

Liceo Scientifico Statale

“Galileo Galilei”

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**PER STUDENTI CON BES CON SVANTAGGIO LINGUISTICO CULTURALE**

- Dir Min. 27/12/2021; CM. n.8 del 6/03/2013; Nota MIUR n. 2563 del 22.11.2013

“Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali a.s. 2013-2014 Chiarimenti” -

**PROTOCOLLO DOCUMENTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **CODICE DELLO STUDENTE** |  |
| **ANNO SCOLASTICO** |  |
| **CLASSE** |  |
| **INDIRIZZO** (bilingue/tradizionale/scienze applicate) |  |
| **NUMERO DI STUDENTI DELLA CLASSE** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE INDIVIDUATO DA** |  |
| Segnalato/a dai Servizi Sociali |  |
| Straniero che non ha ancora acquisito competenze linguistiche adeguate L1/L2 \* | **L1 \_\_\_ L2 \_\_\_** |
| Ripetente |  |
| Proveniente da altra scuola |  |

**\*** L1 - Lingua madre

L2 – Seconda lingua

### Dati

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazionalità: | Anno arrivo in Italia: | Madrelingua: |
| Altre lingue conosciute: | | |
| Lingua usata principalmente all’interno del nucleo familiare:  Utilizza prevalentemente la lingua d’origine  Utilizza indifferentemente lingua italiana e lingua d’origine | | |
| Livello di conoscenza della lingua Italiana:   * comprensione orale:   buona  discreta  sufficiente  scarsa  nulla * comprensione scritta:  buona  discreta  sufficiente  scarsa  nulla * comunicazione orale:  buona  discreta  sufficiente  scarsa  nulla * comunicazione scritta:  buona  discreta  sufficiente  scarsa  nulla | | |

### Anamnesi scolastica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anni di scolarità: | * scuola dell’infanzia n. anni \_\_\_  presenza di PDP  assenza di PDP * scuola primaria n. anni \_\_\_  presenza di PDP  assenza di PDP * scuola sec. I grado n. anni \_\_\_  presenza di PDP  assenza di PDP | |
| Denominazione dell’Istituto di provenienza: | | Comune: |

### Composizione nucleo familiare

|  |  |
| --- | --- |
| **Padre:** | nazionalità: |
| madre lingua: | altre lingue: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Madre:** | nazionalità: |
| madre lingua: | altre lingue: |

|  |
| --- |
| **Fratelli/sorelle o altri parenti/conviventi** |
|  |

|  |
| --- |
| **Altre persone di riferimento sul territorio** (facilitatori/mediatori culturali/cooperative ...) |
|  |

### 

### Situazione dello studente

|  |
| --- |
| Informazioni fornite dalla famiglia dello studente |
| Osservazioni del Consiglio di Classe: |
| Osservazioni, informazioni fornite da operatori esterni alla scuola |
| Informazioni fornite dallo studente stesso |
| Informazioni provenienti dalla scuola precedentemente frequentata |
| Altro (sistema delle relazioni sociali dello studente/essa) |

### Collaborazione con la famiglia

Lo studente/essa si avvale di:

|  |  |
| --- | --- |
| Aiuti giornalieri domestici | chi: |
| per quanto tempo: |
| Il lavoro domestico comprende le seguenti attività pomeridiane: | presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici  doposcuola  assistente domiciliare/educatore  volontari  collaborazione con altri ragazzi - compagni  altro (sportello in DAD) |

### 

### Osservazione diretta dello studente/essa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Punti di forza dello studente/essa | discipline preferite: | |
| discipline in cui consegue risultati positivi: | |
| attività preferite e/o attività in cui consegue risultati positivi: | |
| desideri e / o bisogni espressi: | |
| altro (tratti particolari della personalità …): | |
| Punti di forza del gruppo classe | presenza di un compagno  o di un gruppo di compagni di riferimento | per le attività di apprendimento: |
| per altre attività scolastiche: |
| per attività extrascolastiche: |
| **Supporto alle relazioni** | | |
| Proprietà linguistica | pronuncia difficoltosa  difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  difficoltà nella strutturazione della frase  notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  notevoli differenze tra produzione scritta e orale  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale  difficoltà di memorizzazione del lessico  difficoltà di uso del lessico specifico  altro | |
| Consapevolezza del proprio modo di apprendere | Acquisita  Da rafforzare Da sviluppare | |
| Partecipazione all’attività scolastica | Acquisita  Da rafforzare Da sviluppare | |
| Capacità relazionale con i compagni | Acquisita  Da rafforzare Da sviluppare | |
| Capacità relazionale con i docenti | Acquisita  Da rafforzare Da sviluppare | |
| Accettazione e rispetto delle regole | Acquisita  Da rafforzare Da sviluppare | |
| Motivazione al lavoro scolastico | Acquisita  Da rafforzare Da sviluppare | |
| Capacità organizzative nelle attività | Acquisita  Da rafforzare Da sviluppare | |
| Rispetto degli impegni | Acquisita  Da rafforzare Da sviluppare | |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |
| **Scrittura** |  | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |
| Tipologia di errori |  |
| Produzione |  |
| **Calcolo** |  | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |
| Per iscritto |  |

### atteggiamento nei confronti della scuola

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Regolarità frequenza scolastica | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | adeguata | poco adeguata | non adeguata |

### Strategie utilizzate dallo studente nello studio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | efficace | da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | efficace | da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici  (computer, correttore ortografico, software …) | efficace | da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature …) | efficace | da potenziare |
| Altro: | efficace | da potenziare |

**MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

**PER IL LAVORO IN CLASSE E A CASA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline scolastiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lasciare libertà circa le modalità con cui prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare/redigere schemi, mappe tematiche, glossari disciplinari, altro ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’utilizzo di pc / tablet / vocabolario elettronico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre o frammentare la quantità dei contenuti in relazione alla loro complessità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento attraverso la collaborazione tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline scolastiche  strategie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sportello di potenziamento linguistico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tutoraggio tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni, previa autorizzazione di tutte le componenti coinvolte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare il dizionario e i glossari disciplinari come mediatori didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’aspetto comunicativo della lingua (in una fase iniziale misurabile dal docente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creare occasioni di dialogo e di scambio di opinioni in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rinforzo per potenziare l’autostima dello studente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline …………………………scolastiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare le verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre prove miste, domande aperte, V/F, scelte multiple,  completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare mediatori (mappe, tabelle, schemi, e sussidi didattici (calcolatrice,pc, tablet, audio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulare consegne segmentate, graduate e guidate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere un’eventuale compensazione della prova scritta con l’equivalente prova orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Il presente PDP è stato concordato tra:

IL CONSIGLIO DI CLASSE

LA FAMIGLIA DELLO/A STUDENTE/ESSA

SERVIZI SOCIALI DEL COMUNE di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Piano Didattico Personalizzato tiene in considerazione:

* la situazione dello/a studente/essa
* la normativa vigente
* il Piano dell’Offerta formativa dell’Istituto.

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE/ESSA**

Si concordano:

* l’osservazione dei progressi in itinere
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa e a scuola
* verifiche orali
* il monitoraggio del processo educativo dell’alunno anche attraverso il tutor pomeridiano (genitore, tutor, facilitatore, educatore: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio)
* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione …)
* la gestione del diario
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DELLA CLASSE**\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **COGNOME/NOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| REFERENTE BES |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Genitori dello/a studente/essa (o studente/essa se maggiorenne)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | IL DIRIGENTE SCOLASTICO  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

CONDIVISO CON LA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONSEGNATO ALLA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP non solleva gli insegnanti dall’attuazione del diritto alla personalizzazione dell’apprendimento, in quanto la Direttiva Ministeriale richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.

ALLEGATO A

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA/TUTORE**

Il sottoscritto genitore/tutore in disaccordo con le indicazioni del Consiglio della classe \_\_\_\_\_\_, esprime parere contrario alla personalizzazione del percorso formativo (PDP BES) del proprio figlio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per l’anno scolastico , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Erba, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del genitore/tutore