolare interesse per l'argomento trattato	33,3%	sicuramente sì	66,7%	sicuramente	88,9%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	33,3%	forse	11,1%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	33,3%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	11,1%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	66,7%
nessuna ragione particolare	55,6%						
2f) Amici della Fundación Casa del Viento in Ecuador e Laboratorio artistico “Pulseras de amistad” - prof.ssa Martinelli							
particolare interesse per l'argomento trattato	0,0%	sicuramente sì	30,8%	sicuramente	38,5%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	46,2%	forse	61,5%	Non molto utile	23,1%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	23,1%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	69,2%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	84,6%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	7,7%
nessuna ragione particolare	15,4%						

2) Indica la principale motivazione che ti ha spinto ad iscriverti all'attività:		4) Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		7) Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		10) Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa cui hai partecipato?	
2g) +Storia – Approfondimenti di storia contemporanea - prof. Bernasconi							
particolare interesse per l'argomento trattato	33,3%	sicuramente sì	77,8%	sicuramente	88,9%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	22,2%	forse	11,1%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	11,1%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	33,3%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	88,9%
nessuna ragione particolare	33,3%						
4c) Corso di lettura espressiva - prof.ssa Mazzola							
particolare interesse per l'argomento trattato	0,0%	sicuramente sì	33,3%	sicuramente	11,1%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	11,1%	forse, cambiando alcune cose	44,4%	forse	88,9%	Non molto utile	27,3%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	22,2%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	45,5%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	22,2%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	27,3%
nessuna ragione particolare	66,7%						
4d2) L'ultimo poeta: Silvio Raffo in dialogo con Emily Dickinson - prof.ssa Martinelli							
particolare interesse per l'argomento trattato	7,9%	sicuramente sì	26,3%	sicuramente	26,3%	molto deludente	5,3%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	44,7%	forse	57,9%	Non molto utile	31,6%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	23,7%	assolutamente no	15,8%	abbastanza positiva	50,0%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	60,5%	sicuramente no	5,3%			molto positiva	13,2%
nessuna ragione particolare	31,6%						
4e) Certificazioni linguistiche - prof.ssa Borroni							
particolare interesse per l'argomento trattato	75,7%	sicuramente sì	54,1%	sicuramente	70,3%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	2,7%	forse, cambiando alcune cose	35,1%	forse	29,7%	Non molto utile	2,8%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	5,4%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	50,0%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	10,8%	sicuramente no	5,4%			molto positiva	47,2%
nessuna ragione particolare	10,8%						

2) Indica la principale motivazione che ti ha spinto ad iscriverti all'attività:		4) Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		7) Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		10) Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa cui hai partecipato?	
4f) Progetto Madrelingua - prof.ssa Borroni							
particolare interesse per l'argomento trattato	44,4%	sicuramente sì	22,2%	sicuramente	22,2%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	77,8%	forse	77,8%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	66,7%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	22,2%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	33,3%
nessuna ragione particolare	33,3%						
4h) Spettacolo teatrale “Aspettando Godot “ - prof.ssa Borroni							
particolare interesse per l'argomento trattato	8,3%	sicuramente sì	25,0%	sicuramente	16,7%	molto deludente	25,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	8,3%	forse, cambiando alcune cose	33,3%	forse	58,3%	Non molto utile	8,3%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	25,0%	assolutamente no	25,0%	abbastanza positiva	58,3%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	33,3%	sicuramente no	16,7%			molto positiva	8,3%
nessuna ragione particolare	50,0%						
4n) CLIL - prof.ssa Molinari							
particolare interesse per l'argomento trattato	10,5%	sicuramente sì	10,5%	sicuramente	21,1%	molto deludente	31,6%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	10,5%	forse, cambiando alcune cose	42,1%	forse	31,6%	Non molto utile	26,3%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	15,8%	assolutamente no	47,4%	abbastanza positiva	42,1%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	31,6%	sicuramente no	31,6%			molto positiva	0,0%
nessuna ragione particolare	47,4%						
6a) Teatro al Galilei - prof.ssa Mazzola							
particolare interesse per l'argomento trattato	75,0%	sicuramente sì	56,3%	sicuramente	75,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	37,5%	forse	25,0%	Non molto utile	12,5%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	6,3%	probabilmente no	6,3%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	37,5%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	6,3%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	50,0%
nessuna ragione particolare	12,5%						

2) Indica la principale motivazione che ti ha spinto ad iscriverti all'attività:		4) Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		7) Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		10) Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa cui hai partecipato?	
6j) Laboratorio artistico – “Arte Insieme” - prof.ssa Calandrino							
particolare interesse per l'argomento trattato	50,0%	sicuramente sì	22,2%	sicuramente	20,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	44,4%	forse	80,0%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	10,0%	probabilmente no	33,3%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	88,9%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	40,0%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	11,1%
nessuna ragione particolare	0,0%						
6k) Laboratorio artistico - "LeggoSfoglioCreo: il Riciclo Letterario" - prof.ssa Calandrino							
particolare interesse per l'argomento trattato	57,1%	sicuramente sì	42,9%	sicuramente	57,1%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	42,9%	forse	42,9%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	14,3%	probabilmente no	14,3%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	57,1%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	28,6%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	42,9%
nessuna ragione particolare	0,0%						
6m) Il Galilei a teatro - prof.ssa Ravaglia							
particolare interesse per l'argomento trattato	71,4%	sicuramente sì	71,4%	sicuramente	90,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	28,6%	forse	10,0%	Non molto utile	4,8%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	14,3%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	38,1%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	9,5%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	57,1%
nessuna ragione particolare	4,8%						
7c) BLSD – PBLSD - prof.ssa Proserpio							
particolare interesse per l'argomento trattato	22,7%	sicuramente sì	81,8%	sicuramente	90,9%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	4,5%	forse, cambiando alcune cose	18,2%	forse	9,1%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	18,2%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	31,8%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	81,8%
nessuna ragione particolare	40,9%						

2) Indica la principale motivazione che ti ha spinto ad iscriverti all'attività:		4) Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		7) Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		10) Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa cui hai partecipato?	
7c1) Difesa personale - prof.ssa Proserpio							
particolare interesse per l'argomento trattato	17,6%	sicuramente sì	52,9%	sicuramente	58,8%	molto deludente	11,8%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	23,5%	forse	29,4%	Non molto utile	11,8%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	11,8%	assolutamente no	11,8%	abbastanza positiva	17,6%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	47,1%	sicuramente no	11,8%			molto positiva	58,8%
nessuna ragione particolare	35,3%						
8a1) ICDL - prof. Ravasi							
particolare interesse per l'argomento trattato	52,9%	sicuramente sì	58,8%	sicuramente	70,6%	molto deludente	5,9%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	17,6%	forse, cambiando alcune cose	35,3%	forse	29,4%	Non molto utile	5,9%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	5,9%	probabilmente no	5,9%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	35,3%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	11,8%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	52,9%
nessuna ragione particolare	11,8%						

2) Indica la principale motivazione che ti ha spinto ad iscriverti all'attività:		4) Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		7) Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		10) Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa cui hai partecipato?	
9c1) Laboratorio di fisica per le classi del primo biennio - PCTO per la classe 3B/3C - prof. Galoppo							
particolare interesse per l'argomento trattato	16,7%	sicuramente sì	14,3%	sicuramente	28,6%	molto deludente	14,3%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	50,0%	forse, cambiando alcune cose	57,1%	forse	42,9%	Non molto utile	14,3%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	28,6%	assolutamente no	28,6%	abbastanza positiva	57,1%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	16,7%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	14,3%
nessuna ragione particolare	16,7%						
9c2) Dire l'indicibile - PCTO per la classe 3B/3C - prof. Galoppo							
particolare interesse per l'argomento trattato	50,0%	sicuramente sì	50,0%	sicuramente	44,4%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	38,9%	forse, cambiando alcune cose	38,9%	forse	50,0%	Non molto utile	5,6%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	5,6%	probabilmente no	5,6%	assolutamente no	5,6%	abbastanza positiva	55,6%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	5,6%	sicuramente no	5,6%			molto positiva	38,9%
nessuna ragione particolare	0,0%						
9g) PLS Insubria Chimica Organica – attività interne - prof.ssa Maspero							
particolare interesse per l'argomento trattato	0,0%	sicuramente sì	80,0%	sicuramente	100,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	20,0%	forse	0,0%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	40,0%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	60,0%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	60,0%
nessuna ragione particolare	40,0%						
15b1) Gare di Matematica e Fisica - prof. Madasi							
particolare interesse per l'argomento trattato	100,0%	sicuramente sì	72,7%	sicuramente	81,8%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	9,1%	forse	18,2%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	9,1%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	0,0%	sicuramente no	18,2%			molto positiva	90,9%
nessuna ragione particolare	0,0%						

2) Indica la principale motivazione che ti ha spinto ad iscriverti all'attività:		4) Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		7) Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		10) Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa cui hai partecipato?	
15c) Campionato di Italiano - prof.ssa Bottari							
particolare interesse per l'argomento trattato	20,0%	sicuramente sì	40,0%	sicuramente	40,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	60,0%	forse	60,0%	Non molto utile	20,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	40,0%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	80,0%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	40,0%
nessuna ragione particolare	0,0%						
15i) Partecipazione Torneo scacchi dei Campionati studenteschi - prof. Madasi							
particolare interesse per l'argomento trattato	83,3%	sicuramente sì	100,0%	sicuramente	100,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	0,0%	forse	0,0%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	8,3%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	0,0%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	8,3%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	100,0%
nessuna ragione particolare	0,0%						
u1h) Visita guidata della Pinacoteca di Brera – prof. Sormani - Gaffuri D.							
particolare interesse per l'argomento trattato	9,1%	sicuramente sì	54,5%	sicuramente	72,7%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	45,5%	forse	27,3%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	81,8%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	81,8%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	18,2%
nessuna ragione particolare	9,1%						
u1j) Visita a Como medievale – prof.ssa Mazzola							
particolare interesse per l'argomento trattato	18,2%	sicuramente sì	72,7%	sicuramente	90,9%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	27,3%	forse	9,1%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	45,5%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	54,5%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	54,5%
nessuna ragione particolare	27,3%						

2) Indica la principale motivazione che ti ha spinto ad iscriverti all'attività:		4) Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		7) Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		10) Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa cui hai partecipato?	
u2d) Visita guidata dei luoghi della Resistenza a Milano – prof. Locci							
particolare interesse per l'argomento trattato	50,0%	sicuramente sì	50,0%	sicuramente	66,7%	molto deludente	16,7%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	33,3%	forse	16,7%	Non molto utile	16,7%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	16,7%	abbastanza positiva	16,7%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	50,0%	sicuramente no	16,7%			molto positiva	50,0%
nessuna ragione particolare	0,0%						
u4i) USCITA A VERONA E PERCORSO SHAKESPEAREANO – prof.ssa Borroni							
particolare interesse per l'argomento trattato	21,4%	sicuramente sì	50,0%	sicuramente	57,1%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	50,0%	forse	42,9%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	7,1%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	71,4%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	50,0%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	28,6%
nessuna ragione particolare	21,4%						
u7d) Giornata accoglienza classi prime – prof.ssa Proserpio							
particolare interesse per l'argomento trattato	15,4%	sicuramente sì	21,4%	sicuramente	50,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	64,3%	forse	50,0%	Non molto utile	6,3%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	23,1%	probabilmente no	14,3%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	68,8%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	15,4%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	25,0%
nessuna ragione particolare	46,2%						
u7f) Beach Volley – prof.ssa Proserpio							
particolare interesse per l'argomento trattato	40,0%	sicuramente sì	100,0%	sicuramente	90,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	0,0%	forse	10,0%	Non molto utile	10,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	20,0%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	40,0%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	70,0%
nessuna ragione particolare	20,0%						

2) Indica la principale motivazione che ti ha spinto ad iscriverti all'attività:		4) Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		7) Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		10) Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa cui hai partecipato?	
u7j) Ginnastica artistica – prof.ssa Proserpio							
particolare interesse per l'argomento trattato	20,0%	sicuramente sì	20,0%	sicuramente	40,0%	molto deludente	14,3%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	60,0%	forse	40,0%	Non molto utile	14,3%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	20,0%	assolutamente no	20,0%	abbastanza positiva	42,9%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	0,0%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	28,6%
nessuna ragione particolare	80,0%						
u7k) Pattinaggio sul ghiaccio – prof.ssa Proserpio							
particolare interesse per l'argomento trattato	44,4%	sicuramente sì	77,8%	sicuramente	100,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	22,2%	forse	0,0%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	22,2%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	55,6%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	77,8%
nessuna ragione particolare	0,0%						
u9g1) PLS Insubria Como - esterno (5E) – prof.ssa Calcagnini							
particolare interesse per l'argomento trattato	40,0%	sicuramente sì	60,0%	sicuramente	80,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	40,0%	forse	20,0%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	20,0%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	40,0%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	80,0%
nessuna ragione particolare	20,0%						
u9h) Cusmibio – esterno – prof.ssa Maspero							
particolare interesse per l'argomento trattato	50,0%	sicuramente sì	80,0%	sicuramente	80,0%	molto deludente	0,0%
necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	0,0%	forse, cambiando alcune cose	20,0%	forse	20,0%	Non molto utile	0,0%
ho seguito le scelte di alcuni miei compagni	0,0%	probabilmente no	0,0%	assolutamente no	0,0%	abbastanza positiva	10,0%
sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	40,0%	sicuramente no	0,0%			molto positiva	90,0%
nessuna ragione particolare	10,0%						

(7) Questionario genitori

Solo il 36% circa dei genitori ha effettuato il questionario. Sono state raccolte 227 risposte, di cui due prive delle indicazioni della classe o sezione di appartenenza.

L'analisi dei dati è stata svolta facendo per ciascun indicatore, una media complessiva delle valutazioni ricevute.

Come emerge dalla tabella, i genitori di due classi non hanno votato e solo in 8 classi la percentuale dei genitori votanti supera il 50%.

CLASSE	n° studenti	n° risposte	% genitori votanti	CLASSE	n° studenti	n° risposte	% genitori votanti
1A	17	10	59%	1D	21	13	62%
2A	27	11	41%	2D	22	11	50%
3A	21	6	29%	3D	20	6	30%
4A	21	9	43%	4D	20	5	25%
5A	24	5	21%	5D	24	0	0%
1B	23	19	83%	1E	18	6	33%
2B	21	11	52%	2E	21	7	33%
3B	18	0	0%	3E	19	7	37%
4B	19	6	32%	4E	19	9	47%
5B	18	16	89%	5E	27	1	4%
1C	22	14	64%	1F	20	8	40%
2C	23	10	43%	4F	23	7	30%
3C	22	0	0%	3G	19	6	32%
4C	24	4	17%	4G	20	11	55%
5C	25	7	28%	TOTALE	617	225	36%

= inferiore al 50%

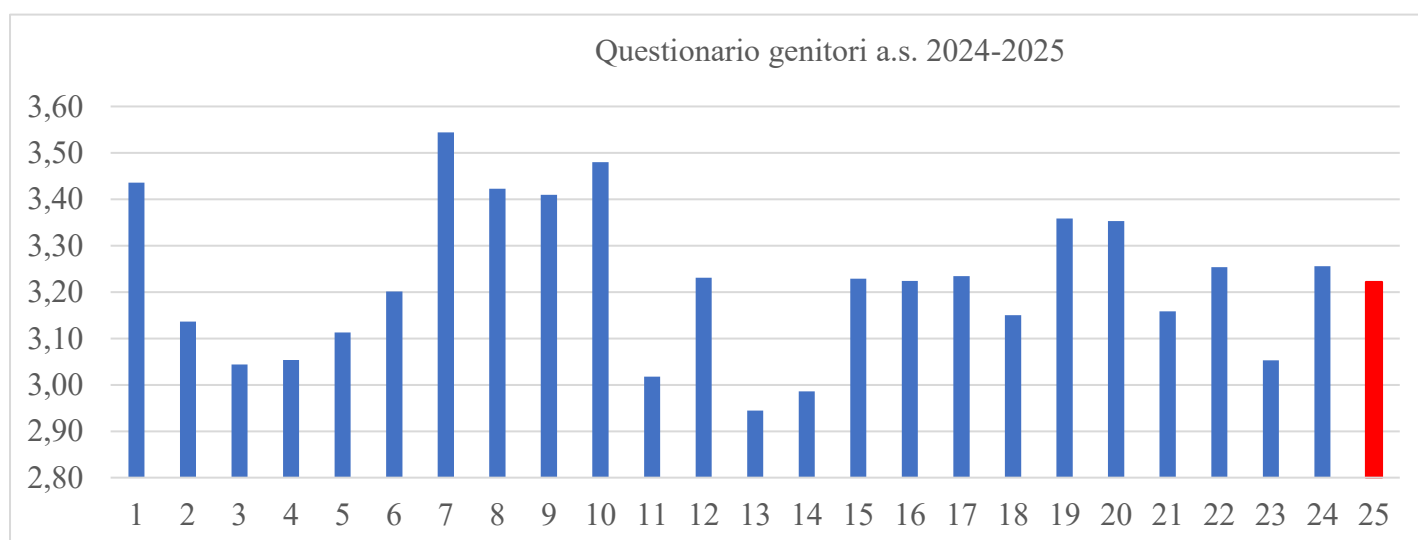
Considerando le valutazioni emerse dai genitori in merito alla didattica, la media complessiva tra tutti gli indicatori risulta più che discreta (3,22 su 4) e leggermente superiore a quella dell'a.s. precedente (3,07 su 4).

Per tutti gli indicatori la media dei voti è più che sufficiente, se non più che discreta.

In particolare risultano positivi i voti relativi alla preparazione ricevuta dai figli, alla quantità e qualità delle attività proposte ed organizzate, alla rispondenza alle esigenze dei figli.

Si evidenziano valori inferiori in merito alla frequenza delle verifiche scritte e orali, alla distribuzione del carico di lavoro assegnato, all'efficacia del sito della scuola e agli orari di segreteria.

Media delle risposte ricevute tra tutti i genitori (voti da 1 a 4)	
1) Preparazione finora ricevuta dal figlio/a	3,44
2) Chiarezza nei criteri di valutazione	3,14
3) Distribuzione del carico di lavoro pomeridiano	3,04
4) Conformità della frequenza delle verifiche rispetto alle indicazioni del PTOF	3,05
5) Utilità ed efficacia dei corsi di recupero	3,11
6) Utilità ed efficacia dello sportello didattico	3,20
7) Chiarezza nella comunicazione del coordinatore di classe	3,54
8) Efficacia e funzionalità del registro elettronico	3,42
9) Utilità delle occasioni di incontro offerte dai docenti	3,41
10) Rapporti tra genitori e rappresentanti di classe	3,48
11) Efficacia e utilizzo del sito della scuola	3,02
12) Chiarezza delle informazioni degli operatori scolastici	3,23
13) Rapporto con il Dirigente scolastico	2,94
14) Orari di apertura degli sportelli di segreteria	2,99
15) Tempi di consegna dei documenti richiesti in segreteria	3,23
16) Rispondenza alle esigenze degli studenti	3,22
17) Organizzazione delle attività	3,23
18) Diffusione delle informazioni	3,15
19) Quantità delle attività	3,36
20) Qualità delle attività	3,35
21) Rispondenza culturale delle iniziative proposte	3,16
22) Valore socializzante delle iniziative proposte	3,25
23) Organizzazione dei viaggi e delle uscite didattiche	3,05
24) Adeguatezza dei costi sostenuti dalla famiglia in rapporto alle iniziative proposte	3,26
25) Media tra tutti gli indicatori	3,22



(8) Questionario personale non docente

Analisi del questionario non significativa per il numero esiguo di risposte; solo una risposta ricevuta.

INSUFFICIENZE A.S. 2024 – 2025

Distribuzione delle insufficienze (debiti + insuff. non ammessi + insuff. ammessi Esame cl.V) rispetto alle discipline.

Le percentuali sono calcolate sul totale degli alunni con la disciplina nel proprio piano di studio.

	ITALIANO	LATINO	GEO-STORIA	INGLESE	SPAGNOLO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	INFORMATICA	SCIENZE	DISEGNO E STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Prime	6,6%	2,5%	4,1%	6,6%	0,0%			14,0%	15,7%	3,7%	4,1%	3,3%	0,8%	0,0%
Seconde	7,0%	10,4%	1,8%	2,6%	0,0%			10,5%	7,9%	6,1%	1,8%	1,8%	0,0%	0,0%
Primo Biennio	6,8%	6,8%	3,0%	4,7%	0,0%			12,3%	11,9%	4,8%	3,0%	2,6%	0,4%	0,0%
Terze	0,0%	1,7%		2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	10,2%	8,5%	3,3%	2,5%	1,7%	0,0%	0,0%
Quarte	4,3%	1,7%		7,9%	0,0%	0,7%	2,9%	10,7%	6,4%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	2,3%	1,7%		5,4%	0,0%	0,4%	1,6%	10,5%	7,4%	2,4%	1,2%	1,6%	0,0%	0,0%
Quinte	0,0%	0,0%		5,9%	0,0%	0,8%	0,0%	8,5%	0,8%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Triennio	1,6%	1,3%		5,6%	0,0%	0,5%	1,1%	9,8%	5,3%	1,4%	0,8%	1,1%	0,0%	0,0%
Totale	3,6%	3,3%	3,0%	5,2%	0,0%	0,5%	1,1%	10,8%	7,9%	2,7%	1,6%	1,6%	0,2%	0,0%

Osservazioni: le percentuali maggiori di insufficienze per gli alunni del primo biennio si rilevano per le materie di Matematica (12,3%), Fisica (11,9 %), Latino e Italiano (entrambi 6,8%) ; il numero di insufficienze per queste discipline diminuisce nel secondo biennio, riducendosi rispettivamente al 10,5%, 7,4%, 1,7% e 2,3%. Nel quinto anno di corso tutti gli alunni hanno valutazioni positive in Latino e Italiano e si riducono all' 8,5% le insufficienze di Matematica e a 0,8% quelle di Fisica. Rispetto ai valori dell'a.s. 2023-2024, rimangono in linea le insufficienze di Matematica e Fisica, si registra un aumento da 1,7% a 6,8% delle insufficienze nel primo biennio per Italiano, e da 0,4% a 5,4% per Inglese, nel secondo biennio.

ALUNNI NON AMMESSI A GIUGNO A.S. 2024 – 2025 – LICEO

Solo un alunno del primo anno non è stato ammesso per mancata validità dell'anno scolastico.

	Alunni	Classi	Non ammessi	Non Ammessi per classe	% non ammessi	Mancata validità	% su non amm	% su totale
Prime	121	6	6	1,00	5,0%	1	16,7%	0,8%
Seconde	114	5	2	0,40	1,8%	0	0,0%	0,0%
Primo Biennio	235	11	8	0,73	3,4%	1	12,5%	0,4%
Terze	118	6	2	0,33	1,7%	0	0,0%	0,0%
Quarte	140	7	2	0,29	1,4%	0	-	0,0%
Secondo Biennio	258	13	4	0,31	1,6%	0	0,0%	0,0%
Quinte	118	5	0	0,00	0,0%	0	-	0,0%
Triennio	376	18	4	0,22	1,1%	0	0,0%	0,0%
Totale	611	29	12	0,41	2,0%	1	8,3%	0,2%

La percentuale degli alunni non ammessi al termine degli scrutini di giugno 2025 è pari a 2,0%, corrispondente a 12 alunni, rispettivamente 6 del primo anno di corso, 2 del secondo anno, 2 del terzo e 2 del quarto anno, di cui 4 alunni dell'indirizzo tradizionale/bilingue e 8 dell'indirizzo scienze applicate. Gli studenti delle classi quinte sono stati tutti ammessi all'Esame di Stato.

ALUNNI NON AMMESSI A GIUGNO A.S. 2024 – 2025 – TRADIZIONALE E BILINGUE

	Alunni	Classi	Non ammessi	Non Ammessi per classe	% non ammessi	Mancata validità	% su non amm	% su totale
Prime	40	2	0	0,00	0,0%	0	-	0,0%
Seconde	48	2	2	1,00	4,2%	0	0,0%	0,0%
Primo Biennio	88	4	2	0,50	2,3%	0	0,0%	0,0%
Terze	58	3	1	0,33	1,7%	0	0,0%	0,0%
Quarte	58	3	1	0,33	1,7%	0	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	116	6	2	0,33	1,7%	0	0,0%	0,0%
Quinte	42	2	0	0,00	0,0%	0	-	0,0%
Triennio	158	8	2	0,25	1,3%	0	0,0%	0,0%
Totale	246	12	4	0,33	1,6%	0	0,0%	0,0%

ALUNNI NON AMMESSI A GIUGNO A.S. 2024 – 2025 – SCIENZE APPLICATE

	Alunni	Classi	Non ammessi	Non Ammessi per classe	% non ammessi	Mancata validità	% su non amm	% su totale
Prime	81	4	6	1,50	7,4%	1	16,7%	1,2%
Seconde	66	3	0	0,00	0,0%	0	-	0,0%
Primo Biennio	147	7	6	0,86	4,1%	1	16,7%	0,7%
Terze	60	3	1	0,33	1,7%	0	0,0%	0,0%
Quarte	82	4	1	0,25	1,2%	0	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	142	7	2	0,29	1,4%	0	0,0%	0,0%
Quinte	76	3	0	0,00	0,0%	0	-	0,0%
Triennio	218	10	2	0,20	0,9%	0	0,0%	0,0%
Totale	365	17	8	0,47	2,2%	1	12,5%	0,3%

ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO A.S. 2024 – 2025 – LICEO

TOTALE LICEO	Alunni	Classi	Giudizi sospesi	Per classe	% con sospens.	Tot debiti	Per classe	debito per alunno	% sospesi 1 debito	% sospesi 2 debiti	% sospesi 3 debiti
Prime	121	6	19	3,17	15,7%	34	5,67	0,28	36,8%	47,4%	15,8%
Seconde	114	5	20	4,00	17,5%	35	7,00	0,31	50,0%	25,0%	25,0%
Primo Biennio	235	11	39	3,55	16,6%	69	6,27	0,29	43,6%	35,9%	20,5%
Terze	118	6	15	2,50	12,7%	23	3,83	0,19	46,7%	53,3%	0,0%
Quarte	140	7	27	3,86	19,3%	40	5,71	0,29	63,0%	25,9%	11,1%
Secondo Biennio	258	13	42	3,23	16,3%	63	4,85	0,24	57,1%	35,7%	7,1%
Totale	493	24	81	3,38	16,4%	132	5,50	0,27	50,6%	35,8%	13,6%

In generale, il numero degli alunni con giudizio sospeso corrisponde circa al 16,6% della classe per il primo biennio e rimane quasi invariato per il secondo biennio, 16,3%.

Complessivamente i dati sono leggermente in calo rispetto all'a.s. 2023-2024, passando da una percentuale totale del 19,4% al 16,4%; in particolare diminuiscono i valori per il primo e il terzo anno di corso (rispettivamente da 25,2% a 15,7% e da 20,4% a 12,7%) e si rileva un aumento al quarto anno (da 11,6% a 19,3%).

Complessivamente, le percentuali tendono a diminuire nelle sezioni del tradizionale/bilingue e ad aumentare nelle scienze applicate.

ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO A.S. 2024 – 2025 – TRADIZIONALE E BILINGUE

TRADIZIONALE E BILINGUE	Alunni	Classi	Giudizi sospesi	Per classe	% con sospens.	Tot debiti	Per classe	debito per alunno	% sospesi 1 debito	% sospesi 2 debiti	% sospesi 3 debiti
Prime	40	2	5	2,50	12,5%	9	4,50	0,23	40,0%	40,0%	20,0%
Seconde	48	2	6	3,00	12,5%	7	3,50	0,15	83,3%	16,7%	0,0%
Primo Biennio	88	4	11	2,75	12,5%	16	4,00	0,18	63,6%	27,3%	9,1%
Terze	58	3	6	2,00	10,3%	9	3,00	0,16	50,0%	50,0%	0,0%
Quarte	58	3	6	2,00	10,3%	10	3,33	0,17	50,0%	33,3%	16,7%
Secondo Biennio	116	6	12	2,00	10,3%	19	3,17	0,16	50,0%	41,7%	8,3%
Totale	204	10	23	2,30	11,3%	35	3,50	0,17	56,5%	34,8%	8,7%

ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO A.S. 2024 – 2025 – SCIENZE APPLICATE

SCIENZE APPLICATE	Alunni	Classi	Giudizi sospesi	Per classe	% con sospens.	Tot debiti	Per classe	debito per alunno	% sospesi 1 debito	% sospesi 2 debiti	% sospesi 3 debiti
Prime	81	4	14	3,50	17,3%	25	6,25	0,31	35,7%	50,0%	14,3%
Seconde	66	3	14	4,67	21,2%	28	9,33	0,42	35,7%	28,6%	35,7%
Primo Biennio	147	7	28	4,00	19,0%	53	7,57	0,36	35,7%	39,3%	25,0%
Terze	60	3	9	3,00	15,0%	14	4,67	0,23	44,4%	55,6%	0,0%
Quarte	82	4	21	5,25	25,6%	30	7,50	0,37	66,7%	23,8%	9,5%
Secondo Biennio	142	7	30	4,29	21,1%	44	6,29	0,31	60,0%	33,3%	6,7%
Totale	289	14	58	4,14	20,1%	97	6,93	0,34	48,3%	36,2%	15,5%

PERCENTUALE DI ALUNNI CON DEBITI PER CLASSE

Dalla tabella a sinistra si rileva che complessivamente, tra tutte le sezioni e gli anni di corso, gli alunni con debito corrispondono a circa un sesto degli studenti per classe; le percentuali più significative, tra tutte le sezioni, si registrano al quarto anno di corso.

Percentuale alunni con debiti					
	I	II	III	IV	Tutte le classi
A	0,0%	3,7%	0,0%	10,5%	3,6%
B	21,7%	23,8%	22,2%	21,1%	22,2%
C	22,7%	8,7%	14,3%	25,0%	17,8%
D	19,0%	36,4%	25,0%	31,6%	28,0%
E	11,1%	19,0%	5,3%	26,3%	15,6%
F	15,0%			20,0%	17,5%
G			10,5%	0,0%	5,1%
Tutte le sezioni	15,7%	17,5%	12,7%	19,3%	16,4%

Debiti totali per alunni					
	I	II	III	IV	Tutte le classi
A	0,00	0,04	0,00	0,21	0,06
B	0,39	0,29	0,33	0,32	0,33
C	0,32	0,22	0,14	0,38	0,27
D	0,48	0,68	0,45	0,53	0,54
E	0,11	0,38	0,11	0,26	0,22
F	0,30			0,30	0,30
G			0,16	0,00	0,08
Tutte le sezioni	0,28	0,31	0,19	0,29	0,27

Distribuzione dei debiti rispetto alle discipline. Le percentuali sono calcolate sul totale degli alunni con la disciplina nel proprio piano di studio.

	ITALIANO	LATINO	GEO-STORIA	INGLESE	SPAGNOLO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	INFORMATICA	SCIENZE	DISEGNO E STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Prime	2,5%	2,5%	0,0%	3,3%	0,0%			9,9%	11,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Seconde	5,3%	6,3%	0,9%	1,8%	0,0%			8,8%	6,1%	6,1%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%
Primo Biennio	3,8%	4,5%	0,4%	2,6%	0,0%			9,4%	8,9%	2,7%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%
Terze	0,0%	0,0%		1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	8,5%	7,6%	1,7%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Quarte	2,9%	1,7%		7,1%	0,0%	0,0%	1,4%	9,3%	6,4%	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	1,6%	0,9%		4,7%	0,0%	0,0%	0,8%	8,9%	7,0%	0,7%	0,4%	0,4%	0,0%	0,0%
Totale	2,6%	2,5%	0,4%	3,7%	0,0%	0,0%	0,8%	9,1%	7,9%	1,7%	0,2%	0,6%	0,0%	0,0%

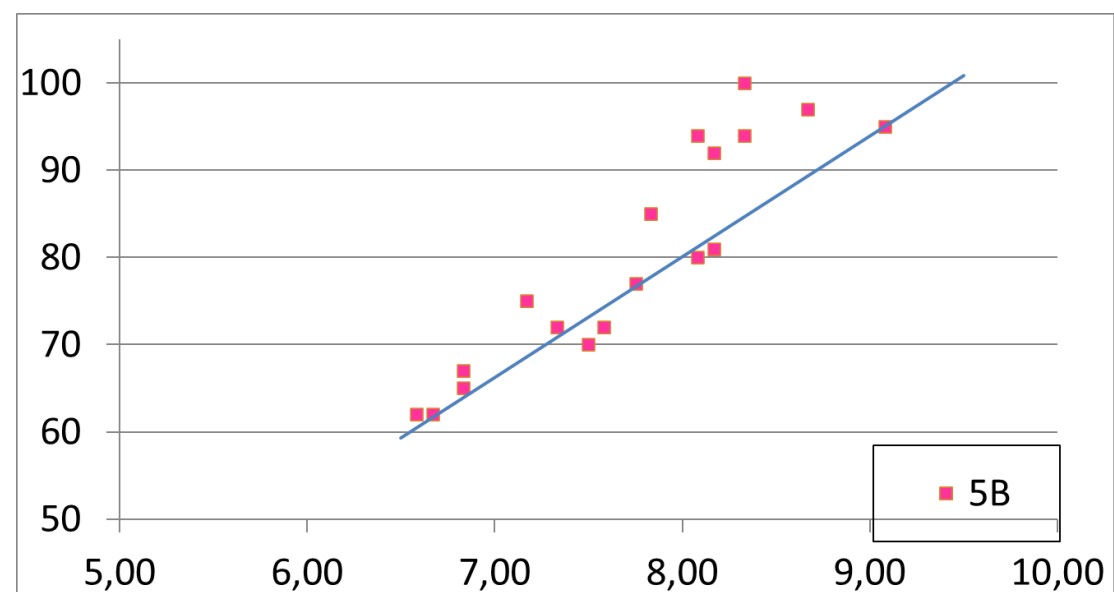
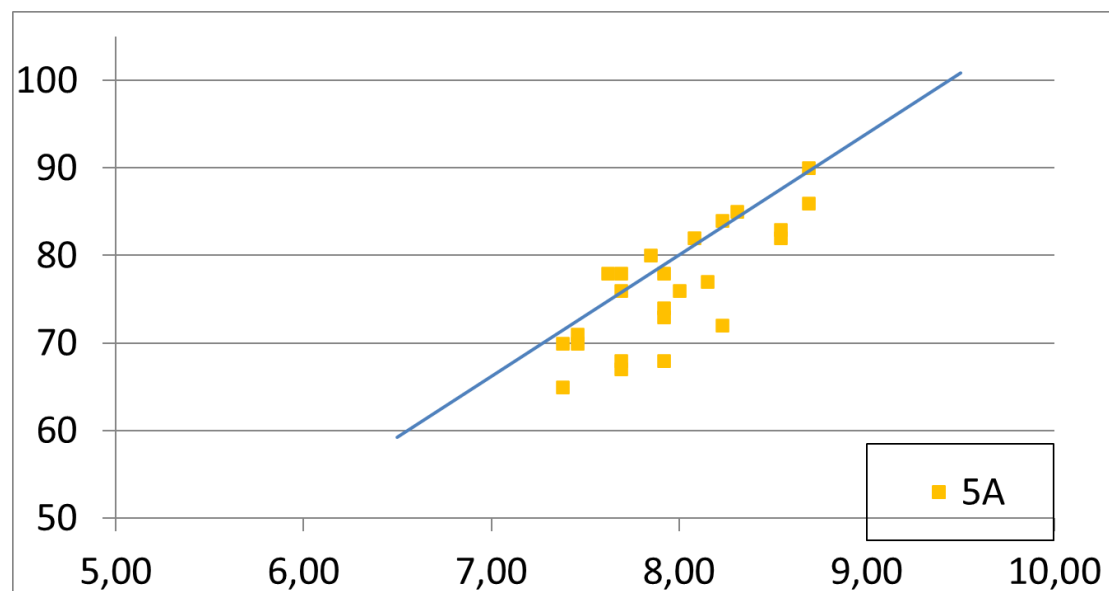
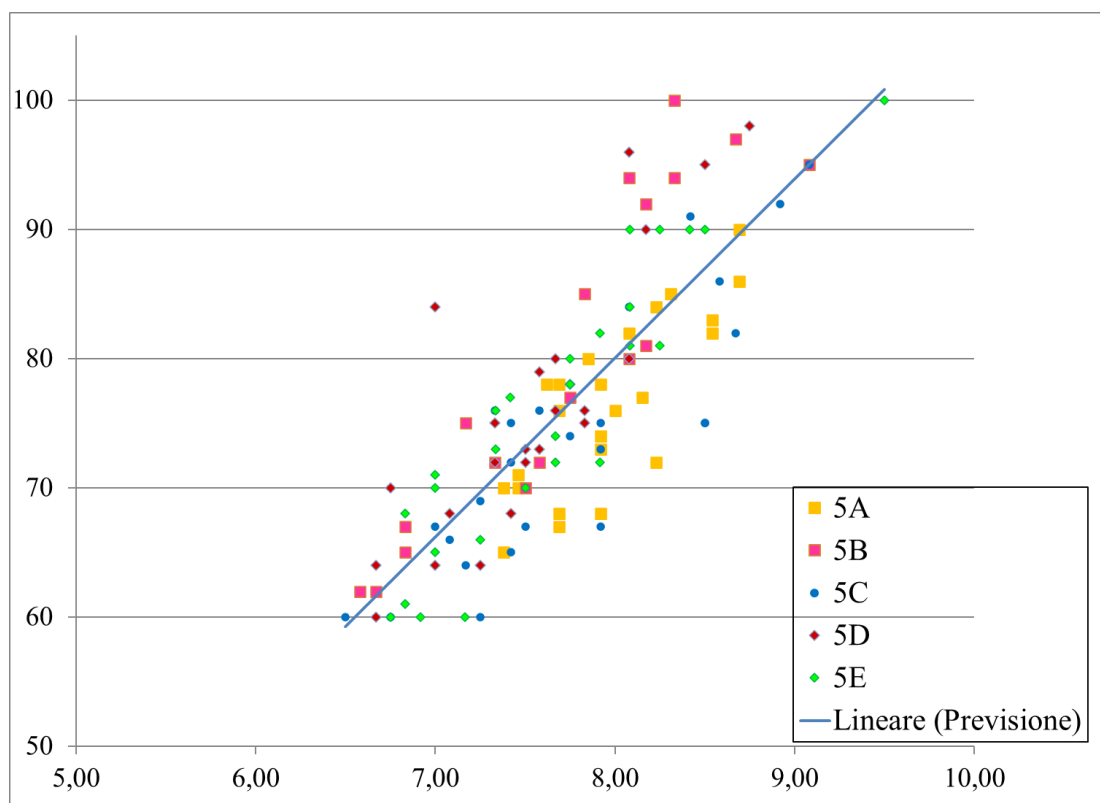
Dalla tabella emerge che il maggior numero di debiti si concentra nelle materie di Matematica e Fisica, complessivamente per il 9,1% e il 7,9%.

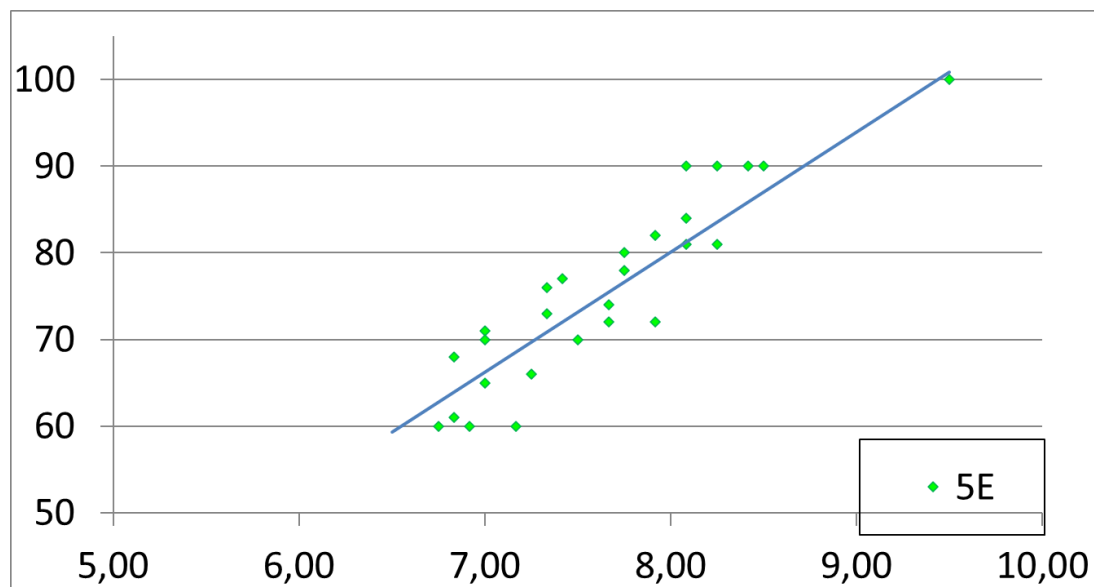
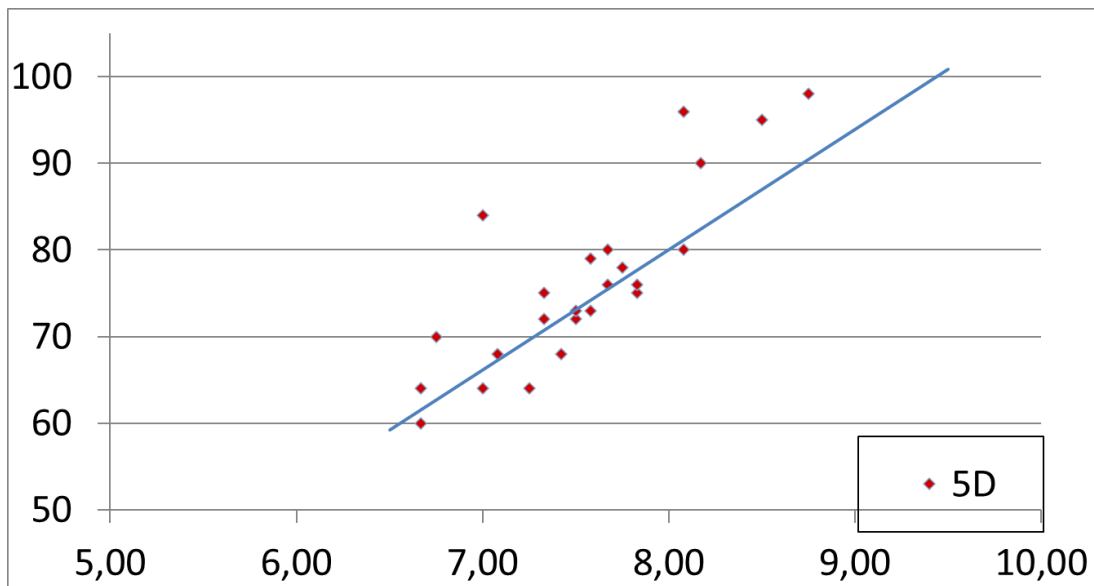
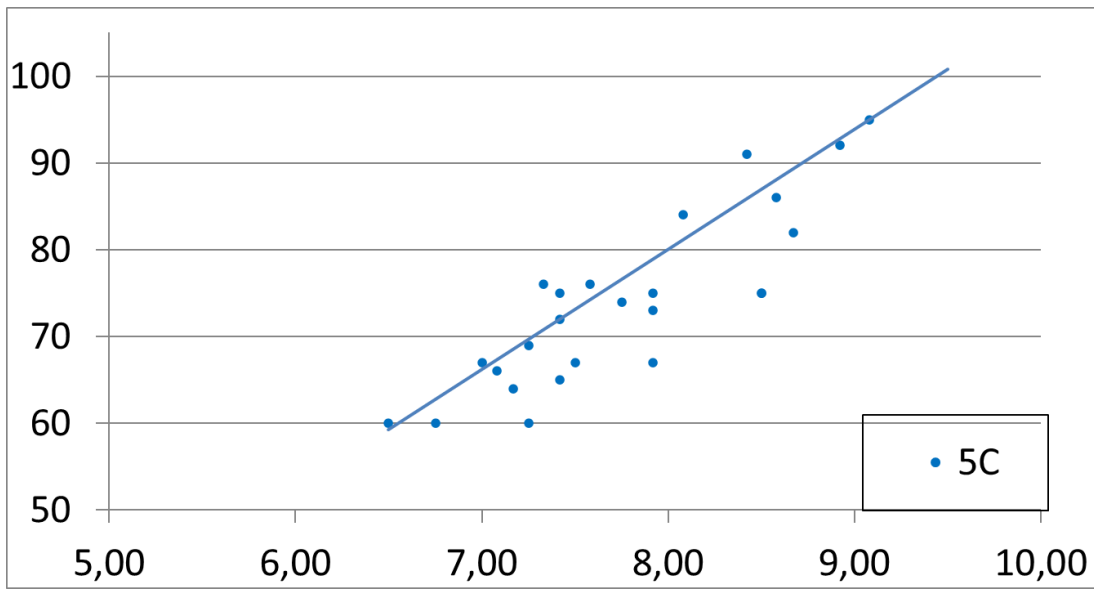
Statistiche Esame di Stato 2024-2025

Classe	Media voti	SQM voti	Media Crediti	SQM Crediti	M V ITA	SQM ITA	M V MATE	SQM MATE
VA	7,96	4,90%	34,08	5,42%	7,46	10,93%	7,08	9,91%
VB	7,72	9,00%	33,33	8,12%	7,06	12,91%	7,50	24,44%
VC	7,76	8,72%	32,60	8,59%	7,60	10,53%	6,76	17,39%
VD	7,54	7,03%	32,79	6,41%	6,42	8,90%	7,21	21,93%
VE	7,64	8,28%	33,30	8,29%	7,00	11,66%	6,59	15,59%
LICEO	7,72	7,88%	33,21	7,61%	7,11	12,52%	6,99	18,94%

Classe	Media 1 pro	SQM 1 pro	Media 2 pro	SQM 2 pro	Media Coll.	SQM Coll	Media Esame	SQM Esame
VA	15,21	18,01%	12,38	19,49%	14,67	18,95%	76,38	8,63%
VB	15,22	18,78%	14,56	26,23%	15,78	19,77%	80,00	15,53%
VC	13,84	13,96%	13,12	24,57%	13,88	23,79%	73,84	13,22%
VD	14,46	18,41%	13,38	27,03%	14,88	19,53%	76,25	13,26%
VE	13,59	17,25%	13,48	25,49%	14,67	23,55%	75,59	13,82%
LICEO	14,40	18,00%	13,32	25,24%	14,71	21,64%	76,19	13,25%

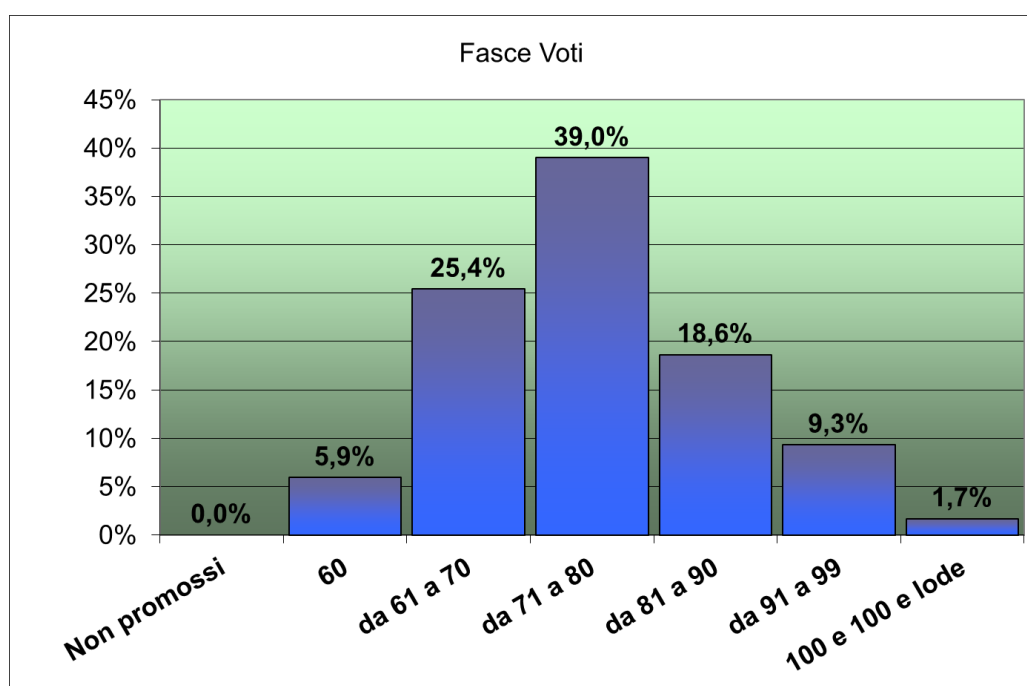
Classe	Corr m-Esame	Corr V-1pro	Corr V-2 Prova	Corr m-Colloquio
VA	79,19%	47,97%	69,50%	55,51%
VB	91,51%	61,38%	96,82%	86,52%
VC	86,35%	57,96%	69,82%	85,30%
VD	84,01%	14,85%	89,06%	55,52%
VE	91,72%	73,49%	69,54%	81,94%
LICEO	83,54%	44,38%	78,47%	71,32%





	N° alunni	%
Non promossi	0	0,0%
60	7	5,9%
da 61 a 70	30	25,4%
da 71 a 80	46	39,0%
da 81 a 90	22	18,6%
da 91 a 99	11	9,3%
100 e 100 e lode	2	1,7%
Totale	118	100%

In merito agli esiti dell'Esame di Stato, complessivamente più del 60% degli studenti ha ottenuto valutazioni tra 61 e 80. Il numero degli studenti con votazione da 81 a 99 è pari al 27,9%; solo due studenti hanno ottenuto il punteggio massimo.



Mettendo in relazione le valutazioni medie degli scrutini di giugno con i voti finali dell'Esame di Stato, emerge che tre classi 5B, 5D, 5E hanno avuto risultati superiori alle aspettative per almeno il 50% degli studenti; 5A e 5C hanno invece avuto risultati inferiori alle aspettative per più del 60% degli studenti.

Classe	% sopra retta	% lineare	% sotto retta
5A	25,0%	8,3%	66,7%
5B	61,1%	16,7%	22,2%
5C	29,2%	8,3%	62,5%
5D	58,3%	4,2%	37,5%
5E	51,9%	3,7%	44,4%

ALUNNI NON AMMESSI – AGOSTO 2025 – LICEO

Dopo gli scrutini di fine agosto 2025, la percentuale degli alunni non ammessi nelle classi prime sale al 9,1%, rispetto al 5,0% di giugno. Risultano in lieve aumento anche le percentuali dei non ammessi nelle classi terze, da 1,7% a 2,5% e nelle quarte, da 1,4% a 2,9%.

Rimangono invariate le non ammissioni nelle classi seconde. Considerando la totalità degli alunni dell'Istituto, a conclusione dell'a.s. 2024-2025, solo il 3,3% non è stato ammesso al successivo anno di corso; tale percentuale risulta superiore al 2,2% per l'a.s. 2023-2024, ma inferiore al 5,2% dell'a.s. 2022-2023.

	Alunni	Classi	Non amm. Giugno	Non amm. Agosto	Non ammessi	Non Ammessi per classe	% non ammessi	Mancata validità	% su non amm	% su totale
Prime	121	6	6	5	11	1,83	9,1%	1	9,1%	0,8%
Seconde	114	5	2	0	2	0,40	1,8%	0	0,0%	0,0%
Primo Biennio	235	11	8	5	13	1,18	5,5%	1	7,7%	0,4%
Terze	118	6	2	1	3	0,50	2,5%	0	0,0%	0,0%
Quarte	140	7	2	2	4	0,57	2,9%	0	-	0,0%
Secondo Biennio	258	13	4	3	7	0,54	2,7%	0	0,0%	0,0%
Quinte	118	5	0	0	0	0,00	0,0%	0	-	0,0%
Triennio	376	18	4	3	7	0,39	1,9%	0	0,0%	0,0%
Totale	611	29	12	8	20	0,69	3,3%	1	5,0%	0,2%

ALUNNI NON AMMESSI – AGOSTO 2025 – TRADIZIONALE E BILINGUE

	Alunni	Classi	Non amm. Giugno	Non amm. Agosto	Non ammessi	Non Ammessi per classe	% non ammessi	Mancata validità	% su non amm	% su totale
Prime	40	2	0	1	1	0,50	2,5%	0	-	0,0%
Seconde	48	2	2	0	2	1,00	4,2%	0	0,0%	0,0%
Primo Biennio	88	4	2	1	3	0,75	3,4%	0	0,0%	0,0%
Terze	58	3	1	1	2	0,67	3,4%	0	0,0%	0,0%
Quarte	58	3	1	1	2	0,67	3,4%	0	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	116	6	2	2	4	0,67	3,4%	0	0,0%	0,0%
Quinte	42	2	0	0	0	0,00	0,0%	0	-	0,0%
Triennio	158	8	2	2	4	0,50	2,5%	0	0,0%	0,0%
Totale	246	12	4	3	7	0,58	2,8%	0	0,0%	0,0%

ALUNNI NON AMMESSI – AGOSTO 2025 – SCIENZE APPLICATE

	Alunni	Classi	Non amm. Giugno	Non amm. Agosto	Non ammessi	Non Ammessi per classe	% non ammessi	Mancata validità	% su non amm	% su totale
Prime	81	4	6	4	10	2,50	12,3%	1	10,0%	1,2%
Seconde	66	3	0	0	0	0,00	0,0%	0	-	0,0%
Primo Biennio	147	7	6	4	10	1,43	6,8%	1	10,0%	0,7%
Terze	60	3	1	0	1	0,33	1,7%	0	0,0%	0,0%
Quarte	82	4	1	1	2	0,50	2,4%	0	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	142	7	2	1	3	0,43	2,1%	0	0,0%	0,0%
Quinte	76	3	0	0	0	0,00	0,0%	0	-	0,0%
Triennio	218	10	2	1	3	0,30	1,4%	0	0,0%	0,0%
Totale	365	17	8	5	13	0,76	3,6%	1	7,7%	0,3%

Se si distinguono le classi per indirizzi, tradizionale/bilingue e scienze applicate, si osserva che la percentuale degli alunni non ammessi al primo anno delle scienze applicate è superiore del 3,2% rispetto al valore del Liceo, ma sono leggermente inferiori le percentuali degli anni successivi.

Al contrario, nel tradizionale/bilingue risulta inferiore del 6,6% la percentuale degli alunni non ammessi al primo anno, rispetto alle classi prime del Liceo, ma solo leggermente superiori i valori relativi agli altri anni di corso.

Esiti INVALSI 2025 - Classi Seconde (Grado 10)

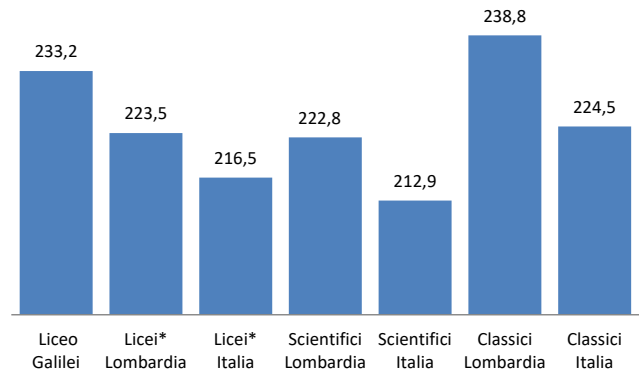
Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Italiano

Italiano: Punteggi						
Liceo Galilei	Licei* Lombardia	Licei* Italia	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Classici Lombardia	Classici Italia
233,2	223,5	216,5	222,8	212,9	238,8	224,5

* Classici, Scientifici, Linguistici

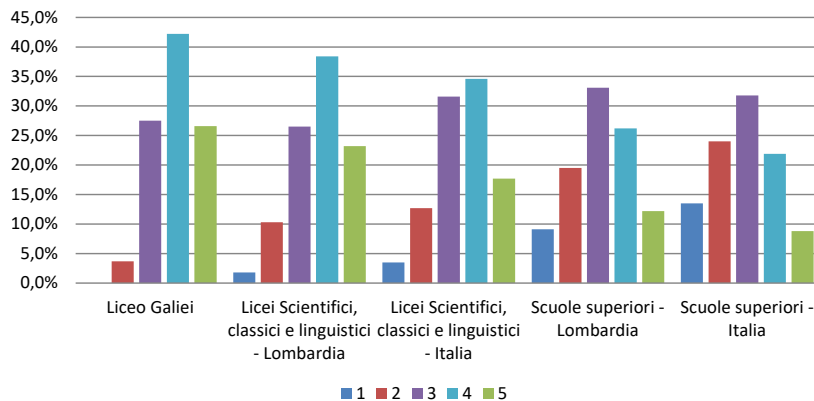
Punteggi prova di Italiano



Distribuzione dei livelli: Italiano					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	0,0%	3,7%	27,5%	42,2%	26,6%
Licei Scientifici, classici e linguistici - Lombardia	1,8%	10,3%	26,5%	38,4%	23,2%
Licei Scientifici, classici e linguistici - Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%
Scuole superiori - Lombardia	9,1%	19,5%	33,1%	26,2%	12,2%
Scuole superiori - Italia	13,5%	24,0%	31,8%	21,9%	8,8%

Non raggiungono il livello 3 (sufficienza) 4 studenti, tutti nativi italiani (non c'erano studenti stranieri di prima generazione ed i pochi di seconda generazione raggiungono tutti almeno il livello 3, 2 di background familiare basso, 3 "non regolari" (Ripetenti). Tutti e 4 raggiungono il livello di sufficienza in Matematica

Distribuzione dei livelli: Italiano



Serie Storica Italiano

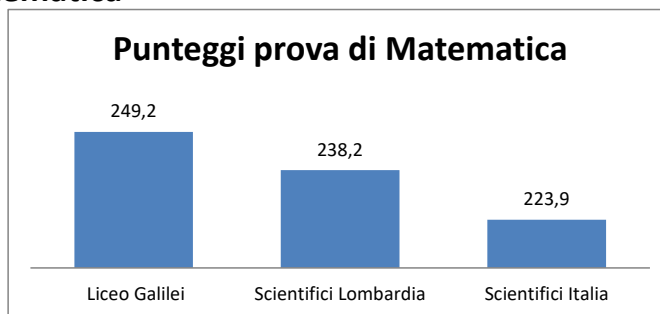
Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza (%) rispetto a classi/scuole con background simile	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2017-18	237	+20,7	↔	↑	↑
2018-19	241,7	+18,4	↔	↑	↑
2021-22	227,5	+13,8	↔	↔	↑
2022-23	229,1	+17,1	↔	↔	↑
2023-24	245,4	+19,9	↑	↑	↑
2024-25	233,2	+22,2	↑	↑	↑

Esiti INVALSI 2025 - Classi Seconde (Grado 10)

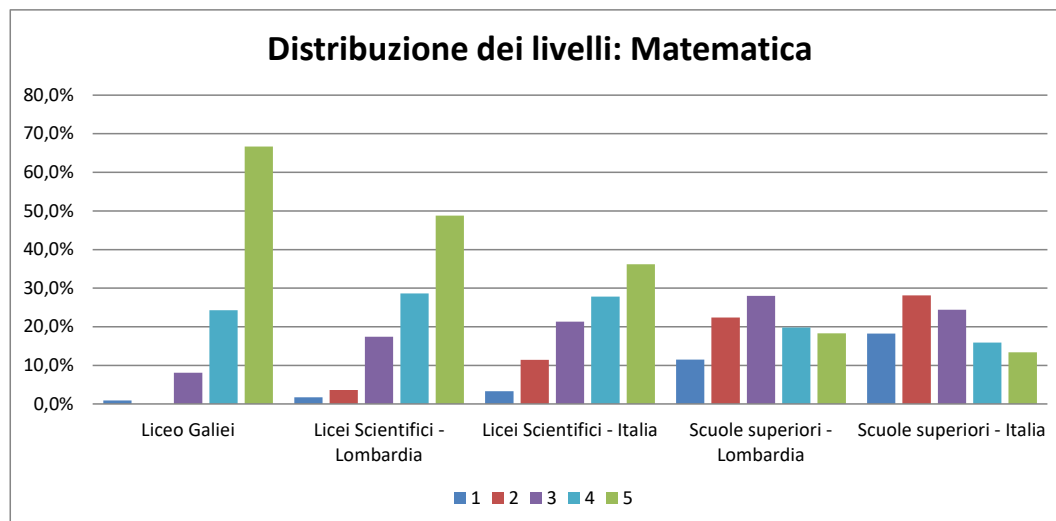
Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Matematica

Matematica: Punteggi		
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia
249,2	238,2	223,9



Distribuzione dei livelli: Matematica					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	0,9%	0,0%	8,1%	24,3%	66,7%
Licei Scientifici - Lombardia	1,7%	3,6%	17,4%	28,6%	48,8%
Licei Scientifici - Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%
Scuole superiori - Lombardia	11,5%	22,4%	28,0%	19,8%	18,3%
Scuole superiori - Italia	18,2%	28,1%	24,4%	15,9%	13,4%



Serie Storica Matematica

Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza (%) rispetto a classi/scuole con background simile	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2017-18	254,3	+27,4	↔	↑	↑
2018-19	249,7	+18,2	↔	↔	↑
2021-22	244,2	+19,2	↔	↔	↑
2022-23	243,5	+19,5	↔	↔	↑
2023-24	245,4	+19,9	↑	↑	↑
2024-25	249,2	+25,5	↑	↑	↑

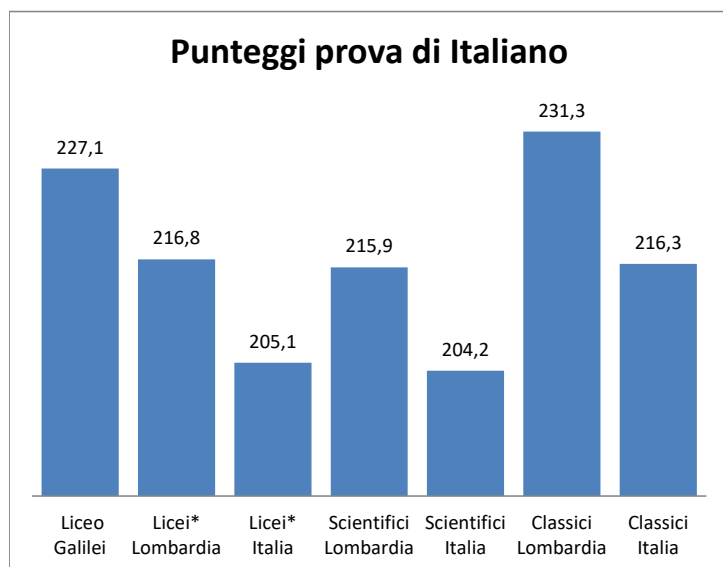
Esiti INVALSI 2025 - Classi Quinte (Grado 13)

Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Italiano

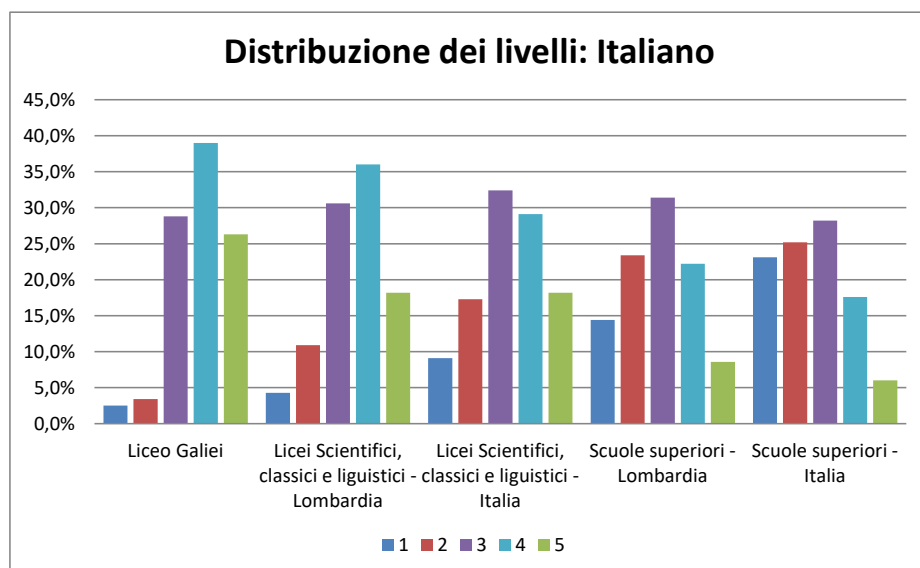
Italiano: Punteggi						
Liceo Galilei	Licei* Lombardia	Licei* Italia	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Classici Lombardia	Classici Italia
227,1	216,8	205,1	215,9	204,2	231,3	216,3

* Classici, Scientifici, Linguistici



Distribuzione dei livelli: Italiano					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	2,5%	3,4%	28,8%	39,0%	26,3%
Licei Scientifici, classici e linguistici - Lombardia	4,3%	10,9%	30,6%	36,0%	18,2%
Licei Scientifici, classici e linguistici - Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	18,2%
Scuole superiori - Lombardia	14,4%	23,4%	31,4%	22,2%	8,6%
Scuole superiori - Italia	23,1%	25,2%	28,2%	17,6%	6,0%

3 studenti livello 1 (2 stranieri, uno di prima ed uno di seconda generazione, 2 "posticipatari"); 4 studenti livello 2 (3 nativi, uno straniero di seconda generazione, tutti regolari)

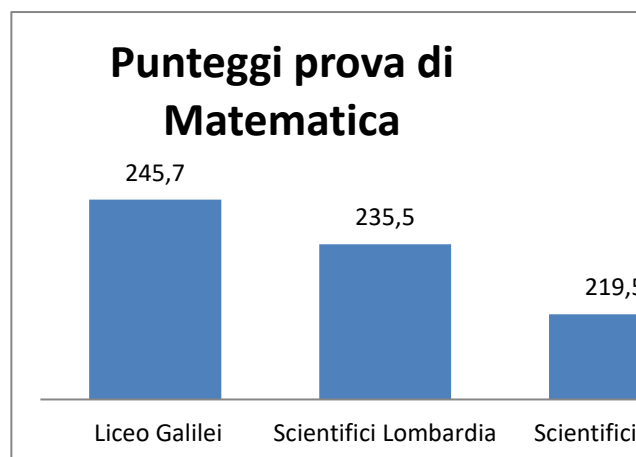


Esiti INVALSI 2025 - Classi Quinte (Grado 13)

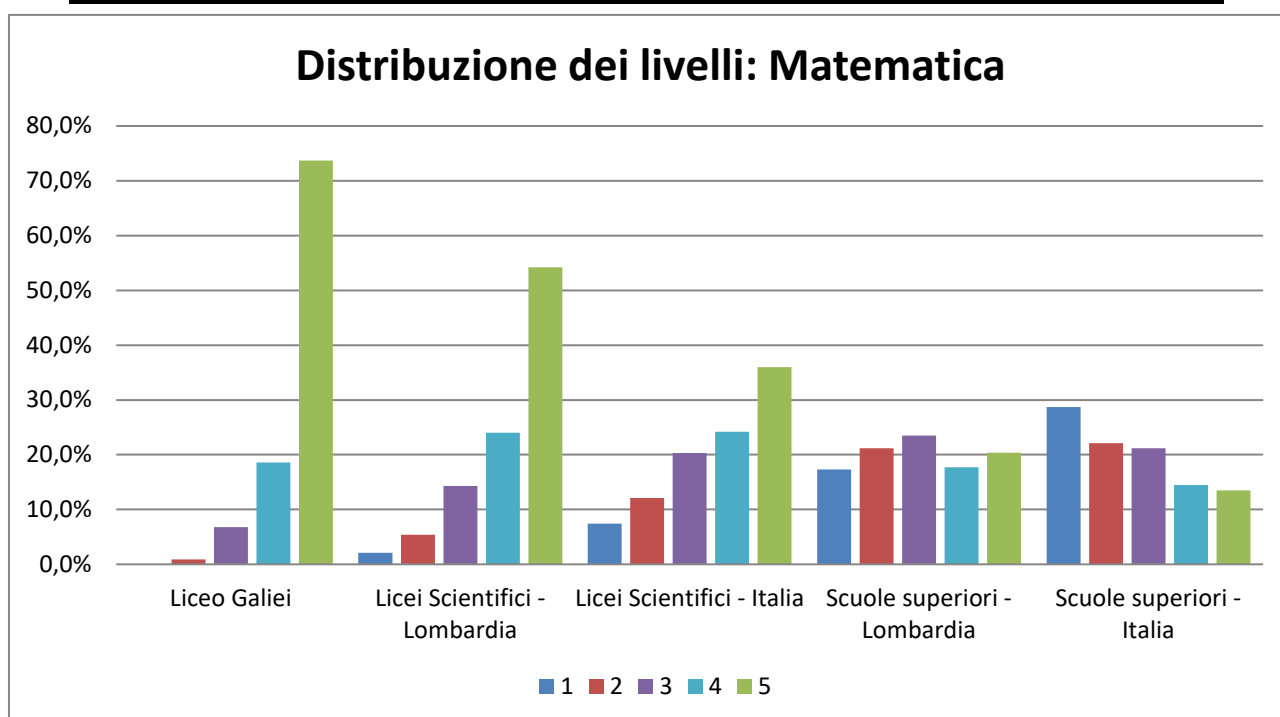
Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Matematica

Matematica: Punteggi		
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia
245,7	235,5	219,5



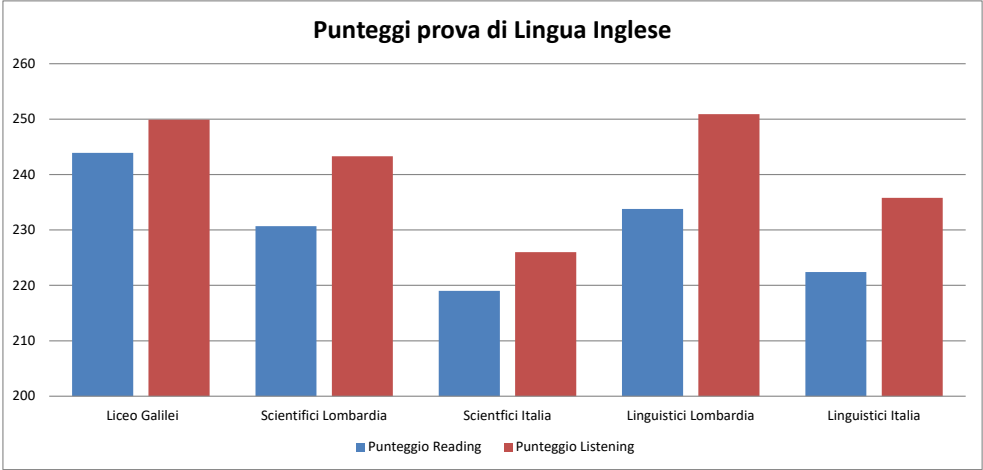
Distribuzione dei livelli: Matematica					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	0,0%	0,9%	6,8%	18,6%	73,7%
Licei Scientifici - Lombardia	2,1%	5,4%	14,3%	24,0%	54,2%
Licei Scientifici - Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%
Scuole superiori - Lombardia	17,3%	21,2%	23,5%	17,7%	20,4%
Scuole superiori - Italia	28,7%	22,1%	21,2%	14,5%	13,5%



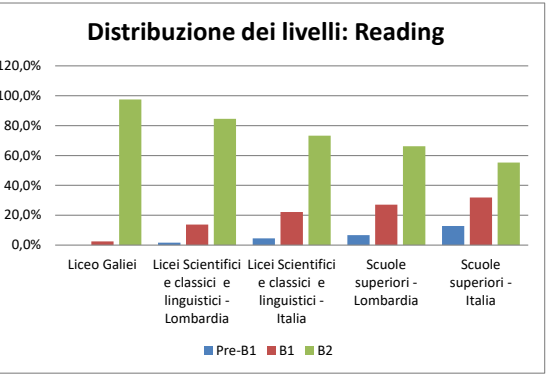
Esiti INVALSI 2025 - Classi Quinte (Grado 13) - Liceo Scientifico G. Galilei
Prova di Lingua Inglese

Reading: punteggi				
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Linguistici Lombardia	Linguistici Italia
243,9	230,7	219	233,8	222,4

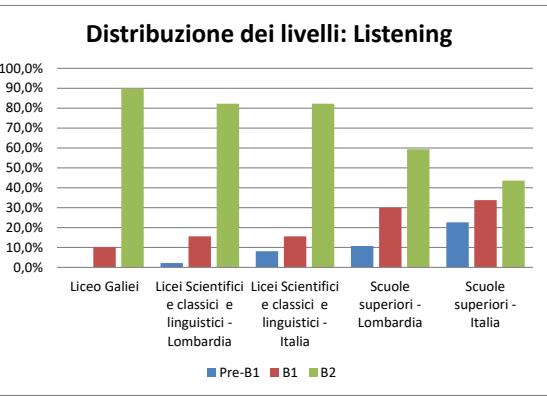
Listening: punteggi				
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Linguistici Lombardia	Linguistici Italia
249,9	243,3	226	250,9	235,8



Distribuzione dei livelli: Reading			
	Pre-B1	B1	B2
Liceo Galilei	0,0%	2,5%	97,5%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Lombardia	1,6%	13,8%	84,6%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Italia	4,5%	22,2%	73,3%
Scuole superiori - Lombardia	6,7%	27,1%	66,2%
Scuole superiori - Italia	12,8%	31,9%	55,3%



Distribuzione dei livelli: Listening			
	Pre-B1	B1	B2
Liceo Galilei	0,0%	10,2%	89,8%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Lombardia	2,2%	15,6%	82,2%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Italia	8,1%	15,6%	82,2%
Scuole superiori - Lombardia	10,7%	30,0%	59,4%
Scuole superiori - Italia	22,6%	33,8%	43,6%



Serie Storica Inglese Reading

Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto	Differenza (%) rispetto a	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2018-19	245,7	+20,5	↑	↑	↑
2020-21	238,7	+21,4	↔	↔	↑
2021-22	245,7	+23,8	↑	↑	↑
2022-23	247,8	+26,1	↑	↑	↑
2023-24	248,7	+23,4	↑	↑	↑
2024-25	243,9	+23,5	↑	↑	↑

Serie Storica Inglese Listening

Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto	Differenza (%) rispetto a	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2018-19	245,5	+23,7	↑	↑	↑
2020-21	246,4	+25,5	↔	↔	↑
2021-22	247,0	+21,1	↑	↑	↑
2022-23	251,9	+24,8	↑	↑	↑
2023-24	255,0	+22,7	↑	↑	↑
2023-24	249,9	+22,7	↑	↑	↑